

Δραστηριότητες & παιχνίδια φιλιαναγνωσίας



Αχιλλέας Μανδρίκας
Σχολικός Σύμβουλος 56^{ης} Περιφέρειας Δημ. Εκπ. Αττικής

Αρχές

- Η ανάγνωση της λογοτεχνίας υποκινείται διαρκώς από την απόλαυση
- Ο δάσκαλος είναι ανάγκη να είναι πάνω απ' όλα δημιουργός, βοηθός, συνεργάτης κι εμπνευστής

Οφέλη

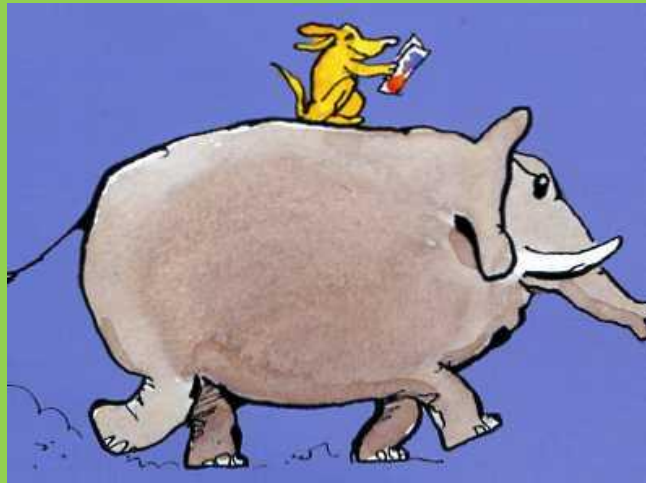
- Ενίσχυση της αγάπης για τη γλώσσα, τη λογοτεχνία, την ποίηση
- Εμπλουτισμός εμπειριών & συναισθημάτων
- Βελτίωση του λεξιλογίου
- Ενδυνάμωση αισθητικού κριτηρίου
- Καλλιέργεια φαντασίας, δημιουργικότητας & κριτικής ικανότητας
- Μέσο δραπέτευσης από την καθημερινότητα
- Προώθηση της αυτογνωσίας & καλλιέργεια αξιών

Οικοσυστημική θεωρία του Bronfenbrenner

- Μικροσυστήματα (οικογένεια, σχολείο, συνομήλικοι)
- Μεσοσυστήματα (οικογένεια-σχολείο)
- Εξωσυστήματα (βιβλιοθήκες, πολιτεία)
- Μακροσυστήματα (αξίες, παραδόσεις, σχέσεις με αλλόγλωσσους μαθητές)

Είδη βιβλίων

- Βιβλία γνώσεων (εγκυκλοπαιδικά, μυθοπλαστικά ή μη, μεικτά)
- Λογοτεχνικά (μυθιστόρημα, διήγημα, ποίηση, θέατρο, παραμύθια)



Θεματολογία λογοτεχνίας

- Οικογένεια
- Ατομικά ή συλλογικά προβλήματα
- Θεσμός σχολείου & ρόλος δασκάλου
- Αξίες παιδικής & εφηβικής ηλικίας
- ΜΜΕ
- Τέχνη
- Οικολογικά & διαπολιτισμικά θέματα

Πλαίσιο της ανάγνωσης

- Οικο-ανάγνωση: με αφορμή την παρατήρηση & εξερεύνηση του φυσικού περιβάλλοντος κάνουν αναλογικές μεταφορές στην ανθρώπινη ζωή (ΑμΕΑ, ειρήνη-φιλία-συνεργασία, μετανάστευση-προσφυγιά, αρχαία, ρύπανση)
- Γεω-ανάγνωση: γνωριμία ενός τόπου μέσω της ανάγνωσης βιβλίων (κοινωνικό, ιστορικό, διαπολιτισμικό πλαίσιο, λαϊκή παράδοση, επικοινωνία με τοπικό σχολείο, φωτογραφίες)
- Κοσμο-ανάγνωση: διαπολιτισμική αγωγή, αποδοχή της ετερότητας (αφήγηση ιστοριών από άλλες χώρες, παιχνίδι ρόλων, εμπλοκή γονέων)

Αλληλοσυμπλήρωση των τριών πλαισίων

- Οικο-ανάγνωση: επικοινωνιακά & διαπολιτισμικά στοιχεία
- Γεω-ανάγνωση: οικολογικά & διαπολιτισμικά στοιχεία
- Κοσμο-ανάγνωση: οικολογικά και επικοινωνιακά στοιχεία

ΟΧΙ

- Στην πιεστική & υποχρεωτική ανάγνωση
- Στη μετατροπή της ανάγνωσης σε άσκηση γραπτού λόγου (π.χ. περίληψη)
- Σε κάθε μορφής καταναγκασμό (π.χ. παρουσίαση βιβλίου)
- Στη σοβαροφάνεια, στο διδακτισμό και στον ακαδημαϊσμό

ΝΑΙ

- Σε αυθόρμητες δραστηριότητες προτεινόμενες από τα παιδιά
- Σε ικανοποίηση της ανάγκης επικοινωνίας
- Στη δημιουργική έκφραση κάθε μορφής
- Στην εθελοντική συμμετοχή
- Στην αρμονική σύνδεση λόγου-συναισθήματος
- Στις παιγνιώδεις δραστηριότητες

Δραστηριότητες & παιχνίδια

1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος
2. Διάβασμα για ευχαρίστηση
3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου
4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων
5. Παιχνίδια με τις λέξεις
6. Παιχνίδια με τις εικόνες
7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο
8. Δραματοποιήσεις

1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Δημιουργήστε μια χαριτωμένη γωνιά ανάγνωσης



1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Η βαλίτσα των βιβλίων



1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Το προτεινόμενο βιβλίο – στο αναλόγιο



1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Αφίσες – διαφήμιση για την ανάγνωση



1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Πίνακας ειδήσεων



1. Για δημιουργία ευνοϊκού κλίματος

- Ερωτηματολόγιο για φίλους ή γονείς
 - ▶ *αν ήσουν ήρωας κόμικς, θα ήσουν...*
 - ▶ *αν η ανάγνωση ήταν άθλημα, θα ήσουν...*
 - ▶ *το ιδανικό μέρος για διάβασμα είναι...*
 - ▶ *αν ήσουν επάγγελμα σχετικό με βιβλία...*
 - ▶ *αν μπορούσες να πάρεις μόνο ένα βιβλίο σε ένα έρημο νησί, θα έπαιρνες το ...*

2. Διάβασμα για ευχαρίστηση

- Ανάγνωση από το δάσκαλο στην τάξη ή στο χώρο της βιβλιοθήκης (σε ημικύκλιο, στο ίδιο επίπεδο, χρήση μασκότ, ήχοι, μιμήσεις, στιχάκια)



2. Διάβασμα για ευχαρίστηση

- Ιστορία από κασέτα (έτοιμη ή με τη φωνή του δασκάλου)
- Ηχητική βιβλιοθήκη



2. Διάβασμα για ευχαρίστηση

- Ελεύθερο διάβασμα σε θεματικό περιβάλλον (π.χ. τρενάκι από κούτες)

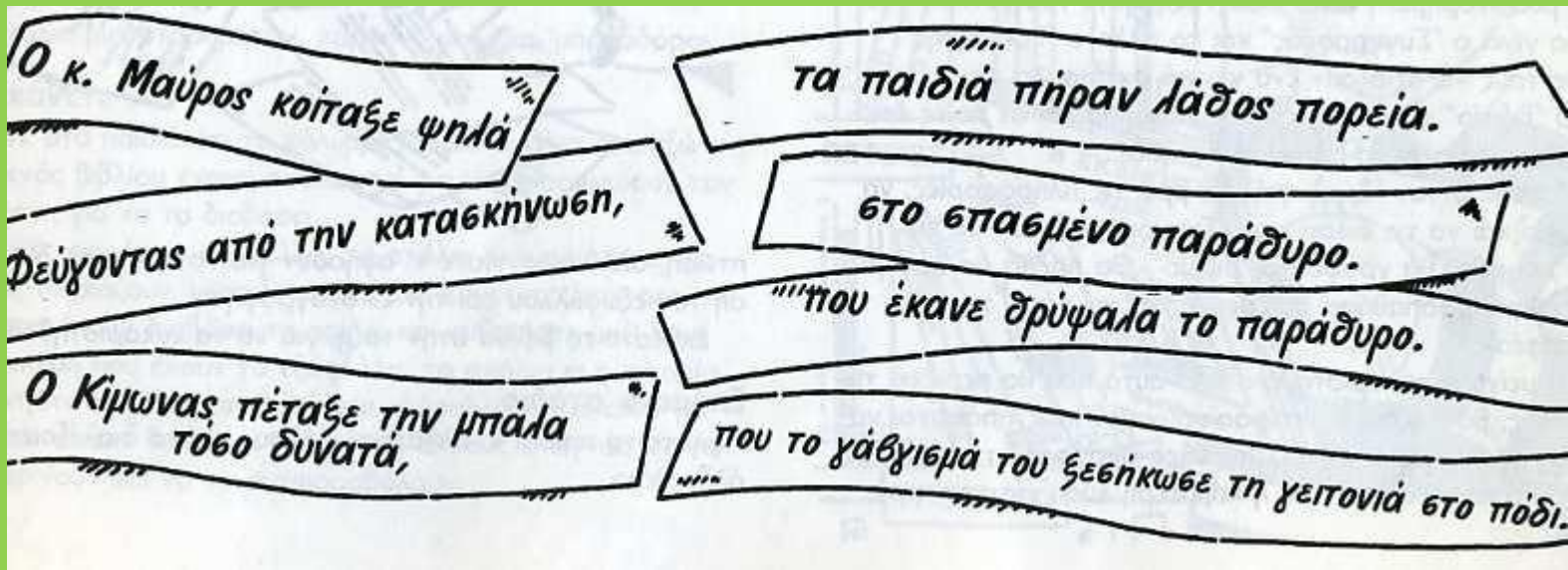


3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Μαντέψτε το περιεχόμενο (από το εξώφυλλο, τον τίτλο, τα περιεχόμενα)
- Μαντέψτε τη συνέχεια (μετά από ανάγνωση 1-2 παραγράφων)
- Μαντέψτε τι είναι (σταδιακή ζωγραφική αναπαράσταση από τη δασκάλα)

3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Μια ιστορία άνω-κάτω (εικόνες, παράγραφοι ή σελίδες ανακατωμένες να μπουν σε λογική σειρά)



3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Αλλάξτε τα παραδοσιακά παραμύθια
 - ▶ τροποποίηση στοιχείων (ο λύκος χορτοφάγος)
 - ▶ αντιστροφή χαρακτήρων
 - ▶ μετατόπιση χρόνου και τόπου
 - ▶ εισαγωγή άλλων αντικειμένων (ελικόπτερο)
 - ▶ δίνω ένα δικό μου τέλος
 - ▶ οι παραμυθοτράπουλες (κάρτες με ήρωες)
 - ▶ παραμύθια με «πατητούρα»
 - ▶ παραμυθοσαλάτα
 - ▶ οι «λειτουργίες» του Προπ

Διήγηση ή συγγραφή με βάση τις 31 λειτουργίες του Προπ

- Απαγόρευση
- Παράβαση
- Προδοσία
- Παγίδα
- Δοκιμασία
- Κατοχή του μαγικού μέσου
- Ανάθεση δύσκολου καθήκοντος
- Πάλη πρωταγωνιστή-ανταγωνιστή
- Αποκάλυψη του πρωταγωνιστή
- Γάμος του πρωταγωνιστή



3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Ιστορίες για τον Αη-Βασίλη

- ▶ μέσο μετακίνησης – ταχύτητα

- ▶ το σακούλι με τα δώρα – απρόοπτο

- ▶ υποδοχή του στα σπίτια – κάλτσες, παπούτσια

- ▶ πού πηγαίνει μετά; τι κάνει;

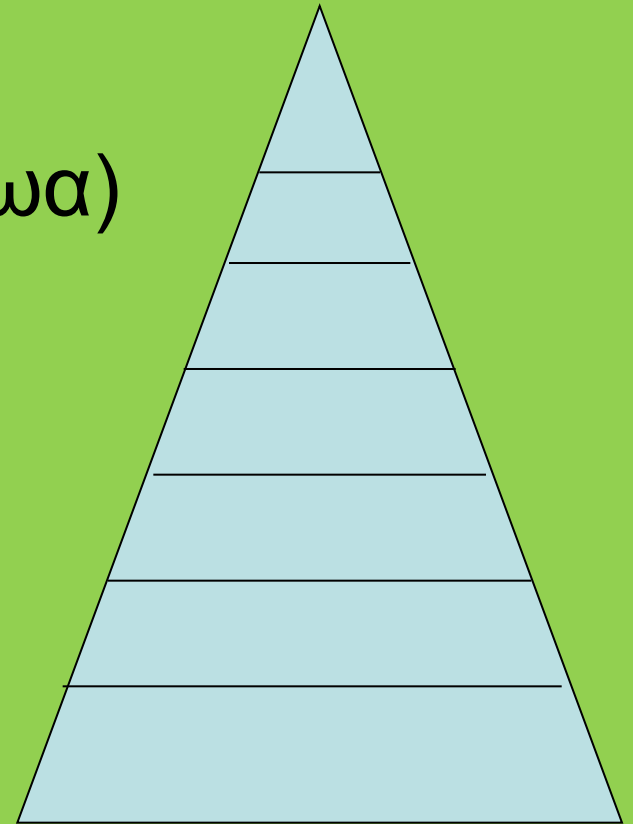


3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Πότε και ποιες ερωτήσεις κάνουμε στα παιδιά;
 - ▶ *ΟΧΙ κατά η διάρκεια της ανάγνωσης*
 - ▶ *ελάχιστες και βασικές ερωτήσεις δομής και περιεχομένου*
 - ▶ *τι σου άρεσε περισσότερο; γιατί;*
 - ▶ *τι σου άρεσε λιγότερο; γιατί;*
 - ▶ *τι θα έκανες αν ήσουν στη θέση του ήρωα;*
 - ▶ *η ιστορία είναι πραγματική; τι έχει επινοήσει ο συγγραφέας;*

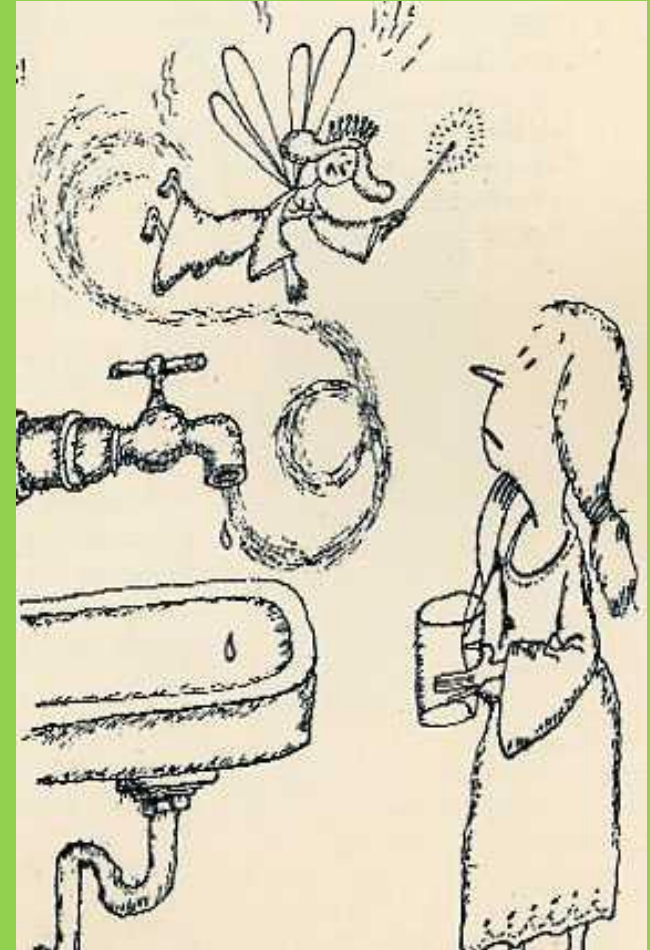
Τα μαγικά τρίγωνα

- 1 λέξη (όνομα ήρωα)
- 2 λέξεις (περιγραφή του ήρωα)
- 3 λέξεις (χώρος εξέλιξης)
- 4 λέξεις (ρόλος ήρωα)
- 5 λέξεις (εμπόδια ήρωα)
- 6 λέξεις (πώς τα κατάφερε)
- 7 λέξεις (λύση ιστορίας)



3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Επινόηση ιστορίας με βάση μια εικόνα (προτείνονται ερωτήσεις, προτείνονται απαντήσεις, γίνεται η ιστορία)



3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Συνέντευξη από ένα ήρωα του βιβλίου
- Αναζητάμε ομοιότητες με άλλες ιστορίες
- Παραλληλισμός επεισοδίων ή θεμάτων από διαφορετικά βιβλία
- Είχαμε παρόμοιες εμπειρίες;
- Ήρωες διαφορετικών βιβλίων συνομιλούν
- Ήρωας ενός βιβλίου παρεμβαίνει σε άλλο
- Δραματοποιήσεις

3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Κουίζ μεταξύ ομάδων (κάρτες με ερωτήσεις από γνωστά βιβλία – μνήμης, γιατί, σχεδίων, αινιγμάτων, μιμήσεων)



3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Οι επισκέπτες παραμυθάδες
- Το «μούσι» του συγγραφέα
- Παίζουμε με τους τίτλους ή με τα εξώφυλλα (ταξινομήσεις)
- Χρωματίζουμε φράσεις ή παραγράφους με βάση τα συναισθήματα
- Δημιουργούμε την ιστορία ως κόμικ
- Βιβλιοφωτογράφιση (φωτογραφίες με λεζάντες)
- Βιντεοποτάμι: ταινία μικρού μήκους

3. Ζωντανέψτε την ανάγνωση ενός βιβλίου

- Χρωματιστό διάβασμα (σημαντικά σημεία σε άρθρο εφημερίδας ή συναισθήματα σε σύντομη ιστορία)



4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων: με αφορμή μια ανάγνωση

- Παρουσιάστε σε 3΄το αγαπημένο σας βιβλίο
- Παρουσίαση βιβλίου με βάση ερωτήσεις από έντυπο
- Με ποια επιχειρήματα θα προτείναμε το βιβλίο σε φίλους μας;

4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων: με αφορμή μια ανάγνωση

- Αναπαράσταση (θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων, αφίσες, κόμικς, μουσική, χάρτες, επιτραπέζια παιχνίδια)
- Φωτογραφίες τόπων ή προσώπων
- Δράσεις (επιστολές, καθαρισμοί, αφίσες, δενδροφυτεύσεις κλπ)

4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Ντόμινο με βιβλία (με βάση κάποιο κοινό σημείο)



4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Αν ήμουν βιβλιοπώλης...
(κριτήρια ταξινόμησης και παρουσίασης)
[ηλικίες, θέμα, εκδοτικός οίκος, σχήμα, πάχος, αλφαβητική σειρά συγγραφέων, τιμή, χρονολογία έκδοσης κλπ]



4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Γίνε ντετέκτιβ βιβλίων!
 - ▶ για μικρά παιδιά: αναγνώριση από φωτοτυπία τίτλου ή εξώφυλλου σε σμίκρυνση
 - ▶ για μεγαλύτερα παιδιά: αναγνώριση από μια εσωτερική σελίδα ή ένα αίνιγμα σε κάρτα
 - ▶ για μεγάλα παιδιά: α) ένα παιδί διαλέγει κρυφά ένα βιβλίο β) οι άλλοι του κάνουν ερωτήσεις για να βρουν ποιο βιβλίο επέλεξε γ) οι απαντήσεις δίνονται μόνο με «ναι» και «όχι»

4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Επίσκεψη σε βιβλιοθήκη (σχολείου, Δήμου, άλλου φορέα)
 - ▶ πώς κατατάσσονται τα βιβλία;
 - ▶ πώς θα βρω ένα βιβλίο που με ενδιαφέρει;
 - ▶ πώς δανείζομαι ένα βιβλίο;
 - ▶ διακόσμηση του χώρου
 - ▶ άλλες εκδηλώσεις



4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Ανακαλύψτε τα βιβλία γνώσεων
 - ▶ *συνδυασμός με άλλα μαθήματα*
 - ▶ *αναζητούνται απαντήσεις ερωτημάτων*
 - ▶ *χρήση του ευρετηρίου όρων*
 - ▶ *χρήση του πίνακα περιεχομένων*
 - ▶ *χρήση του ευρετηρίου εικόνων*
 - ▶ *συνδυασμός με επίσκεψη ειδικού*

4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Έκθεση βιβλίου
 - ▶ κατάλληλος χώρος
 - ▶ διακόσμηση χώρου
 - ▶ εκπλήξεις
 - ▶ τρόπος ταξινόμησης
 - ▶ παράλληλες εκδηλώσεις



4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων

- Πρόσκληση συγγραφέα στην τάξη, εφόσον:
 - ▶ τα παιδιά γνωρίζουν βιβλία του
 - ▶ τα παιδιά γράψουν την επιστολή πρόσκλησης
 - ▶ τα παιδιά τού θέσουν δικές τους και όχι κατευθυνόμενες ερωτήσεις
 - ▶ ο συγγραφέας έχει τη δυνατότητα να μιλήσει άμεσα με τα παιδιά
 - ▶ η συνάντηση δεν περιοριστεί σε παιχνίδι ερωτήσεων-απαντήσεων

4. Εξερεύνηση του κόσμου των βιβλίων: προχωρημένες δραστηριότητες

- Αλληλογραφία με εκδοτικούς οίκους
- Δανειστική βιβλιοθήκη - Συγκρότηση θεματικών ομάδων ανάγνωσης
- Επίσκεψη σε βιβλιοθήκες, βιβλιοπωλεία, τυπογραφείο, εφημερίδα, δημοσιογράφους
- Έκδοση λογοτεχνικού περιοδικού
- Κοινότητα αναγνωστών (και με γονείς)

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Οι λέξεις σε βαζάκια
- Το σακούλι με τις ιστορίες



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το αλφαβητάρι της ...
(ρήματα, κάθε σελίδα και
επεισόδιο, λόγια ή
ζωγραφιά)



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το προσωπικό αλφαβητάρι (σε κάθε σελίδα λέξεις από το ίδιο γράμμα και ζωγραφιές ή φωτογραφίες περιοδικών)



άλογο

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το αλφαβητάρι με τα όμοια (κάθε σελίδα έχει φράσεις από λέξεις που αρχίζουν με το ίδιο γράμμα - ζωγραφιές ή φωτογραφίες περιοδικών)

*Κυρίες και κύριοι, κάθε Κυριακή κόττες
κακαρίζουν και κλωσάνε.*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το λεξικό των γλωσσών

Αραβικά	Ελληνικά	Κινέζικα	
صباح الخير sabaat alkhoir	Γεια χαρά!	你好! ni hao	assal alaikw
شكرا shukran	Ευχαριστώ	谢谢 xiè xiè	dhon
اسمي is my	Το όνομά μου είναι...		///

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

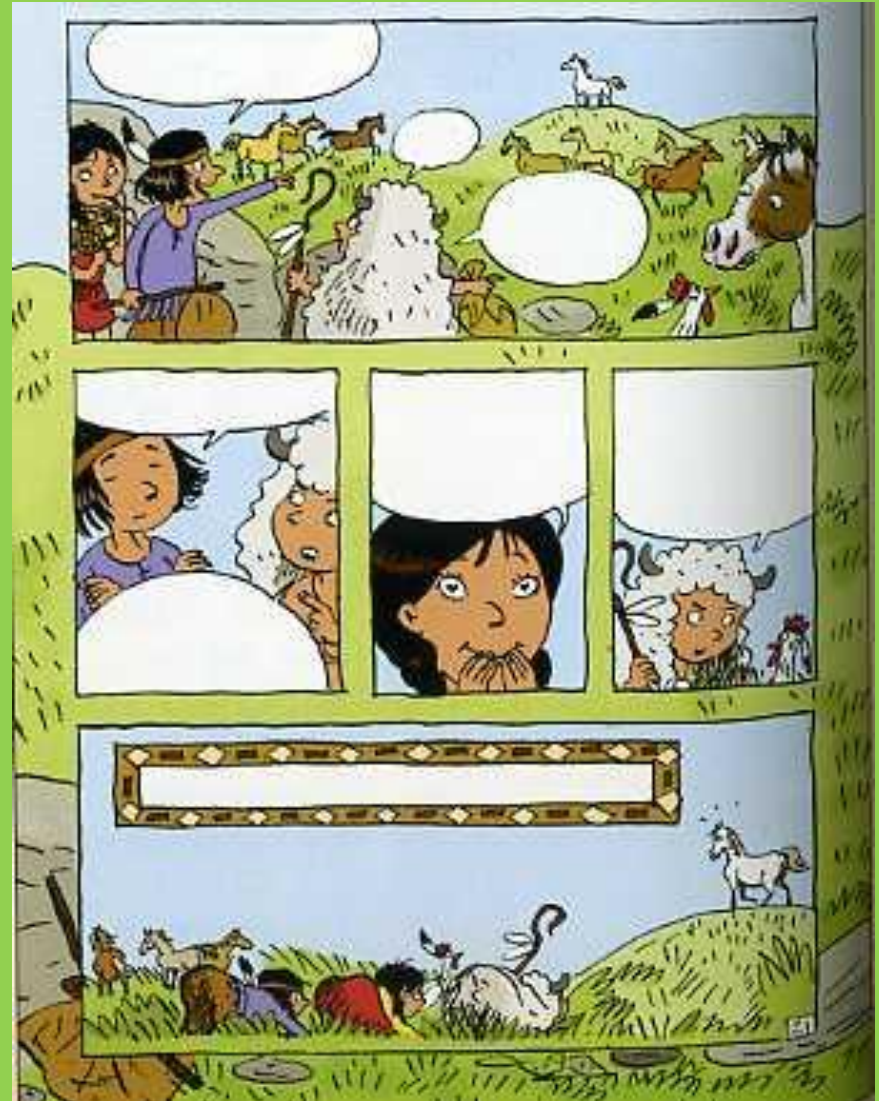
- Βρείτε ποιο κομμάτι λείπει
 - ▶ *από γνωστή ιστορία*
 - ▶ *από άγνωστη ιστορία*
 - ▶ *επινόηση της συνέχειας*
 - ▶ *προσθήκη ενός επεισοδίου*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- από γνωστό βιβλίο
 - ▶ *αντιστοίχιση κειμένου και εικόνων (μοίρασμα φωτοτυπιών στις ομάδες)*
- από άγνωστο βιβλίο
 - ▶ *έχω το κείμενο – φτιάχνω τις εικόνες*
 - ▶ *έχω τις εικόνες – γράφω το κείμενο*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Τα κόμικς βουβάθηκαν!



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Τα κόμικς μπερδεύτηκαν!



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα, ακροστιχίδες, αντιστοιχήσεις, αναγραμματισμοί, ομοιοκαταληξίες, λέξεις-υβρίδια

Η ανακατεμένη φράση
Είναι πολύ εύκολο να τη
φτιάξουμε: αρκεί
να αντιγράψουμε μια φράση
και να δημιουργήσουμε
ένα «παζλ».



γάτος πύργο έναν έφτασε
τέλος ο σε ωραίο στο

Δ φ
λ

Οι σπασμένες λέξεις
Γράψτε λέξεις σε λωρίδες
χαρτιού.

ΑΝΕΜΟ ΓΟ
ΜΠΟ ΜΥΛΟΣ
ΑΛΟ ΚΗΣΙΟΣ
ΜΑΡ ΤΕΣ

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Μια πέτρα στη λίμνη
 - ▶ *ποταμός, πουλί, παπούτσι*
 - ▶ *πεδιάδα, πεζός, πελώριος, περίπατος*
 - ▶ *μέτρα, φαρέτρα*
 - ▶ *βότσαλο, βράχος, κοτρώνα, μάρμαρο*
 - ▶ *Πέντε Ελέφαντες Τρώνε Ρίζες Ακακίας*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το αυθαίρετο πρόθεμα

- ▶ ξεπαιχνίδι
- ▶ ξεκρεμάστρα
- ▶ ξεμάθημα
- ▶ η χώρα με το ξε



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Το φιδάκι του ... μπ
- Το φιδάκι των ρημάτων σε ... -ώνω



5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Παιχνίδι με τίτλους εφημερίδων

*Ο τρούλος του Αγίου Πέτρου
ύστερα από άγριο ξυλοδαρμό
το έσκασε στην Ελβετία με το ταμείο*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Τι θα μπορούσα να κάνω αν...
 - ▶ *μεταμορφωνόμουν σε γάτα*
 - ▶ *μάντευα τις σκέψεις των άλλων*
 - ▶ *τηλεμεταφερόμουν*
 - ▶ *περπατούσα στο ταβάνι*
 - ▶ *γνώριζα το σωσία μου*

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: συλλογική επινόηση ιστοριών

- Το φανταστικό διώνυμο (ντουλάπα-σκύλος, πόρτα-θάλασσα, δέντρο-βιβλίο)
- Καταιγισμός ιδεών
- Η ιστορία με το μπαλάκι
- Η χώρα χωρίς...
- Τίτλοι εφημερίδων
- Ιστορία από αντικείμενα

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: συλλογική επινόηση ιστοριών

- Αν δεν υπήρχαν βιβλία...
- Ένα βιβλίο που δεν υπάρχει (ένα βιβλίο που μιλάει, ένα βιβλίο από καραμέλα, ένα βιβλίο-μάντης, ένα αόρατο βιβλίο, ένα βιβλίο-γλειφιτζούρι, ένα βιβλίο-πόρτα, ένα βιβλίο σπίτι, ένα βιβλίο που κινείται)
- Άλλες χρήσεις του βιβλίου

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: φυλλάδιο γραπτών δραστηριοτήτων

- Θυμάσαι; (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)
- Τι νομίζεις; (κρίσεις, εκτιμήσεις)
- Ασκήσεις δημιουργικής γραφής
 - ▶ *τι θα συνέβαινε αν...*
 - ▶ *μια μέρα από το ημερολόγιο του ήρωα*
 - ▶ *τι θα έκανες εσύ;*
 - ▶ *ποιος είναι ο συγγραφέας;*
 - ▶ *ακροστιχίδες, σταυρόλεξα, παιχνίδια*
- Και τώρα ζωγραφική!

5. Παιχνίδια με τις λέξεις

- Ιστορία με πρότυπες λέξεις (επαναλαμβανόμενο μοτίβο) – αφίσα, ομαδικό ή ατομικό βιβλίο
 - ▶ *κάτω στο βυθό της γαλάζιας θάλασσας...*
 - ▶ *ψηλά στο διάφανο αέρα...*
 - ▶ *βαθιά μέσα στη γη...*
 - ▶ *σε μια ήσυχη γωνιά του κήπου...*



5. Παιχνίδια με τις λέξεις: Ποιήματα

- Ποιήματα – αλυσίδες
- Λίμερικ
- Με καταιγισμό ιδεών
- Με δοσμένες σκόρπιες λέξεις
- Με εικονογράφηση
- Έκδοση ανθολογιών ή σχολικών εφημερίδων

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: λίμερικ (ληρολογήματα)

- Ποιος;

Ήταν ένας νέος από την Κυψέλη

- Τι έκανε;

που αγόραζε και πουλούσε μέλι

- Πώς αντέδρασαν οι άλλοι;

και του είπε κάποιος: Τι παιδεύεσαι αφού δεν κερδίζεις;

Εσένα, είπε, «Δεν σου πέφτει λόγος. Κι εσύ δεν πηζεις;»

- Ειρωνεία

Α! νέε, νέε μου, τρέξε γρήγορα ν' αγοράσεις μέλι.

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: διδασκαλία συμβολικού ποιήματος με χάρτη εννοιών

- Σβησμένες λέξεις (πριν την ανάγνωση)
- Το τεμαχισμένο ποίημα (πριν την ανάγνωση)
- Συζήτηση εντυπώσεων
- Συμπλήρωση αραχνογράμματος
- Ζωγραφική αποτύπωση εικόνων
- Μουσική και ποίηση

5. Παιχνίδια με τις λέξεις: Ποιήματα

- Κύκλος ποίησης



6. Παιχνίδια με τις εικόνες: διήγηση, συγγραφή κειμένου ή ποιήματος

- με αφορμή επίσκεψη – περίπατο
- από πίνακα ζωγραφικής
- από την παρατήρηση ενός αντικειμένου
- από σύννεφα, σημάδια, λεκέδες, σκιές
- από περιστατικό της επικαιρότητας
- από ελεύθερη συζήτηση
- από μεμονωμένους στίχους ή φράση

6. Παιχνίδια με τις εικόνες

- η σκισμένη σελίδα

Μια μέρα, το Τιγράκι βγήκε
κουτβαίνοντας ελαφρά. Δει
να περπατήσει πια....
Στο δρόμο, καθώς αυτό π
λιβαδιού.



Εικονογράφηση: Janosch, από το βιβλίο *Je te guérirai dit l'ours* [Θα σε γιατρέψω, είπε η αρκούδα], Casterman.

6. Παιχνίδια με τις εικόνες

- η ταυτότητα του αγαπημένου μου ήρωα



6. Παιχνίδια με τις εικόνες

- Ομαδική αφήσα από ατομικά έργα (μισή σελίδα Α4 με εικόνα – συμπληρώνεται από τα παιδιά με βάση οδηγία)
 - ▶ *ποιος φοβίζει τον Κώστα;*
 - ▶ *ποιος κάθεται σε αυτή την καρέκλα;*
 - ▶ *τι λιχουδιά θα φάει ο δράκος;*
 - ▶ *με τι μοιάζει το σπίτι του εξωγήινου;*
 - ▶ *γιατί γκρεμίστηκε το κάστρο;*

6. Παιχνίδια με τις εικόνες

- φωτογράφιση στη γειτονιά



- ▶ *πού θα έμενε η Κοκκινοσκουφίτσα;*
- ▶ *ποιο σπίτι θα διάλεγε η Πίπη Φακιδομύτη;*
- ▶ *σε ποιο δέντρο μένει ο Τρυποκάρυδος;*
- ▶ *ποιος θα βρει ένα σπίτι για τον Ντόναλντ;*
- ▶ *σε ποιο γιατρό πήγε ο Ιππόλυτος ο ιπποπόταμος;*

6. Παιχνίδια με τις εικόνες

- φωτογράφιση στην αυλή του σχολείου για άλμπουμ με λεζάντες



- ▶ *οι εποχές*
- ▶ *γωνιές για παιχνίδι*
- ▶ *τα πουλιά στην αυλή μας*
- ▶ *ομαδικά παιχνίδια*



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Ζωγραφιές συναισθημάτων



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Μακέτα



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Μια ιστορία σε ζωγραφικό πίνακα



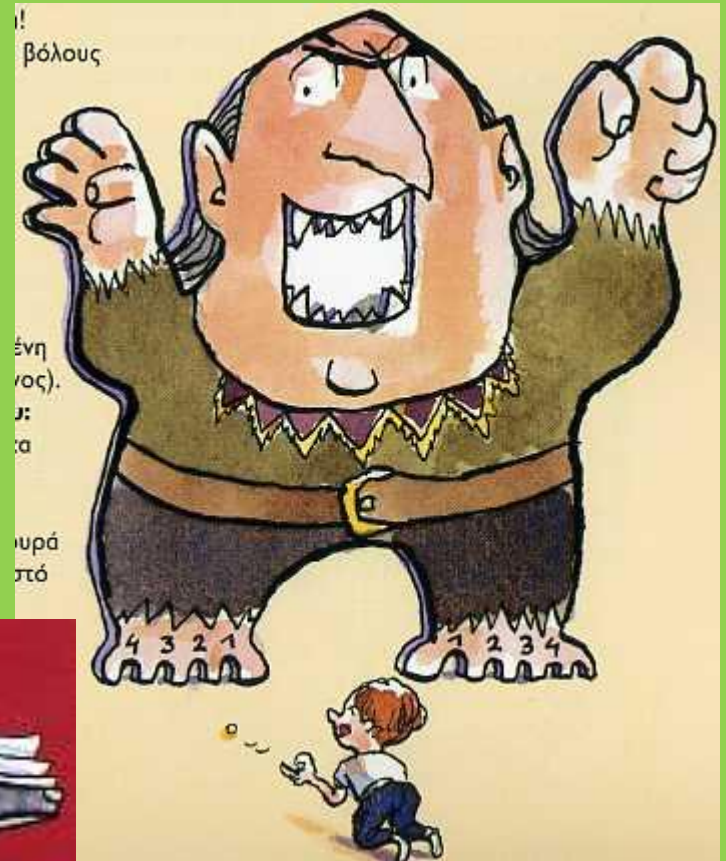
7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Τοιχογραφία – διαδοχική σειρά σχεδίων



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Ο αγαπημένος κακός σε φυσικό μέγεθος (χορός γύρω του με μουσική, βόλτοι στο στόμα ή στα πόδια του, κολλώ την ουρά του κλπ)



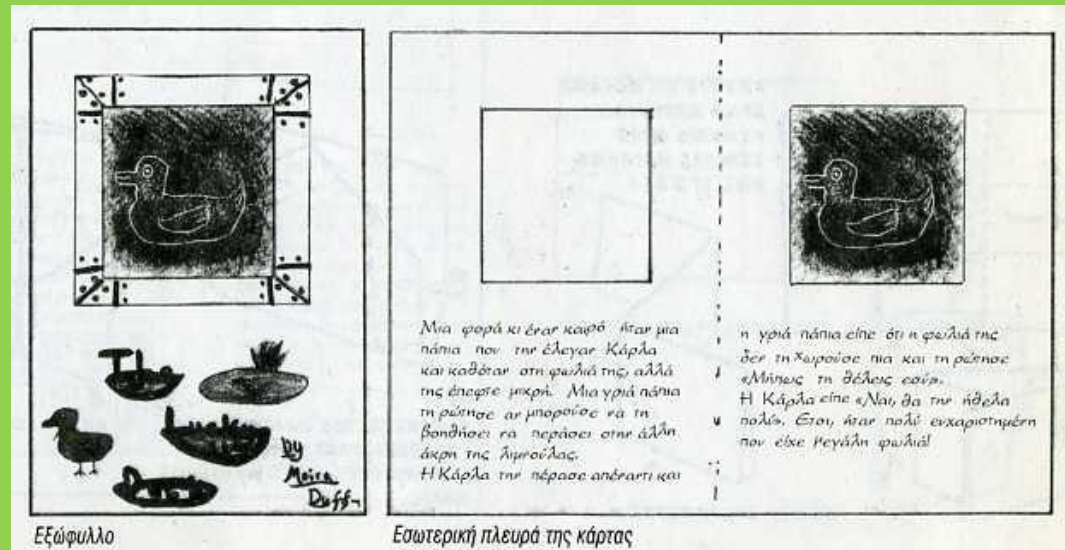
7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Ασυνήθιστες μορφές βιβλίων

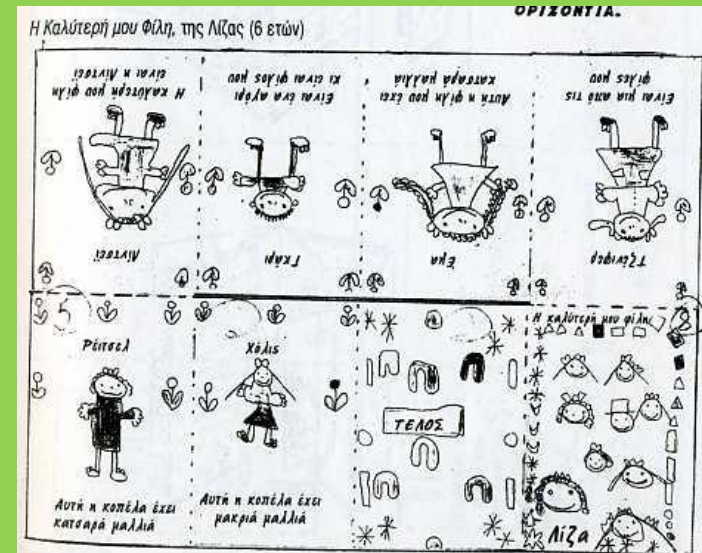


7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Φτιάχνω το δικό μου βιβλίο
 - ▶ βιβλίο-φουσαρμόνικα
 - ▶ διπλωμένη κάρτα με πόρτα
 - ▶ κάρτα με παράθυρο
 - ▶ οριγκάμι



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο



7. Κατασκευές με αφορμή ένα βιβλίο

- Το μεγάλο βιβλίο
 - ▶ του χρώματος
 - ▶ των αριθμών
 - ▶ των παραμυθιών
 - ▶ μιας ιστορίας



8. Δραματοποιήσεις

- Μαριονέτες
- Παντομίμα – Μάσκες
- Σεντόνι – θέατρο σκιών
- Χορός
- Μουσική (από όργανα ή αντικείμενα)



8. Δραματοποιήσεις

- Μαγική οθόνη – γιαπωνέζικο θέατρο



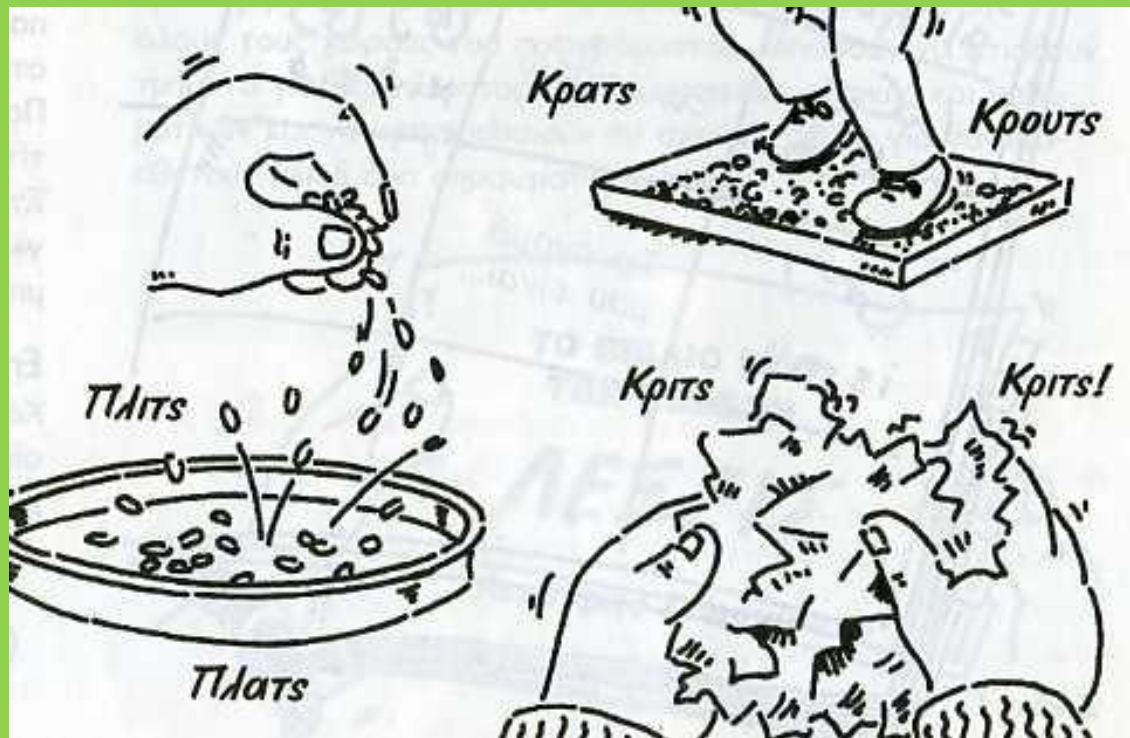
8. Δραματοποιήσεις

- Μαντέψτε το βιβλίο – παντομίμα



8. Δραματοποιήσεις

- Μαγνητοφώνηση με ηχητικά εφέ (ραδιοφωνική εκπομπή)



8. Δραματοποιήσεις

- Θεατρική προσαρμογή
 - ▶ προετοιμασία από τα παιδιά
 - ▶ σενάριο – αυτοσχεδιασμοί
 - ▶ διανομή ρόλων
 - ▶ σκηνικό, χορωδία, βουβοί ρόλοι
 - ▶ μουσική επένδυση
 - ▶ μάσκες
 - ▶ όχι επαγγελματικές απαιτήσεις

ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΙΣΟΥΝ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ

- Εγώ στην ηλικία σου διάβαζα με τις ντουζίνες τα βιβλία.
- Είδες ο Γιάννης πόσο καλός μαθητής είναι; Διαβάζει πολλά βιβλία.
- Αν δε διαβάζεις λογοτεχνικά βιβλία, δεν θα γράφεις καλές εκθέσεις.
- Αν δε διαβάσεις το βιβλίο, δεν θα πάμε εκδρομή.
- Βλέπεις πολλή τηλεόραση. Καλύτερα να διαβάσεις ένα βιβλίο.
- Όλο στο παιχνίδι έχεις το μυαλό σου. Καλύτερα δεν θα ήταν να διάβαζες και κανένα βιβλίο;
- Μη διαβάζεις κόμικς. Διάβασε κανένα βιβλίο!
- Στις γιορτές πρέπει οπωσδήποτε να διαβάσεις 2-3 βιβλία.
- Εμείς δουλεύουμε και δεν έχουμε χρόνο να διαβάσουμε. Εσύ που κάθεσαι πρέπει να διαβάζεις πολλά βιβλία.
- Θα μας λες την περίληψη των βιβλίων που διαβάζεις.
- Τι προτιμάς, να σε τιμωρήσουμε γι' αυτό που έκανες ή να διαβάσεις καλύτερα ένα βιβλίο;

ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΓΑΠΟΥΝ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ

- Το βιβλίο που έχεις, μπορούμε να το διαβάσουμε κι εμείς;
- Θέλεις να πάμε στο βιβλιοπωλείο να δούμε κανένα καινούργιο βιβλίο;
- Στο Ζάππειο άνοιξε η έκθεση βιβλίου. Πάμε;
- Θέλεις να φτιάξουμε μαζί τη βιβλιοθήκη του σπιτιού μας;
- Μεθαύριο ο Χ συγγραφέας παρουσιάζει το νέο του βιβλίο. Θέλεις να πάμε;
- Το βιβλίο που διάβασες έγινε ταινία. Πάμε να τη δούμε;
- Το βιβλίο που διαβάζω με κούρασε. Έχεις να μου προτείνεις κάποιο άλλο;

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γιέιτς Α. (1997), Παιδιά αναγνώστες, Πατάκης
- Καλογήρου Τζ. (1999), Τέρψεις και ημέρες ανάγνωσης,
Σχολή Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου
- Μπρασέρ Φ. (2005), 1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω
το βιβλίο, Μεταίχμιο
- Παπαδάτος Γ. (2009), Παιδικό βιβλίο και φιλιαναγνωσία,
Πατάκης
- Ροντάρι Τζ. (1985), Γραμματική της φαντασίας, Τεκμήριο
- Τζόνσον Π. (1997), Φτιάχνω το δικό μου βιβλίο, Οδυσσέας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αποστολίδου Β., Καπλάνη Β. & Χοντολίδου Ε. (επιμ.) (2001), Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο – Μια νέα πρόταση διδασκαλίας, Τυπωθήτω
- Αρτζανίδου Έ., Γούλης Δ., Γρόσδος Σ. & Καρακίτσιος Α. (2011), Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωσεις, Gutenberg
- Δελώνης Α. (1988), Βασικές γνώσεις για το παιδικό και νεανικό βιβλίο, Σύγχρονο σχολείο
- Καλλέργης Η. (1995), Προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία, Καστανιώτης
- Κανατσούλη Μ. (2006), Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας, University Studio Press
- Κατσίκη-Γκίβαλου Α., Καλογήρου Τζ. & Χαλκιαδάκη Α. (2008), Φιλαναγνωσία και Σχολείο, Πατάκης
- Μαλαφάντης Δ. (2005), Το παιδί και η ανάγνωση – Στάσεις, προτιμήσεις, συνήθειες, Γρηγόρης
- Ματσαγγούρας Η. (2001), Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου ή Αφού σκέφτονται γιατί δεν γράφουν; Γρηγόρης
- Πεσκεντζή Μ. (2003), Θεωρία της λογοτεχνίας και νεοελληνική λογοτεχνική κριτική, Σαββάλας
- Πετρογιάννης Γ. (2003), Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης – Οικοσυστημική προσέγγιση της θεωρίας του U. Bronferbrenner με βάση ευρήματα από τη διεθνή έρευνα, Καστανιώτης
- Timbal-Duclaux L. (1996), Το δημιουργικό γράψιμο, Πατάκης

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

<http://www.ekebi.gr/>

Εθνικό Κέντρο Βιβλίου

<http://www.mikrosanagnostis.gr/>

Κόμβος του ΕΚΕΒΙ για παιδιά

<http://www.greekibby.gr/>

Κύκλος του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου

<http://www.sekb.gr/>

Σύλλογος Εκδοτών Βιβλίου