

Η αξιοποίηση του web 2.0 στις κοινωνικές επιστήμες: μάθημα Οικ. Οικονομίας

Μακρή Δήμητρα

Σχολική Σύμβουλος, Δ.Ε., κλ. ΠΕ15, Α' Αθήνας

dimimacri@gmail.com

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Επειδή η χρήση των ΤΠΕ είναι ένα ζητούμενο στη σύγχρονη εκπαίδευση για όλα τα μαθήματα, στην παρούσα εισήγηση προτείνεται ο σχεδιασμός του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και ειδικότερα των νέων εργαλείων του διαδικτύου και κυρίως του web 2.0.

Οι προτεινόμενες πολυεπίπεδες παρεμβάσεις θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να αυξήσουν στο μέγιστο δυνατό βαθμό την αλληλεπίδρασή τους με τους σύγχρονους μαθητές, έτσι ώστε να επιτύχουν έναν ουσιαστικό μαθητοκεντρικό προσανατολισμό του μαθήματός τους.

Ως πεδίο εφαρμογής προτείνουμε διδακτικούς στόχους στο κεφάλαιο της Διατροφής. Επιλέξαμε το κεφάλαιο αυτό τόσο για την πολυτροπικότητα των εφαρμογών που προσφέρει, όσο και για τις διαθεματικές συνεργασίες που μπορεί να προκληθούν με καθηγητές άλλων ειδικοτήτων. Οι παρεμβάσεις μπορεί να είναι απλές, όπως για παράδειγμα, η μελέτη μιας ιστοσελίδας (αναφέρονται συγκεκριμένες σελίδες σχετικές με το κεφάλαιο αυτό), η αξιοποίηση βίντεο, η σύγκριση σχετικών blog ή η επίτευξη πιο σύνθετων μαθησιακών στόχων, όπως, η συμμετοχή σε ένα forum, η διαδικτυακή συζήτηση σε συγκεκριμένους ιστότοπους, οι ερωτήσεις και η αρθρογραφία στο διαδίκτυο.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Web 2.0, εκπαιδευτικό λογισμικό, Οικιακή Οικονομία.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στη διεθνή βιβλιογραφία το web 2.0 αναφέρεται ως ένα σύγχρονο πολυδύναμο εργαλείο. Πιο συγκεκριμένο ο O'Reilly (2005) στο άρθρο του «Τι είναι το web 2.0» αναφέρει πέντε βασικές δυνατότητες του συγκεκριμένου εργαλείου: το θεωρεί ως μία πλατφόρμα εργασίας, που βασίζεται στη συλλογική νοημοσύνη και που η δύναμη του κρύβεται στα δεδομένα, παράλληλα η χρήση του σημαίνει το τέλος των κύκλων των διαφορετικών εκδόσεων ενός προϊόντος, ενώ είναι πολύ σημαντικό το ότι στηρίζεται σε ελαφριά μοντέλα προγραμματισμού. Για παράδειγμα, το Google χρησιμοποιεί τα δεδομένα που υπάρχουν στο web και στις διασυνδέσεις που οι χρήστες έχουν αναρτήσει. Πιο συγκεκριμένα το You Tube δε δημοσιεύει κανένα βίντεο, πρόκειται μόνο για ένα σύστημα που επιτρέπει στους συνδεδεμένους να αναρτήσουν και να διαχειριστούν αναρτημένα βίντεο. Συνεπώς, ο χρήστης μπορεί να είναι ενεργό μέλος στην πλατφόρμα εργασίας, παραγωγός και συμμετοχός. Από τη συστηματική μελέτη των ανωτέρω, βλέπουμε ότι οι δύο πρώτες δυνατότητες του web 2.0 είναι εκείνες που μας ενδιαφέρουν στο πλαίσιο της παρούσας εισήγησης.

Επιπρόσθετα, αξίζει να επισημάνουμε τα εξής: τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερο η παιδαγωγική έρευνα καταλήγει στο συμπέρασμα ότι το παραδοσιακό σύστημα εκπαίδευσης δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών, τόσο της Α/βάθμιας όσο και της Β/θμιας εκπαίδευσης. Έχει πια γίνει, για τα καλά, αποδεκτή η έννοια της πολυτροπικότητας με την οποία οι μαθητές κινούνται μεταξύ γραπτών, προφορικών, οπτικών, ακουστικών, απτικών, σωματικών και χωροαντιληπτικών τρόπων απόδοσης του νοήματος. Η μάθηση πλέον σχετίζεται με το μετασχηματισμό και ο μετασχηματισμός αποτελεί τη βάση για τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, (Kalantzis, 2006). Για το λόγο αυτό οι διδακτικές και μαθησιακές επιλογές (και γενικότερα η παιδαγωγική) χρειάζεται να οριοθετούν με ακρίβεια εκπαιδευτικές διαδρομές-σενάρια οι οποίες θα σχεδιάζονται, και η επίδοσή τους θα παρακολουθείται και θα αποτυπώνεται με τεκμηριωμένο τρόπο.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας που διδάσκεται στις δύο πρώτες τάξεις της Β/θμιας εκπαίδευσης είναι από τη φύση του πολυσήμαντο ως προς τις αναφορές του και για μια άρτια παιδαγωγική προσέγγιση, λόγω της διαθεματικότητάς του, οφείλει να είναι πολυτροπικό. Ως αντικείμενό του έχει μια αναγκαιότητα της εποχής, τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στο «Νοικοκυριό» μέσα από τρεις άξονες:

- Το Νοικοκυριό ως τόπος ανάπτυξης της οικογενειακής ζωής των μελών (απαραίτητες οι ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας για εξασφάλιση ποιότητας σχέσεων),
- Το Νοικοκυριό ως τόπος παροχής αγαθών που καλύπτουν τις ανάγκες της καθημερινής ζωής (π.χ. διατροφή, ενδυμασία και κατοικία), καθώς και πνευματικές και πολιτισμικές ανάγκες,
- Το Νοικοκυριό ως οικονομική μονάδα που διαχειρίζεται αγαθά, χρόνο, πόρους (φυσικούς και ανθρώπινους) με σκοπό την ανάπτυξη ενός καλύτερου τρόπου ζωής.

Όπως βλέπουμε, για την καλύτερη εμπέδωση του μαθήματος είναι απαραίτητη η γνώση από τους εκπαιδευτικούς και η χρήση μέσα στην τάξη σχεδιασμένων δραστηριοτήτων από το web 2.0 ή τουλάχιστον ορισμένων εργαλείων του, όπως η δημιουργία blog, η χρήση των wiki και των κοινωνικών δικτύων ή, τέλος, έστω των forum συζήτησης.

Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ WEB 2.0 ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Στο πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας, η προσέγγιση κάποιου θέματος με τη χρήση των πολυμεσικών εργαλείων του υπολογιστή έχει ως βασικό στόχο την παρουσίαση του θέματος με ελκυστικό και δυναμικό αλληλεπιδραστικό τρόπο (Ράπτης & Ράπτη, 2001). Συνεπώς, ο εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ 15 που επιθυμεί να δημιουργήσει ένα νέο μαθησιακό περιβάλλον το οποίο θα ευνοήσει την πρόσβαση στην πληροφορία, τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών του, ακόμη και μαθητών που φοιτούν σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα επιβάλλεται να αξιοποιήσει διδακτικά τις ΤΠΕ και κυρίως τα εργαλεία του web 2.0. Με τον τρόπο αυτό θα πετύχει ένα συνδυασμό μάθησης και διασκέδασης, ενώ παράλληλα θα αναπτύξει την αυτονομία και την αυτενέργεια των μαθητών του. Πιο συγκεκριμένα, με τη χρήση των εργαλείων του Web 2.0 η πληροφορία μπορεί να προσαρμοστεί στις ανάγκες του κάθε μαθητή, επιτρέποντας όχι μόνο τη δημοσίευση υλικού, αλλά και την επικοινωνία μεταξύ τους (Andrew, 2008). Έτσι, με τον τρόπο αυτό, η διδασκαλία μετατρέπεται ουσιαστικά από δασκαλοκεντρική σε μαθητοκεντρική. Ο μαθητής μαθαίνει να εκμεταλλεύεται ένα μαθησιακό περιβάλλον που διαθέτει πολυτροπικές πληροφορίες (κείμενο, ήχοι, βίντεο κλπ), οι οποίες μπορούν να μεταδοθούν με πολλαπλούς τρόπους και οι οποίες δίνουν νέες δυνατότητες στην ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Όμως, ας επανέλθουμε στην προβληματική της παρούσας εισήγησης, ήτοι το σχεδιασμό διδακτικών στόχων με τη χρήση εργαλείων του web 2.0. στη θεματική της Διατροφής η οποία είναι σημαντική και παράλληλα ιδιαίτερα ενδιαφέρονσα και αγαπητή από τους μαθητές. Οι διδακτικές προτάσεις-σενάρια διδασκαλίας θα αναφέρονται στο κεφάλαιο αυτό, είτε ως διδακτικό αντικείμενο του μαθήματος της Οικ. Οικονομίας, είτε σε μια διαθεματική προσέγγιση με τα μαθήματα των ξένων γλωσσών και της πληροφορικής στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης που ορίζει το νέο σχολείο.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Επειδή κάθε αρχή είναι και δύσκολη, καλό είναι να λάβουμε υπόψη μας τα κάτωθι: Από την πλευρά του εκπαιδευτικού, χρειάζεται σοβαρός σχεδιασμός της διδακτικής δραστηριότητας σε μια συγκεκριμένη ιστοσελίδα σε συνδυασμό με τις δυνατότητες του σχολείου, των μαθητών και του εν λόγω εκπαιδευτικού.

- Οι μαθητές πρέπει να συνειδητοποιήσουν τι σημαίνει δημοσιεύω στο web 2.0. και σε ποιες κοινωνικές διαδράσεις ή κοινωνικά δίκτυα συμμετέχουν στο πλαίσιο του μαθήματος. Είναι κρίμα να σχεδιαστεί η συμμετοχή των μαθητών σε ένα αξιόλογο ιστοχώρο και η παραγωγή τους να είναι ιδιαίτερα μέτρια.

- Χρειάζεται να ξεκαθαριστεί η έννοια της προσωπικής ταυτότητας στον ιστοχώρο. Πρωταρχικά πρέπει να εξηγήσουμε στους μαθητές ότι, όταν αναρτούμε στο διαδίκτυο, οφείλουμε να είμαστε

εilikρινείς με τον εαυτό μας και με τους άλλους, χωρίς να διστάσουμε να αναφέρουμε τις δυσκολίες μας και ούτε να κρυβόμαστε πίσω από ψεύτικες ταυτότητες.

- Σημαντικό είναι οι αναρτήσεις μας να είναι σύμφωνες με τις αρχές, τη στοχοθεσία και το ύψος που έχουν ορισθεί ή που κυριαρχούν σε ένα συγκεκριμένο ιστοχώρο.

- Επίσης, οι μαθητές είναι χρήσιμο να μάθουν ότι, πριν από κάθε δημοσίευση, τα κείμενα, οι φωτογραφίες, τα βίντεο κλπ. προς δημοσίευση, χρειάζεται να συζητηθούν από τις ομάδες και την ολομέλεια της τάξης και στη συνέχεια, συνεπικουρούμενοι από την έγκριση του εκπαιδευτικού (ή και του σχολείου), να τα αναρτούν στους επιλεγμένους ιστοχώρους.

- Στο ερώτημα αν όλες οι δράσεις πρέπει να γίνονται εντός ή εκτός της τάξης, η απάντηση είναι πολυεπίπεδη. Εξαρτάται από τις ειδικές συνθήκες που βιώνει ο κάθε εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον, με τους συγκριμένους μαθητές και γονείς και κηδεμόνες.

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

Μέσω της αξιοποίησης των επιλογών της συγκεκριμένης πλατφόρμας οι μαθητές αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία της με σκοπό:

- Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα της εφαρμογής του Διαδικτύου για τη διδασκαλία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας.

- Να συμμετάσχουν ενεργά και δημιουργικά στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

- Να αποβάλουν το άγχος για την κατάκτηση της νέας μάθησης και να βοηθηθούν με ουσιαστικό τρόπο, φτάνοντας οι ίδιοι ενεργά-δημιουργικά βήμα προς βήμα σε αυτήν. Με βάση τα παραπάνω, η καθαρά μαθητοκεντρική φιλοσοφία της μεθόδου που επιλέχθηκε, αποσκοπεί κυρίως να λειτουργήσει συμπληρωματικά προς το μαθητή, βελτιώνοντας τη γνώση, τη στάση και τις δεξιότητες του.

Ειδικότερα:

- Γίνεται σημαντική προσπάθεια να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες του υπολογιστή σε γραφικά, εικόνα και ήχο, αφού η εκμετάλλευση των συγκεκριμένων δυνατοτήτων ενδυναμώνει το στοιχείο της διασκέδασης στη μαθησιακή διαδικασία (Αργύρης, 2002).

- Καλό είναι συμπληρωματικά να υπάρχει η δυνατότητα ελέγχου από πλευράς των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών στο πλαίσιο μαις συνεργασίας μαζί τους. Οι γονείς και κηδεμόνες με τον τρόπο αυτό θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθούν έμπρακτα τη μαθησιακή πορεία και τη βελτίωση των παιδιών τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Πρόταση 1^η : Μελετώ σημαντικές ιστοσελίδες σχετικές με τη διατροφή - διαιτολογία:

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να οργανώσει με ποικίλους τρόπους μια διδακτική ώρα με περιήγηση σε μία ή κάποιες ιστοσελίδες ή να εντάξει ιστοσελίδες σε ένα ευρύτερο σχέδιο μαθήματος. Χρειάζεται όμως να γνωρίζει την ή τις ιστοσελίδες που θα χρησιμοποιήσει και να λάβει υπόψη τους τις αρχές και τους στόχους που ήδη θέσαμε. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις εξής:

- <http://www.ed-de.gr/edde/common/index.jsp>

Οι μαθητές περιηγούνται στην ιστοσελίδα της ένωσης Διαιτολόγων-Διατροφολόγων Ελλάδος (ΕΔΔΕ). Η ΕΔΔΕ αποτελεί τον επίσημο φορέα εκπροσώπησης Διαιτολόγων- Διατροφολόγων τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μέλη της είναι διαιτολόγοι - διατροφολόγοι πτυχιούχοι Ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ή πτυχιούχοι ανάλογων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή πτυχιούχοι σχολών της αλλοδαπής, που τα προγράμματα σπουδών τους είναι ανάλογα των ημεδαπών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οι οποίοι ταυτόχρονα ασκούν το επάγγελμα του διαιτολόγου – διατροφολόγου. Στις σελίδες αυτές οι μαθητές ανακαλύπτουν το συγκεκριμένο επάγγελμα και μαθαίνουν το σκοπό της ένωσης. Από την επιλογή «χρήσιμα links» μπορεί να περιηγηθούν στα τμήματα διδάσκεται η επιστήμη αυτή και να συγκρίνουν τα μαθήματα που προσφέρει το κάθε ίδρυμα.

- <http://www.hda.gr>

Είναι η ιστοσελίδα του Πανελληνίου Συλλόγου Διαιτολόγων – Διατροφολόγων, η μόνη ενεργή. Η αντίστοιχη του Πανελληνίου Συλλόγου Διαιτολόγων- Τεχνολόγων Διατροφής είναι προς το παρόν ανενεργή. Η συγκεκριμένη ιστοσελίδα προσφέρει σημαντικά άρθρα σε γλώσσα κατανοητή από τους

μαθητές, ενώ η επιλογή “videos” είναι εμπλουτισμένη με ενδιαφέροντα βίντεο. Στην επιλογή «Σύνδεσμοι» υπάρχουν πάμπολλες δυνατότητες και πλούσιο υλικό που καλύπτει επαρκώς την επιστήμη της Διατροφής – Διαιτολογίας σε διεθνές επίπεδο. Αναφέρουμε ενδεικτικά : *Portal Υγείας/ Αθλητική Διατροφή/ Αναζήτηση Διατροφικών Πληροφοριών/ Αναζήτηση Επιστημονικής Βιβλιογραφίας/ Επιστημονικά Περιοδικά/ Επιστημονικοί Φορείς Σχετικοί με Θέματα Υγείας & Διατροφής/ Κλινική Διατροφή/ Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ιδρύματα (Εθνικά, Διεθνή), Βιβλιοθήκες/ Σύλλογοι, Συνδέσεις Διατροφής.*

- <http://www.eid.org.gr>

Ο διαδικτυακός τόπος του ελληνικού Ινστιτούτου Διατροφής (ΕΙΔ), ενός μη κερδοσκοπικού χαρακτήρος οργανισμού, ο οποίος φιλοδοξεί να διαμορφώσει ένα νέο, πιο σύγχρονο, επιστημονικό και με υψηλό βαθμό διεισδυτικότητας πλαίσιο διατροφικής ενημέρωσης του κοινού στην Ελλάδα. Στην ιστοσελίδα αυτή μπορούν οι μαθητές να βρουν πληροφορίες σχετικά με τη σωστή-ισορροπημένη διατροφή ανά στάδιο ζωής, συμβουλές για τον έλεγχο βάρους και την ανάγνωση των ετικετών τροφίμων, μελέτες του ΕΙΔ, επικαιρότητα για τις νέες τάσεις στη διατροφή, συνταγές μαγειρικής και πολλά άλλα. **Ενδιαφέρουσες επιλογές:** Έρευνες – επιλογές/ Ετικέτες τροφίμων/ Μεσογειακή Διατροφή/ Κύκλος Ζωής/ Νοσήματα/ Έλεγχος βάρους/ Τι τρώμε/ Πρόληψη/ Συνταγές.

- <http://www.mednutrition.gr/>

Ένα σημαντικό portal διατροφής στην Ελλάδα και στην Κύπρο. Στόχος του, από την πρώτη στιγμή της δημιουργίας του, ήταν να καταστεί το medNutrition ένα έγκυρο και αξιόπιστο ηλεκτρονικό μέσο πληροφόρησης, που να παρέχει τεκμηριωμένη ενημέρωση, γύρω από θέματα διατροφής και υγείας, τόσο στο ευρύ κοινό όσο και στους επαγγελματίες του χώρου. Η επιστημονική ομάδα περιλαμβάνει διαιτολόγους- διατροφολόγους, τεχνολόγους τροφίμων, ιατρούς διαφόρων ειδικοτήτων, καθηγητές φυσικής αγωγής, ψυχολόγους κ.ά.

Στην ιστοσελίδα υπάρχουν **ενδιαφέρουσες εφαρμογές για ενήλικες** (μερίδες, το μέγεθος μετράει/ Δείκτης μάζας σώματος για ενήλικες/ Λεξικό υγείας) **και παιδιά** (Δείκτης μάζας σώματος για παιδιά/ Διατροφοσταυρόλεξο/ Λαχανοκρυπτόλεξο/ Φρουτοκρυπτόλεξο). Ουσιαστικά οι μαθητές θα βρουν διαδικτυακά παιχνίδια διατροφής.

- <http://www.diatrofi.gr/>

Ιστοσελίδα που περιέχει ενδιαφέροντα άρθρα και άλλες πληροφορίες.

- *Ιστοσελίδες άλλων φορέων όπως:*

European Food Safety Authority (EFSA)/ Ε.ΚΕ.ΔΙ (Διαβήτης)/ Ε.Κ.ΠΟΙ.ΖΩ.Τρόφιμα - Διατροφή/ Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Πληροφόρησης για τα Τρόφιμα/ ΕΦΕΤ/ IFBAN Greece Δίκτυο Δράσης για τη βρεφική και παιδική διατροφή.

- *Ιστοσελίδες συλλόγων για τη διατροφή, όπως:*

AIDS και διατροφή/ EatingDisorders.gr/ Δυσανεξία Γλουτένης/ Ελληνική Διαβητολογική Εταιρεία/ Ελληνική Ομοσπονδία Για τον Διαβήτη ΕΛ.Ο.Δι/ Ελληνικό Ίδρυμα Γαστρεντερολογίας & Διατροφής/ Εταιρεία Νόσου Κοιλιοκάκης/ Παιδιατρική/ Σύλλογος Ατόμων με νόσο του Crohn και Ελκώδη Κολίτιδα Αττικής.

- *Άλλες ιστοσελίδες: Food Info/ NutritionData*

Πρόταση 2^η : Αξιοποιώ βίντεο από το you Tube:

Ενδεικτικά αναφέρουμε δύο αναρτημένα βίντεο που αναφέρονται περιληπτικά σε σχετικά συνέδρια: <http://www.youtube.com/watch?v=1uIEMvvE3l8/> (10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διαιτολόγων Διατροφολόγων), <http://www.youtube.com/watch?v=rzq9SKIT3y4> (11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διαιτολόγων Διατροφολόγων). Όμως, θεωρούμε ότι ο εκπαιδευτικός ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματός του μπορεί να επιλέξει και άλλα βίντεο αναρτημένα στο you Tube που σχετίζονται με θέματα Διατροφής – Διαιτολογίας και να τα επεξεργαστεί στην τάξη του. Οι μαθητές βλέπουν το βίντεο και απαντούν - ατομικά ή σε ομάδες- σε ένα φύλλο εργασίας που έχει ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός. Στο τέλος γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για το περιεχόμενο του βίντεο.

Εναλλακτική διδακτική πρόταση: Φυσικά θα μπορούσε να γίνει και το αντίστροφο. Οι μαθητές να ετοιμάσουν ένα βίντεο σχετικό με τη διατροφή το οποίο στη συνέχεια θα αναρτήσουν στο διαδίκτυο (you Tube) ή στην ιστοσελίδα του σχολείου τους.

Πρόταση 3^η : Επισκέπτομαι & συγκρίνω ιστολόγια διαιτολόγων - διατροφολόγων

Σημαντικό είναι οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες ενός blog (μια πρώτη γνωριμία με τα ιστολόγια). Ο εκπαιδευτικός επιλέγει τα ιστολόγια που εξυπηρετούν τις ανάγκες του μαθήματός του και σχεδιάζει το φύλλο εργασίας για τους μαθητές. Μπορεί επίσης να προτείνει στους μαθητές να συγκρίνουν δύο ιστολόγια ως προς το στήσιμο, τις πληροφορίες ή και άλλα στοιχεία που θα θέσει ο εκπαιδευτικός.

Πρόταση 4^η : Συμμετέχω σε forum συζήτησης

Αν θέλει ο εκπαιδευτικός, ο συγκεκριμένο στόχος μπορεί για να γίνει πιο προσιτός στους μαθητές, με το να αποφασιστεί η συμμετοχή της τάξης σε ένα forum συζήτησης με θέμα τη συλλογή συνταγών μαγειρικής. Ενδεικτικά forum συζήτησης για το συγκεκριμένο θέμα είναι τα εξής: <http://syntages.matia.gr/>, <http://sintagespareas.gr/forum>, <http://parents.gr/food>. Σε ομάδες, οι μαθητές επιλέγουν τις καλύτερες συνταγές με βάση το/τα κριτήρια που θα καθορίσει ο εκπαιδευτικός, όπως π.χ. συνταγές της γιαγιάς, ή συνταγές μιας περιοχής της Ελλάδος, ή εύκολες συνταγές ή συνταγές πλούσιες σε κάποιο θρεπτικό συστατικό κλπ. Οι μαθητές ελέγχουν τον ιστότοπο για να δουν μήπως η συνταγή που επέλεξαν έχει ήδη δημοσιευθεί. Αν η συνταγή είναι δημοσιευμένη, μπορούν να προτείνουν μία παραλλαγή ή να στείλουν ένα σχόλιο για τη δημοσιευμένη συνταγή. Ο σκοπός δεν είναι να αντιγράψουν μία ήδη δημοσιευμένη συνταγή στο διαδίκτυο, αλλά να μοιραστούν με άλλους, αναρτώντας στο διαδίκτυο μια νέα συνταγή δική τους. Καλό θα ήταν η συνταγή που προτείνουν να είναι δοκιμασμένη από τους ίδιους τους μαθητές. Μπορεί όλο το τμήμα να αναρτήσει μία συνταγή, ή να έχουμε περισσότερες αναρτήσεις ανά ομάδες ή ανά μαθητή. Μερικές μέρες αργότερα μπορεί να δουν στον ιστότοπο αν η συνταγή διαβάστηκε ή αν κάποιοι έχουν γράψει σχόλια για τη συνταγή τους.

Εναλλακτική διαθεματική πρόταση εργασίας: Μπορεί ο εκπαιδευτικός να συνεργαστεί με τους καθηγητές που διδάσκουν ξένες γλώσσες. Στην περίπτωση αυτή η συνταγή –έξ μπορούν να μεταφραστούν στις αντίστοιχες ξένες γλώσσες και η ανάρτηση να γίνει σε αντίστοιχα ξενόγλωσσα forum συζήτησης. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής: <http://www.recipesecrets.net/forums/> (αγγλικά), <http://www.supertoinette.com>, (γαλλικά), <http://forumcucina.mrcarota.it>, (ιταλικά), <http://cocina.facilissimo.com/foros/cocina>, (ισπανικά).

Πρόταση 5^η : Θέτω ερωτήσεις στο διαδίκτυο.

(Μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων που σχετίζονται με τη διατροφή σε μια διαθεματική προσέγγιση της λειτουργίας questions/ answers, σε συνεργασία με τους καθηγητές ξένων γλωσσών).

Είναι μία πρόταση που σχετίζεται με την υπηρεσία <http://answers.yahoo.com> του web 2.0 που προσφέρει το Yahoo και στην οποία επιτρέπεται οι πρωταρχικώς εγγεγραμμένοι χρήστες να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις. Πιο συγκεκριμένα, όποιος έχει λογαριασμό Yahoo ξεκινά με ορισμένους πόντους, ενώ στη συνέχεια κάθε ερώτηση χρεώνεται με ορισμένους πόντους (-5). Για να λάβει κάποιος πόντους πρέπει να συνδέεται τακτικά στο διαδίκτυο (+1 πόντοι για κάθε ημερήσια χρήση) και να απαντά σε ερωτήσεις άλλων συνδεδεμένων προσώπων (+2 μονάδες ανά ερώτηση). Αν και υπάρχει έκδοση για την ελληνική γλώσσα που βρίσκεται στη διεύθυνση:

<http://answers.yahoo.com/dir/index?link=list&sid=396545528>, εμείς προσωπικά, προτείνουμε σε όποιο συνάδελφος θελήσει να φέρει σε πέρας αυτή την εφαρμογή να συνεργαστεί με τους καθηγητές ξένων γλωσσών και πληροφορικής για τους εξής λόγους: πρωταρχικά θα είναι πολύ μεγάλος ο αριθμός των συνδεδεμένων προσώπων στο διαδίκτυο και έπειτα θα είναι πολύ πιο ενδιαφέρουσες οι ερωταποκρίσεις που μπορούν να τεθούν στον ιστοχώρο. Παράλληλα, καλό είναι η διαδικασία να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο του σχολικού χώρου. Για τη εργασία αυτή οι μαθητές προετοιμάζουν ανά ομάδα τις ερωτήσεις στο μάθημα της Οικ. Οικονομίας και επιλέγουν τις καλύτερες. Στη συνέχεια, στο μάθημα της ξένης γλώσσας οι ερωτήσεις μεταφράζονται και ελέγχονται για την ορθότητά τους από τον αντίστοιχο συνάδελφο και αναρτώνται στο διαδίκτυο στο μάθημα της πληροφορικής, και αντίστροφα, ελέγχονται οι απαντήσεις.

Πρόταση 6^η : Αρθρογραφώ στο διαδίκτυο (βικινέα)

Τα Βικινέα προωθούν την ιδέα της συμμετοχικής δημοσιογραφίας με βάση την πεποίθηση ότι οι πολίτες, καλύτερα από τον καθένα, γνωρίζουν τι είναι ειδήσεις. Στο συγκεκριμένο ιστοχώρο <http://www.wikinews.org/> επιλέγοντας κανείς την ελληνική γλώσσα μπορεί να αρθρογραφήσει συνεισφέροντας δημοσιογραφικά κείμενα σχετικά με μεγάλα ή μικρά γεγονότα, προερχόμενα, είτε από

άμεση εμπειρία, είτε ως συμπερίληψη από άλλη πηγή. Η πρότασή μας για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας είναι να συντάξουν οι μαθητές, ανά ομάδες, άρθρα σχετικά με τη Διατροφή και τα διατροφικά έθιμα στον ετήσιο κύκλο εορτών. Θα λέγαμε, ένα εορταστικό ρεπορτάζ με ήθη, έθιμα και διατροφικές συνήθειες, όπως βιώνονται κατά την τρέχουσα χρονιά από τους μαθητές. Τα άρθρα γράφονται στο σχολείο, κάθε ομάδα μαθητών δουλεύει ένα συγκεκριμένο θέμα, το ρεπορτάζ διαβάζεται στην ολομέλεια της τάξης, γίνονται οι απαραίτητες διορθώσεις και αναρτάται στο διαδίκτυο.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ολοκληρώνοντας, οφείλουμε ωστόσο να τονίσουμε ότι επιδίωξή μας είναι η δυνατότητα συμπληρωματικής εξάσκησης των μαθητών, χωρίς να επιδιώκεται η υποκατάσταση του εκπαιδευτικού και η υποβάθμιση του εξέχοντος ρόλου του στη διαδικασία της αποτελεσματικής μάθησης, αφού όπως τονίζουν οι Κόκκος κ. α. (1999), τα μέσα παρουσίασης της πληροφορίας από μόνα τους δεν επηρεάζουν τόσο τη μάθηση, όσο η μέθοδος με την οποία τα ενσωματώνουμε στη διδασκαλία. Όμως, στο σημείο αυτό πρέπει να σημειώσουμε ότι δυστυχώς δεν έχει ακόμα προβλεφθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ15 στη χρήση λογισμικών (β επίπεδο). Το κενό αυτό σε συνδυασμό με την αναγκαιότητά του για το συγκεκριμένο μάθημα έχει επιπτώσεις στην ποιότητα της εκπαίδευσης γενικότερα. Με αφορμή την παρούσα εισήγηση θα θέλαμε να ζητήσουμε την άμεση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του κλ. ΠΕ15 στη χρήση των εργαλείων του web 2.0 και των εκπαιδευτικών λογισμικών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αργύρης, Μ. (2002). Διερευνητική μάθηση με χρήση υπολογιστικών εργαλείων: Μία εναλλακτική πρόταση διδασκαλίας. Στο Χ. Κυνηγός & Ε. Δημαράκη (επιμ.), *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα* (σ. 98-118). Αθήνα: Καστανιώτης.

Κόκκος, Α., Λιοναράκης, Α., Ματραλής, Χ., & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (1999). *Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες*. Πάτρα: ΕΑΠ.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (2001). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορικής. Ολική προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Ράπτη.

Andrew, T. (2008). *Teaching with Web 2.0: Benefits interactive web technology brings to education*. Retrieved 12 May 2009 from http://teachingtechnology.suite101.com/article.cfm/teaching_with_web_20.

Cope, Bill, Mary Kalantzis and Colin Lankshear, 'A Contemporary Project: An Interview by Colin Lankshear', e-Learning, Vol.2, No.2., 2005, pp. 192-207.

Kalantzis, Mary, 'Elements of a Science of Education', The Australian Educational Researcher, Vol.33, No.2, 2006, pp.15-42.

Kalantzis, Mary, 2006, 'Changing Subjectivities, New Learning', Pedagogies: An International Journal, Vol. 1, No.1, pp.7-12.

O'Reilly, T. (2005). "What is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software". http://oreilly.com/web_2/archive/what-is-web-20.html .