

Ολοήμερο νηπιαγωγείο

Δρ Ζωή Καραμπατζάκη

Στη σύγχρονη κοινωνία μας κατά τα τελευταία χρόνια συντελούνται σημαντικότερες κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές αλλαγές που θέτουν υπό αμφισβήτηση το παραδοσιακό σχολείο, το οποίο συνιστά έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς κοινωνικοποίησης του μαθητή (Apple, 1987).

Η απαίτηση για όλο και περισσότερες γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην καθημερινή ζωή των μαθητών και αυριανών πολιτών έχει ως αποτέλεσμα την εντατικοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης οι κοινωνικές ανάγκες που προκύπτουν λόγω των ωρών εργασίας και των δύο γονέων και ως εκ τούτου την πιθανή παραμονή των παιδιών χωρίς επίβλεψη δημιουργούν την ανάγκη θεσμοθέτησης ασφαλών πλαισίων στο χώρο του σχολείου. Παράλληλα, πρέπει να σημειωθεί και η ανάγκη προσδιορισμού του ρόλου του σχολείου, ώστε από τη μια πλευρά να λειτουργεί με αποτελεσματικό τρόπο και από την άλλη να μην αποκλείεται ο βασικός σκοπός της αγωγής που είναι η παροχή γενικής βασικής παιδείας, η ολόπλευρη ανάπτυξη και ενίσχυση της προσωπικότητας του κάθε μαθητή (Δανασσής – Αφεντάκης, 1997) και η εξασφάλιση ισότητας εκπαιδευτικών ευκαιριών σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και το μορφωτικό επίπεδο του κοινωνικού περιβάλλοντος από το οποίο προέρχονται (Bourdieu & Passeron, 1977).

Έτσι στην Ελλάδα κατά το χρονικό διάστημα 1998/9 θεσμοθετείται το Ολοήμερο Σχολείο. Πρόκειται για μια από τις σημαντικότερες μεταρρυθμιστικές προσπάθειες αναμόρφωσης του ρόλου του σχολείου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το 2002 μέχρι και σήμερα γενικεύθηκε ως θεσμός¹ με αποτέλεσμα η πλειονότητα των δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων στη χώρα να λειτουργούν ως Ολοήμερα.

Ειδικότερα και σύμφωνα με το σκοπό ίδρυσής του το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο ασκεί σημαντική επίδραση στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων και αποτελεί ισχυρό παράγοντα αντισταθμιστικής αγωγής. Στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, μέσα από ένα ποιοτικό και ολοκληρωμένο πρόγραμμα, πραγματοποιείται η προετοιμασία των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο και καλλιεργείται μια σειρά στάσεων και αξιών, απαραίτητων για τη δημιουργία της

¹ Η χρηματοδότησή του στηρίχθηκε κυρίως από το 2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).

προσωπικότητας των μικρών μαθητών. Σε ένα χώρο που προσφέρει γόνιμο πεδίο δημιουργικής έκφρασης, το νήπιο αποκτά δεξιότητες και συγκροτεί ένα αξιακό σύστημα συμπεριφοράς.

Απαραίτητη προϋπόθεση για να επιτευχθούν τα παραπάνω είναι να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, η οποία επιτυγχάνεται με τη στενή συνεργασία όλων των στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και των στελεχών με τους/τις Νηπιαγωγούς.

Υπουργικές Αποφάσεις/Νόμοι σχετικοί με τη λειτουργία του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου

- Ν. 2525/1997, (ΦΕΚ 188/1997, τ. Α'): «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις»
- Φ.32/190/81670/Γ1/20-7-2007, (ΦΕΚ1420/2007 τ.Β'), Υπουργική Απόφαση: «Ωρολόγιο πρόγραμμα Νηπιαγωγείου και ολοήμερου Νηπιαγωγείου»
- Φ.3/898/97657/Γ1/25-9-2006, (ΦΕΚ 1507/2006, τ.Β'), ΚΥΑ: «Αριθμός νηπίων ανά τμήμα στα Νηπιαγωγεία».
- Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002, (ΦΕΚ 1340/2002 τ.Β'), Υπουργική Απόφαση: «Καθορισμός ειδικότερων καθηκόντων, αρμοδιοτήτων των Προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Διευθυντών και Υποδιευθυντών των Σχολικών Μονάδων και ΣΕΚ και των Συλλόγων Διδασκόντων»
- Π.Δ. 200/ 98 (ΦΕΚ 161Α): «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων»
- Ν. 3518/2006, άρθρο 73, (ΦΕΚ 272 Α/2006): «Αναδιάρθρωση των κλάδων του ταμείου συντάξεων και εργοληπτών δημοσίων έργων (Τ.Σ.Μ.Ε.Δ.Ε.) και ρύθμιση άλλων θεμάτων αρμοδιότητας του Υπ. Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας»
- Φ.12/725/66545/Γ1/9-6-2009 Εγκύκλιος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. : «Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου 2009-2010».

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου
Χωρίς πρωινή Ζώνη (08.00-16.00). Με πρωινή Ζώνη (7.00-16.00)

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου ορίζεται με τη με αριθμ. Φ. 32/190/81670/Γ1/20-7-2007 (ΦΕΚ 1420/2007 τ.Β΄) Υπουργική Απόφαση.

α. Ολοήμερο Νηπιαγωγείο : Ο διδακτικός χρόνος που καλύπτει η 1^η νηπιαγωγός ορίζεται από τις 08.00 έως τις 12.00, ενώ της 2^{ης} νηπιαγωγού από τις 11.45 έως τις 15.45. Ο χρόνος που διατίθεται για τη συνεργασία των δύο νηπιαγωγών ορίζεται από τις 11.45 έως τις 12.00.

β. Ολοήμερο Νηπιαγωγείο με λειτουργία Πρωινής Ζώνης : Η προσέλευση των νηπίων στην Πρωινή Ζώνη ξεκινά από τις 7.00 και ολοκληρώνεται στις 7.30. Ο διδακτικός χρόνος που καλύπτει η 1^η νηπιαγωγός ορίζεται από τις 07.00 έως τις 11.30, ενώ της 2^{ης} νηπιαγωγού από τις 11.15 έως τις 15.45. Ο χρόνος που διατίθεται για τη συνεργασία των δύο νηπιαγωγών ορίζεται από τις 11.15 έως τις 11.30.

γ. Για τη λειτουργία της Πρωινής-Προαιρετικής ζώνης στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο απαιτείται η συμμετοχή τουλάχιστον 5 νηπίων πρώτης νηπιακής ηλικίας, λαμβανομένου πάντοτε υπόψη και του κοινωνικού χαρακτήρα του θεσμού. Οι Διευθυντές Π.Ε. και οι Προϊστάμενοι Γραφείων Π.Ε. είναι υπεύθυνοι για την επίβλεψη λειτουργίας της Πρωινής Ζώνης εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις.

δ. Η αποχώρηση των νηπίων-προνηπίων γίνεται με ευθύνη της Νηπιαγωγού από 15:45 έως και τις 16:00 και σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο ΠΔ 200/98, άρθρα 7 και 11. Αποχώρηση νηπίων πριν από τις 15:45 δεν επιτρέπεται για κανένα λόγο .

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Apple, M. (1987). *Ideology and Curriculum*. N. York& London: Routledge.
- Bourdieu, P. & Passeron, J-P. (1977). *Reproduction in Education and Society*. London: Sage.
- Δανασσής –Αφεντάκης, Α.(1997). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τ. Α΄*. Αθήνα.
- Φ.32/ 250 / 93776 /Γ1/3-8-2009