

# Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου

Δρ Ζωή Καραμπατζάκη, Σχολική Σύμβουλος 21<sup>ης</sup>  
Περιφέρειας Π.Α.

# Γιατί νέο Πρόγραμμα;

- \* Επειδή..... η λογική πορεία των προγραμμάτων σπουδών είναι η επικαιροποίηση και η βελτίωση, σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τις αλλαγές και τις εξελίξεις που συμβαίνουν σε διάφορα πεδία (κοινωνία, επιστημονική έρευνα, περιβάλλον κ.λ.), σε εθνικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο.

# Στόχος

- \* Στόχος είναι η δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που αντανακλούν τις σύγχρονες θεωρίες και αντιλήψεις για τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών της προσχολικής ηλικίας

# 1<sup>ο</sup> Μέρος

- \* Στο **1ο Μέρος** περιγράφονται η φιλοσοφία και το παιδαγωγικό πλαίσιο του νέου προγράμματος και παρουσιάζονται οι βασικές αρχές που υιοθετούνται για το σχεδιασμό και την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο.

# 2<sup>ο</sup> Μέρος

- \* Στο **2ο Μέρος** παρουσιάζονται τα περιεχόμενα και οι στόχοι οκτώ (8) μαθησιακών περιοχών ή επιστημονικών πεδίων: της Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Προσωπικής και Κοινωνικής Ανάπτυξης, της Φυσικής Αγωγής, των Τεχνών, των Τ.Π.Ε., του Περιβάλλοντος και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και των Φυσικών Επιστημών. Οι οκτώ αυτές μαθησιακές περιοχές καλύπτουν τους πέντε τομείς ανάπτυξης: τον συναισθηματικό, τον κοινωνικό, την επικοινωνία/γλώσσα, τον γνωστικό και τη φυσική-σωματική διάσταση.

# Οδηγός Εκπαιδευτικού

- \* Τα δύο μέρη συνοδεύει ο **Οδηγός Εκπαιδευτικού** του οποίου σκοπός είναι να υποστηρίξει τους νηπιαγωγούς των δημόσιων νηπιαγωγείων στο σχεδιασμό και την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας σύμφωνα με τη φιλοσοφία και τις παιδαγωγικές αρχές του νέου προγράμματος. Επίσης, συμπληρωματικά, εξακολουθεί να είναι σε ισχύ και ο προηγούμενος οδηγός του Νηπιαγωγού.

# Τι περιγράφει;

- \* Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου περιγράφει: α) Τους στόχους της εκπαίδευσης και της αγωγής που παρέχεται στο νηπιαγωγείο για παιδιά 4 έως 6 ετών, έτσι όπως ορίζονται από τις κατευθύνσεις και τις προτεραιότητες του «Νέου Σχολείου» (ΥΠΔΒΜΘ) και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. β) Τις μαθησιακές εμπειρίες, τα υλικά και τις διδακτικές προσεγγίσεις που μπορούν να διευκολύνουν την υλοποίηση των στόχων αυτών.

# Δύο ομάδες στόχων

- \* Στις **Μαθησιακές Περιοχές** συναντά κανείς δυο ομάδες στόχων: α) Στόχους που αφορούν τις «βασικές ικανότητες» (δεξιότητες και στάσεις) που χρειάζονται να αποκτήσουν οι πολίτες του 21ου αιώνα, β) Στόχους που αφορούν τις έννοιες, τις γενικεύσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που θεωρεί σημαντικές κάθε μαθησιακή περιοχή για την ανάπτυξη και την εξέλιξη της.



# Η αντίληψη του Ν.Π.Σ.

- \* Η αντίληψη του νέου προγράμματος σπουδών, έτσι όπως αυτή διαμορφώνεται από τα περιεχόμενα και τον τρόπο παρουσίασης του ΠΣ και του Οδηγού, είναι ότι πρόγραμμα σπουδών και εκπαιδευτικός λειτουργούν συμπληρωματικά - καμία από τις δυο «πλευρές» δεν μπορεί να λειτουργήσει αποτελεσματικά χωρίς την άλλη ενώ και οι δυο μαζί δημιουργούν το καλύτερο δυνατό μαθησιακό περιβάλλον

# Από πού ξεκινούν οι μαθησιακές εμπειρίες;

- \* Οι μαθησιακές εμπειρίες μπορεί να ξεκινήσουν από:
  - α) Δραστηριότητες - δράσεις των παιδιών
  - β) Δραστηριότητες που προτείνει ο εκπαιδευτικός
  - γ) Δραστηριότητες που προκύπτουν από τη διαπραγμάτευση παιδιών και εκπαιδευτικού.

# Τι αλλάζει;

- \* Α) Στο περιεχόμενο
- \* Τονίζεται η κοινωνικο-πολιτισμική διάσταση της γνώσης
- \* Προωθείται η ανάπτυξη «βασικών ικανοτήτων» όπως αυτές ορίζονται από τις σύγχρονες κοινωνικές, τεχνολογικές και οικονομικές αλλαγές και εξελίξεις
- \* Υιοθετούνται οι αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής
- \* Τονίζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας

# Τι αλλάζει;

- \* Δίνεται έμφαση στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου - οικογένειας και την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών
- \* Παρουσιάζεται και αναπτύσσεται η «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» ως μια από τις «μαθησιακές περιοχές» του προγράμματος
- \* Προτείνονται δράσεις που διευκολύνουν τη μετάβαση των παιδιών από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, ως μέρος του προγράμματος σπουδών και όχι ως αυτόνομο πρόγραμμα δραστηριοτήτων

# Τι αλλάζει;

- \* Επεξηγούνται η σημασία, η λογική ανάπτυξης και η δομή κάθε μαθησιακής περιοχής και δίνονται κατευθύνσεις στον εκπαιδευτικό όσον αφορά στη διδακτική μεθοδολογία και την αξιολόγηση της μάθησης
- \* Διευκρινίζεται η σύνδεση των μαθησιακών περιοχών μεταξύ τους

# Τι αλλάζει;

- \* Β) Στη χρήση του από τους εκπαιδευτικούς
- \* Επεξηγούνται όροι-κλειδιά του νέου προγράμματος και δίνονται σχετικά παραδείγματα (π.χ. διαφοροποιημένη παιδαγωγική, βασικές ικανότητες, μαθησιακά πλαίσια κ.λ.)
- \* Προτείνονται δράσεις - δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους
- \* Προτείνονται συγκεκριμένες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση των στόχων των μαθησιακών περιοχών
- \* Συμπεριλαμβάνεται γλωσσάρι όρων.

# Τι παραμένει ίδιο;

- \* Η έμφραση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τη βιωματική μάθηση και την οργάνωση δραστηριοτήτων και εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά της συγκεκριμένης τάξης
- \* Η ανάπτυξη θεμάτων και τα σχέδια εργασίας
- \* Η αναγνώριση του παιχνιδιού ως ένα από τα πιο σημαντικά μαθησιακά πλαίσια
- \* Η έμφραση στη συνεργατική μάθηση

# Τι παραμένει ίδιο;

- \* Η ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Σ.Π.Ε.) στο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου
- \* Η χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης για την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας και την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών



# Βιβλιογραφία

- \* Οδηγός εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. (2011).
- \* Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> μέρος. (2011).



\*Σας ευχαριστώ πολύ για την  
προσοχή σας!