

Αχιλλέας Μανδρίκας

Σχολικός Σύμβουλος 56^{ης} Περιφέρειας Δημ. Εκπ. Αττικής

ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΑΡΤΩΝ

Α΄ τάξη: Γλώσσα και Μελέτη Περιβάλλοντος

Β΄ τάξη: Μαθηματικά και Γλώσσα

Γ΄ τάξη: Μελέτη και Μαθηματικά

Δ΄ τάξη: Γλώσσα και Μελέτη Περιβάλλοντος

Ε΄ τάξη: Ιστορία και Φυσική

ΣΤ΄ τάξη: Φυσική και Γεωγραφία

Ολοήμερο: μελέτες περίπτωσης

Διευθυντές: μελέτες περίπτωσης

όπως χρησιμοποιήθηκαν στις επιμορφωτικές ημερίδες με θέμα
«Οι εννοιολογικοί χάρτες ως διδακτικό εργαλείο στην ομαδοσυνεργατική
διδασκαλία» (Βούλα 4/12/2012, Ανάβυσσος 6/12/2012)

Α΄ ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Ένα λεμόνι με φτερά» (α΄ τεύχος Γλώσσας σελ. 54-55 και α΄ Τετρ. Εργασιών σελ. 46-47) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο; (επεξεργασία κειμένου και γραμματική)

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τες με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Ο τόπος που ζω» (Μελ. Περιβάλλοντος σελ. 62-63) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

Β΄ ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Υπολογίζω με πολλούς τρόπους: το συμπλήρωμα του 100-ενότητα 23» (α΄ τεύχος Μαθηματικών σελ. 60-613 και β΄ Τετρ. Εργασιών σελ. 20-21) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Το ταξίδι στη Χωχαρούπα» (α΄ τεύχος Γλώσσας σελ. 69--78 και α΄ Τετρ. Εργασιών σελ. 43-49) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

Γ' ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς» (Μελέτη Περιβάλλοντος σελ. 48-56 και Τετρ. Εργασιών σελ. 16-20) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Ισοδύναμα κλάσματα-ενότητα 25» (Μαθηματικά σελ. 64-65 και β' Τετρ. Εργασιών σελ. 30-31) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

Δ΄ ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Εμένα με νοιάζει-ενότητα 4» (Γλώσσα α΄ τεύχος σελ. 57-72 και Τετρ. Εργασιών α΄ τεύχος σελ. 34--46) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Πολλά επαγγέλματα, ένα προϊόν» (Μελ. Περιβάλλοντος σελ. 99-101) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

Ε΄ ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Η εκπαίδευση στο Βυζάντιο –ενότητα 12» (Ιστορία σελ. 38--40 και Τετρ. Εργασιών σελ. 15) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Το ταξίδι της τροφής συνεχίζεται» (Φυσική σελ. 64-67) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να διδάξετε την ενότητα «Τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα» (Φυσική σελ. 98-101) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Επιλέξτε έξι (6) δραστηριότητες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για την ενότητα «Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης-ενότητα 29» (Γεωγραφία σελ. 99-102 και Τετρ. Εργασιών σελ. 41) και να προσδιορίσετε τον τρόπο χρήσης του (ποιος θα τον κατασκευάσει, σε ποια φάση της διδασκαλίας, πώς θα αξιοποιηθεί).

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Σήμερα είναι Τρίτη. Η τρίτη διδακτική ώρα της λειτουργίας του Ολοήμερου Σχολείου (14.50-15.30), εκείνη που είναι αμέσως μετά το φαγητό, είναι αφιερωμένη στη μελέτη και προετοιμασία των μαθητών για την επόμενη μέρα. Στο τμήμα σας έχετε μαθητές τριών διαφορετικών τάξεων, οι οποίοι ζητούν βοήθεια για να κάνουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί από τους δασκάλους τους.

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να ανταποκριθείτε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και με δεδομένο ότι δεν υπάρχει σήμερα στο πρόγραμμα άλλη ώρα για μελέτη-προετοιμασία;

Επιλέξτε έξι (6) ενέργειες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών. Οι ενέργειές σας μπορεί να απευθύνονται σε όλους τους παράγοντες λειτουργίας του σχολείου.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για τη θέση των τμημάτων του ολοήμερου μέσα στη συνολική λειτουργία του σχολείου προσδιορίζοντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζει και τις αιτίες τους.

ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Σήμερα είναι Πέμπτη και ο καιρός είναι βροχερός. Γνωρίζετε από χθες ότι ένας εκπαιδευτικός τμήματος της Ε΄ τάξης θα λείψει για οικογενειακούς λόγους. Λίγο πριν χτυπήσει το πρωινό κουδούνι δέχεστε τηλεφώνημα από εκπαιδευτικό ειδικότητας ότι ασθενεί και θα απουσιάσει για σήμερα. Προβληματίζεστε για τον τρόπο κάλυψης των ωρών που είχε σε πέντε τμήματα, μεταξύ των οποίων και στην Ε΄ όπου απουσιάζει ο δάσκαλος της τάξης. Στο μεταξύ είχατε κανονίσει από καιρό συνάντηση με το ΔΣ του νεοεκλεγέντος Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων στις 11.30πμ

Ποιες ενέργειες θα κάνετε για να ανταποκριθείτε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο πρόβλημα που δημιουργείται;

Επιλέξτε έξι (6) ενέργειες και κατατάξτε τις με σειρά προτεραιότητας σε έναν ιεραρχικό χάρτη εννοιών.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Να παρουσιάσετε ένα χάρτη εννοιών οποιασδήποτε μορφής για τη θέση του Διευθυντή μέσα στη συνολική λειτουργία του σχολείου προσδιορίζοντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζει.