

Σενάριο Διδασκαλίας « Η ΑΝΟΙΞΗ»

(Εφαρμογή σε παιδιά νηπιαγωγείου)

Δρ Καραμπατζάκη Ζωή

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστικό αντικείμενο

- Μελέτη περιβάλλοντος (φυσικό και ανθρωπογενές)
- Μαθηματικά
- Εικαστικά
- Μουσική ακρόαση
- Τεχνολογία
- Γλώσσα (καλλιέργεια προφορικού και γραπτού λόγου)

Μαθησιακή περιοχή (Θεματική ενότητα)

- Μαθηματικά (αντιστοιχίσεις)
- Μελέτη περιβάλλοντος (εποχές- καιρικά φαινόμενα-αντιστοιχίσεις)
- Δημιουργία και έκφραση (ζωγραφική)
- Τεχνολογία (ζωγραφική με υπολογιστή)

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Πρόκειται για μια σειρά δραστηριοτήτων μελέτης περιβάλλοντος, γλώσσας, μαθηματικών, δημιουργίας και έκφρασης και τεχνολογίας μέσα από τις οποίες τα παιδιά μπορούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τις εποχές του χρόνου, τα καιρικά φαινόμενα και ειδικότερα για την εποχή που διανύουμε, την άνοιξη. Με αυτές τις δραστηριότητες δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να εξασκηθούν σε νέα προγράμματα του υπολογιστή και να έρθουν σε επαφή με καινούριους τρόπους δημιουργίας και έκφρασης. Να καλλιεργήσουν τον προφορικό και γραπτό λόγο.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Περιεχόμενο:

Οι δραστηριότητες αυτές αφορούν στον εμπλουτισμό των γνώσεων των νηπίων γύρω από το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, στην ανάπτυξη της λογικομαθηματικής τους σκέψης, στην καλλιέργεια του προφορικού λόγου, στη δημιουργικότητα των παιδιών, καθώς και στην εξοικείωσή τους με βασικές λειτουργίες του υπολογιστή.

Προϋπάρχουσες – Προαπαιτούμενες γνώσεις:

Μελέτη περιβάλλοντος

Τα παιδιά έχουν ήδη αποκτήσει κάποιες γνώσεις για τις 4 εποχές του χρόνου και τα καιρικά φαινόμενα που τις ακολουθούν.

Μαθηματικά

Τα παιδιά έχουν ήδη κατακτήσει κάποιες μαθηματικές έννοιες κι έχουν εξασκηθεί σε δραστηριότητες αντιστοίχισης.

Γλώσσα

Τα παιδιά έχουν ήδη εξοικειωθεί με τη διαδικασία της συζήτησης και τις δραστηριότητες καλλιέργειας του προφορικού λόγου. Επίσης έχουν έρθει σε επαφή με τα διάφορα είδη γραπτού λόγου.

Μουσική ακρόαση

Τα παιδιά ακούν συχνά μουσικά κομμάτια.

Εικαστικά

Τα παιδιά ζωγραφίζουν καθημερινά ή εικονογραφούν τις ιστορίες που έχουν τα ίδια δημιουργήσει.

Τεχνολογία

Τα παιδιά γνωρίζουν να ανοίγουν και να κλείνουν τον υπολογιστή, καθώς και να χειρίζονται το πληκτρολόγιο και το ποντίκι.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ, οι μαθησιακές επιδιώξεις είναι τα παιδιά:

- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, παίρνοντας διαδοχικά το λόγο και να αναλαμβάνουν ρόλους ομιλητή και ακροατή.
- Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους.
- Να έρχονται σε επαφή με το γραπτό λόγο.
- Να προσπαθούν να ερμηνεύσουν το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον με πολλούς τρόπους.
- Να αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη.
- Να κατακτήσουν τις πρώτες μαθηματικές έννοιες.
- Να μπορούν να εκφράζονται και να δημιουργούν μέσω της τέχνης.
- Να αξιοποιούν την τεχνολογία.
- Να γνωρίζουν τις κυριότερες μονάδες του υπολογιστή.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΙΧΟΙ

Μελέτη περιβάλλοντος

Δηλωτική γνώση

Τα παιδιά έχουν ήδη αποκτήσει κάποιες γνώσεις για τις 4 εποχές του χρόνου και τα καιρικά φαινόμενα που τις ακολουθούν.

Διαδικαστική Γνώση

Κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις των παιδιών σχετικά με την εποχή που διανύουμε, δηλαδή την άνοιξη καθώς και για τα φυσικά και καιρικά φαινόμενα που την ακολουθούν και τις δραστηριότητες των ανθρώπων αυτή την εποχή.

Εννοιολογική Γνώση

Γνωρίζουν τις έννοιες: εποχή, άνοιξη, φύση, καιρός.

Στάσεις- Αξίες

Σέβονται το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.

Μαθηματικά

Δηλωτική γνώση

Τα παιδιά έχουν ήδη κατακτήσει κάποιες μαθηματικές έννοιες κι έχουν εξασκηθεί σε δραστηριότητες αντιστοίχισης.

Διαδικαστική Γνώση

Κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας τα παιδιά μαθαίνουν να αντιστοιχίζουν αντικείμενα (λουλούδια) με τον ανάλογο αριθμό, σε ένα διαφορετικό περιβάλλον από αυτό που μέχρι τώρα είχαν συνηθίσει (υπολογιστή).

Εννοιολογική Γνώση

Εξοικειώνονται με τις έννοιες: αντικείμενο, ποσότητα, αριθμός, αντιστοίχιση.

Στάσεις- Αξίες

Αγαπούν τα μαθηματικά και αποκτούν θετική στάση απέναντι σε αυτά μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.

Γλώσσα

Δηλωτική Γνώση

Τα παιδιά έχουν ήδη εξοικειωθεί με τη διαδικασία της συζήτησης και τις δραστηριότητες καλλιέργειας του προφορικού και του γραπτού λόγου.

Διαδικαστική Γνώση

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, εμπλουτίζεται το λεξιλόγιο των παιδιών, βελτιώνεται ο προφορικός τους λόγος και η ικανότητά τους για συμμετοχή σε συζήτηση. Μαθαίνουν να συνδέουν την εικόνα με τη λέξη.

Εννοιολογική Γνώση

Γνωρίζουν τις έννοιες: ομιλητής, ακροατής, διάλογος, συζήτηση, γραφή, λέξη.

Στάσεις- Αξίες

Σέβονται αυτόν που μιλάει και δεν το διακόπτουν. Αποδέχονται την άποψη των άλλων. Συνειδητοποιούν τις διαφορετικές μορφές του γραπτού λόγου.

Μουσική ακρόαση

Δηλωτική γνώση

Τα παιδιά έχουν ακούσει ήδη διάφορα μουσικά κομμάτια.

Διαδικαστική Γνώση

Κατά τη διάρκεια της μουσικής ακρόασης έρχονται σε επαφή με την κλασσική μουσική, μαθαίνουν το όνομα του συνθέτη και τον τίτλο του έργου που ακούνε.

Εννοιολογική Γνώση

Γνωρίζουν τις έννοιες: μουσική, κλασσική μουσική, συνθέτης, μουσικά όργανα.

Στάσεις- Αξίες

Μαθαίνουν να ακούνε. Σέβονται το δημιουργό και το έργο του. Καλλιεργείται το αισθητικό τους κριτήριο.

Εικαστικά

Δηλωτική Γνώση

Τα παιδιά ζωγραφίζουν καθημερινά ή εικονογραφούν τις ιστορίες που έχουν τα ίδια δημιουργήσει.

Διαδικαστική Γνώση

Έχουν εξοικειωθεί στην τεχνική της ζωγραφικής, αλλά δεν γνωρίζουν να χειρίζονται τον υπολογιστή για αυτό το σκοπό. Αυτό θα το εξασκήσουν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δραστηριότητας.

Εννοιολογική Γνώση

Γνωρίζουν και διακρίνουν τα διάφορα είδη εργαλείων ζωγραφικής, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες έννοιες: (κηρομπογιές, νερομπογιές, μολύβια, μαρκαδόροι χοντροί, ψιλοί, κ.ά)

Στάσεις - Αξίες

Γνωρίζουν πολύ καλά, ότι δε σχολιάζουμε τα δημιουργήματα των συμμαθητών μας κι ότι ο καθένας μας ζωγραφίζει πολύ ωραία , αλλά με διαφορετικό τρόπο από τους άλλους.

Τεχνολογία

Δηλωτική γνώση

Τα παιδιά γνωρίζουν να ανοίγουν και να κλείνουν τον υπολογιστή, καθώς και να χειρίζονται το πληκτρολόγιο και το ποντίκι.

Διαδικαστική γνώση

Θα έρθουν σε επαφή με τα προγράμματα Hot Potatoes, RNA και το Power Point, θα εξασκηθούν στη χρήση τους ,θα μάθουν τα βασικά στη λειτουργία τους και θα πληροφορηθούν και για επιπλέον δυνατότητες. Θα εξοικειωθούν περισσότερο με τη ζωγραφική στον υπολογιστή.

Εννοιολογική γνώση

Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες: υπολογιστής, πληκτρολόγιο, οθόνη, ποντίκι.

Στάσεις- Αξίες

Μαθαίνουν να περιμένουν τη σειρά τους για να χειριστούν τον υπολογιστή. Συνεργάζονται σε ομαδικό πλαίσιο, σεβόμενοι τους ατομικούς ρυθμούς του κάθε μέλους της ομάδας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Τα παιδιά του νηπιαγωγείου, είναι εξοικειωμένα με δραστηριότητες γραφής, μαθηματικών, ζωγραφικής και τα διάφορα υλικά. Δεν έχουν όμως εξασκηθεί καθόλου με ένα διαφορετικό τρόπο μάθησης και δημιουργίας κι έκφρασης, όπως είναι αυτός που γίνεται μέσω της τεχνολογίας. Με δραστηριότητες τεχνολογικά εμπλουτισμένες, με την παροχή δυνατότητας της δοκιμής και της αποδοχής του λάθους, επεκτείνουν δημιουργικά τη μάθησή τους πάνω σε αυτό τον τομέα και επικοινωνούν τη γνώση τους, Με αυτόν τον τρόπο, ενισχύεται η αυτενέργειά τους και γίνεται αποδεκτή κάθε μορφή έκφρασης, χωρίς να αισθανθεί κανένα παιδί το αίσθημα της απόρριψης και του αποκλεισμού. Κατά συνέπεια, ακολουθώντας μία τέτοια προσέγγιση, ενισχύεται η πρωτοβουλία, η αυτό-εκτίμηση και η αυτοπεποίθηση των παιδιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής, τόσο στην ολομέλεια, όσο και στη λειτουργία των δύο παιδιών στον υπολογιστή, υπάρχει ισότιμη συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων. Γίνονται δεκτές οι προτάσεις κατόπιν συμφωνίας, χωρίς κάποιος να επιβάλλει τη δική του. Με βάση τις αρχές του παιδοκεντρισμού, τα παιδιά προτείνουν ιδέες, εμπλουτίζουν με αυτές τις ιδέες των συμμαθητών τους, αλληλεπιδρούν. Στις καταστάσεις προβληματισμού που δημιουργούνται, προτείνουν τρόπους επίλυσης. Στο τέλος αξιολογούν μόνα τους το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕΝΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ

- Natural Art (RNA)
- Power Point
- Hot Potatoes
- Media player.

Το RNA δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να ασχοληθούν με μια δραστηριότητα πολύ οικεία και ευχάριστη στα παιδιά, τη ζωγραφική. Κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης δραστηριότητας, πειραματίζονται και εξασκούνται και σε άλλες δυνατότητες του συγκεκριμένου προγράμματος, ενώ ταυτοχρόνως νιώθουν ικανοποίηση για τα δημιουργήματά τους.

Το Power Point δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να δουν τη ζωγραφιά που έκαναν αυτοί, αλλά και οι συμμαθητές τους στον υπολογιστή, με τη μορφή προβολής.

Το Hot Potatoes δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με ένα πρόγραμμα διαφορετικό από αυτό της ζωγραφικής, που πιθανόν να γνωρίζουν κάποια. Να ανακαλύψουν ότι οι δραστηριότητες αντιστοίχισης τόσο σε δραστηριότητες γλώσσας όσο και μαθηματικών μπορούν να γίνουν και στο

περιβάλλον του υπολογιστή με έναν τρόπο διαφορετικό κι ευχάριστο και να πληροφορηθούν και το αποτέλεσμα άμεσα.

Το Media player δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να ακούσουν μουσική μέσω του υπολογιστή.

ΧΡΟΝΟΣ

Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να υλοποιηθούν οποιαδήποτε χρονική στιγμή του τελευταίου τρίμηνου της σχολικής χρονιάς, ώστε τα παιδιά να είναι πιο εξοικειωμένα με πολλές από αυτές τις διαδικασίες.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Τρεις ημέρες, από δύο ώρες η κάθε μέρα.

ΤΡΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οργάνωση της τάξης

Ολομέλεια στην «παρεούλα» και μετά ένα-ένα παιδί με τη σειρά που επιθυμούσαν στο σημείο που ήταν τοποθετημένο το laptop.

Ρόλος του εκπαιδευτικού.

Ο Εκπαιδευτικός έχει κυρίως υποστηρικτικό και συντονιστικό ρόλο. Αρχικά εξηγεί στα παιδιά τον τρόπο εργασίας και ανάπτυξης των δραστηριοτήτων και στη συνέχεια τα αφήνει να αυτενεργήσουν. Επεμβαίνει, μόνο, όταν υπάρχει λόγος. Φροντίζει να κρατείται αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και επιβραβεύει την κάθε προσπάθεια.

Τελικό προϊόν

Προβολή των έργων των παιδιών σε Power Point.

Αξιολόγηση

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με μεγάλη ικανοποίηση και συμμετείχαν με ευχαρίστηση σε ότι τους ζητήθηκε να κάνουν. Μπορούμε να ισχυριστούμε, ότι επετεύχθησαν οι βασικοί στόχοι, που είχαν αρχικά τεθεί. Πιο συγκεκριμένα, σε σχέση με τις δραστηριότητες:

Ακούγοντας μουσική με το πρόγραμμα Media player διαπίστωσαν τη δυνατότητα να ακούσουν μουσική μέσω του υπολογιστή και είδαν ότι υπάρχει κι ένας διαφορετικός τρόπος. Κατά τη διάρκεια της ζωγραφικής με το πρόγραμμα RNA στον υπολογιστή έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό παρόλο που σχεδόν όλα τα χρησιμοποιούσαν για πρώτη φορά, αποδεικνύοντας την ευρηματικότητα, τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Δυσκολεύονταν στη χρήση του ποντικιού

και στο να σχεδιάσουν στον υπολογιστή, αλλά αυτό καθόλου δεν τα αποθάρρυνε να θέλουν να δοκιμάσουν. Δύο μόνο παιδιά δήλωσαν ότι το είχαν ξαναχρησιμοποιήσει στο σπίτι κι αυτό φάνηκε από τον τρόπο που χειρίζονταν το ποντίκι και τα διάφορα εργαλεία που διαθέτει το πρόγραμμα. Όλα τα παιδιά ανυπομονούσαν να έρθει η σειρά τους και στη συνέχεια ήθελαν να ξαναδοκιμάσουν. Το κάθε παιδί εκφραζόταν με το δικό του τρόπο. Πειραματίστηκαν για το ποιο είδος εργαλείου ζωγραφικής θα επιλέξουν. Αναγνώρισαν με ευκολία τα είδη που υπήρχαν στην παλέτα. Αυθόρμητα χρησιμοποίησαν τις στάμπες - ενώ δεν είχε προγραμματιστεί από τον εκπαιδευτικό κάτι τέτοιο- και εμπλούτισαν τη διαδικασία της δραστηριότητας. Παρατήρησαν, ότι είναι διαφορετικά, απ' όταν ζωγραφίζεις στο χαρτί. Τις ζωγραφίες τους τις περάσαμε στο Power Point και τις προβάλαμε, πράγμα που τους άρεσε πολύ. Με το Hot Potatoes τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με ένα πρόγραμμα διαφορετικό από αυτό της ζωγραφικής. Να ανακαλύψουν ότι οι δραστηριότητες αντιστοίχισης τόσο σε δραστηριότητες γλώσσας όσο και μαθηματικών μπορούν να γίνουν και στο περιβάλλον του υπολογιστή με έναν τρόπο διαφορετικό κι ευχάριστο και να πληροφορηθούν και το αποτέλεσμα άμεσα. Ολοκληρώνοντας τις δραστηριότητες, όταν τους ζητήσαμε τις εντυπώσεις τους είπαν, ότι τους άρεσε πολύ, ότι θέλουν να το ξανακάνουν κι ότι μας περιμένουν να ξαναπάμε.

Μέσα και υλικά

1. Laptop
2. Revelation Natural Art
3. Power Point
4. Hot Potatoes
5. Media player
6. Εικόνες
7. Συζήτηση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Οι δραστηριότητες που περιγράφονται στη συνέχεια είναι δραστηριότητες μελέτης περιβάλλοντος, γλώσσας, μαθηματικών, δημιουργίας και έκφρασης και τεχνολογίας μέσα από τις οποίες τα παιδιά μπορούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τις εποχές του χρόνου, τα καιρικά φαινόμενα και ειδικότερα για την εποχή της άνοιξης . Με αυτές τις δραστηριότητες δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να εξασκηθούν σε νέα προγράμματα του υπολογιστή και να έρθουν σε επαφή με καινούριους τρόπους δημιουργίας και έκφρασης. Να καλλιεργήσουν τον προφορικό και γραπτό λόγο.

1^η Δραστηριότητα

Ξεκινάμε με συζήτηση στην παρεούλα. Οι εικόνες που έχουμε αναρτήσει είναι σχετικές με την άνοιξη κι αυτό αποτελεί το έναυσμα για να στραφεί η συζήτηση γύρω από τις εποχές του χρόνου. Ιδιαίτερα βέβαια αναφερόμαστε στην εποχή που διανύουμε. Στο πώς είναι ο καιρός, ποιες είναι οι δραστηριότητες των ανθρώπων, πώς είναι η φύση κλπ.

2^η Δραστηριότητα

Με την ολοκλήρωση της συζήτησης στην ολομέλεια ρωτάμε τα παιδιά αν θέλουν να χαλαρώσουν λίγο ακούγοντας ωραία μουσική. Σε περίπτωση θετικής απάντησης ακούμε όλοι μαζί την «Άνοιξη» του Βιβάλντι μέσω του υπολογιστή, στο πρόγραμμα media player.

3^η Δραστηριότητα

Όταν έχει ολοκληρωθεί η ακρόαση ρωτάμε τα παιδιά τι τους έφερε στο νου αυτή η μουσική που άκουσαν. Ένα παιδί απαντάει «λουλούδια» και συμφωνούν και τα υπόλοιπα. Στη συνέχεια τα προτρέπουμε να ζωγραφίσουν αυτό που φαντάζονται, αλλά να το κάνουν με ένα τρόπο διαφορετικό από αυτό που γνωρίζουν. Τα παιδιά δέχονται με μεγάλο ενθουσιασμό και περιέργεια κι έτσι ξεκινάμε τη ζωγραφική στον υπολογιστή, στο πρόγραμμα RNA. Στη γωνιά του υπολογιστή έρχονται δύο-δύο νήπια και δοκιμάζουν να ζωγραφίσουν. Τα υπόλοιπα παιδιά είτε παρακολουθούν τη διαδικασία είτε για να μην κουραστούν παίζουν ελεύθερα στις γωνιές κι όταν έρθει η σειρά τους έρχονται στη γωνιά του υπολογιστή για να δοκιμάσουν κι αυτά να ζωγραφίσουν. Η σειρά είναι τυχαία και προκύπτει αυθόρμητα. Τα παιδιά ανταποκρίνονται με πολύ ενδιαφέρον και δοκιμάζουν τις πολλαπλές δυνατότητες του προγράμματος, βάζοντας το καθένα το στίγμα της προσωπικής του δημιουργίας. Όταν ολοκληρώσουν όσα παιδιά θέλησαν να δοκιμάσουν περνάμε τις ζωγραφιές σε Power Point και τις προβάλλουμε. Αυτό τα ενθουσιάζει.

4^η Δραστηριότητα

Στη συνέχεια κι ενώ το ενδιαφέρον των παιδιών παραμένει αυξημένο γύρω από το θέμα μας, αλλά και τις δυνατότητες που μας δίνει ο υπολογιστής, προτείνουμε στα παιδιά να δοκιμάσουμε κάτι διαφορετικό. Τους εξηγούμε ότι εκτός από τη ζωγραφική υπάρχει ένα πρόγραμμα που ονομάζεται hot potatoes και με αυτό μπορούμε να παίζουμε ωραία παιχνίδια. Και πάλι στη γωνιά του υπολογιστή έρχονται δύο- δύο παιδιά και αφού τους δείξουμε πώς να το χειριστούν πραγματοποιούμε μια δραστηριότητα γλώσσας με αντιστοίχιση (σύρε κι άσε). Αντιστοιχούν ένα καιρικό φαινόμενο με την κατάλληλη λέξη. Τα υπόλοιπα παιδιά είτε παρακολουθούν τη διαδικασία ή για να μην κουραστούν παίζουν ελεύθερα στις γωνιές και όταν έρθει η σειρά τους έρχονται στον υπολογιστή.

5^η Δραστηριότητα

Η τελευταία δραστηριότητα αφορά και πάλι εφαρμογή του προγράμματος hot potatoes στον υπολογιστή, αλλά αυτή τη φορά με μια δραστηριότητα μαθηματικών.

Δύο- δύο παιδί έρχονται στη γωνιά του υπολογιστή και αφού τους δείξουμε πώς να το χειριστούν πραγματοποιούμε μια δραστηριότητα μαθηματικών με αντιστοίχιση (επιλογή με το ποντίκι). Αντιστοιχούν ποσότητες λουλουδιών με το κατάλληλο αριθμητικό σύμβολο μέχρι το 5. Τα υπόλοιπα παιδιά είτε παρακολουθούν τη διαδικασία ή για να μην κουραστούν παίζουν ελεύθερα στις γωνιές κι όταν έρθει η σειρά τους έρχονται στον υπολογιστή.