

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ 56^{ης} Περιφέρειας Σχολικής
Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής
Σχολική Σύμβουλος: Κατερίνα Καζέλα**

**ΘΕΜΑ: «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»
Ελευσίνα, 19.06.2013**



Σκοποί της ημερίδας:

Βασικός σκοπός της ημερίδας ήταν η διάχυση διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται στα νηπιαγωγεία της περιφέρειας .

Ειδικότερα, **οι στόχοι** ήταν:

- Η παρουσίαση, ανάδειξη και διάχυση καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών
- Η ανάπτυξη ενός γόνιμου προβληματισμού και διαλόγου
- Η ενθάρρυνση και εμπύχωση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και ενσωμάτωση καινοτόμων ιδεών και πρακτικών στη διδακτική διαδικασία

Συμπεράσματα:

Αξιολόγηση σχολικού συμβούλου:

Οι προσεγγίσεις που παρουσιάστηκαν είχαν ένα ιδιαίτερο ενδιαφέρον και διαπραγματεύτηκαν θέματα που περιλαμβάνονται στο νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης όπως θέματα «Προσωπικής και Κοινωνικής ανάπτυξης» καθώς και «Εναλλακτικούς τρόπους Αξιολόγησης-

Portfolio». Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη τους βασίστηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές όπως της «Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής», της «Δημιουργικότητας», της «Συνεργατικής μάθησης», της «Βιωματικής διδασκαλίας» και η εφαρμογή τους προσαρμόστηκε στο ιδιαίτερο πολιτισμικό πλαίσιο της ομάδας στόχου.

Η μεθοδολογία που ακολούθησαν κατά την ανάπτυξη των προσεγγίσεων είχε χαρακτηριστικά που ευνοούσαν την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών, την αλληλεπίδραση και βιωματική μάθηση, την αξιοποίηση των τεχνών και της τεχνολογίας στη διαδικασία της μάθησης, κλπ.

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών:

Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν θετικά σχόλια και παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις παρουσιάσεις που έγιναν. Συμμετείχαν ενεργητικά σε ένα εποικοδομητικό διάλογο καταθέτοντας απορίες, προβληματισμούς, ιδέες, προτάσεις. Πρότειναν την επανάληψη διοργάνωσης ημερίδας με αντίστοιχο περιεχόμενο και τόνισαν τη σημασία της επιμόρφωσης μέσα από εφαρμοσμένες πρακτικές σε συνθήκες πραγματικής τάξης και πλαισίων που ανταποκρίνονται στο ιδιαίτερο πλαίσιο της κάθε περιοχής.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

8.00 – 8.30	Προσέλευση εκπαιδευτικών – Εγγραφές Χαιρετισμοί
8.30 – 9.00	<i>Απολογισμός εκπαιδευτικού έργου 2012-2013</i> Εισηγήτρια: Κατερίνα Καζέλα Σχολική Σύμβουλος 56 ^{ης} περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, Αττικής
9.00 – 9.30	<i>Συναισθημάτων...αγωγή</i> Εισηγήτριες: Μαρία Μπουρίκα, Ευδοκία Ξεφτέρη 7 ^ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων
9.30 – 10.00	<i>Για να σέβομαι εσένα, γνωρίζω πρώτα εμένα</i> Εισηγήτρια: Γιώτα Αλεξάνδρου 1 ^ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας
10.00 – 10.30	<i>Εγώ και οι άλλοι, όλοι εμείς</i> Εισηγήτριες: Χαλκιώτη Μαρία, Τσαντή Παρασκευή, Γαβριήλ Μαρία 2 ^ο Νηπιαγωγείο Ζεφυρίου
10.30 – 11.00	<i>Το Portfolio στο νηπιαγωγείο: Πρακτικές εφαρμογής του στην εκπαιδευτική διαδικασία</i> Εισηγήτριες: Σοφία Λεβέντη, Γεωργία Πλιάκα 5 ^ο Νηπιαγωγείο Μάνδρας
11.00 – 11.30	Δ Ι Α Λ Ε Ι Μ Μ Α

11.30 – 12.00	<p><i>Διαμορφώνοντας τον αύλειο χώρο ως χώρο μάθησης και δημιουργικότητας</i> Εισηγήτριες: Μαρία Λιάπη, Γεωργία Αγγελοπούλου Νηπιαγωγείο Ερυθρών</p>
12.00 – 12.30	<p><i>Σχολικός Εκφοβισμός στο νηπιαγωγείο</i> Εισηγήτρια: Φωτεινή Κοντοπούλου 3^ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων</p>
12.30 – 1.00	<p><i>Οργάνωση και Λειτουργία Portfolio στο νηπιαγωγείο</i> Εισηγήτριες: Αθηνά Γαβριηλάκη, Σκουρλή Βίκυ 5^ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας</p>
1.00 - 1.30	<p><i>Διόνυσος και Πολιτισμός</i> Εισηγήτριες: Σταυροπούλου Γεωργία, Τσίπρα Σοφία 3^ο Νηπιαγωγείο Μάνδρας</p>
1.30 – 2.00	<p><i>Τα συναισθήματά μας</i> Εισηγήτριες: Ιωαννίδου Πολυχρονίτσα, Μπουσάκη Μαριάννα 1^ο Νηπιαγωγείο Άνω Λιοσίων</p>

ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ, ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Χαλκιώτη Μαρία, Τσαντή Παρασκευή, Γαβριήλ Μαρία,

2^ο Νηπιαγωγείο Ζεφυρίου

Στην ημερίδα παρουσιάστηκε το πρόγραμμα «Εμείς και οι άλλοι, όλοι εμείς», το οποίο πραγματοποιήθηκε στο 2ο Νηπιαγωγείο Ζεφυρίου, το σχολικό έτος 2012-2013. Την παρουσίαση έκαναν 6 νήπια του σχολείου.

Το Ζεφύρι είναι μια περιοχή με πληθυσμούς διαφορετικών εθνοπολιτισμικών χαρακτηριστικών. Κρίθηκε αναγκαία η εφαρμογή μιας παρέμβασης η οποία λαμβάνοντας υπόψη τις τοπικές συνθήκες επιδίωξε την επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων και τη δημιουργία στάσεων και τρόπων συμπεριφοράς.

Σκοπός του προγράμματος «εγώ και οι άλλοι, όλοι εμείς» είναι τα νήπια πριν από όλα να «γνωρίσουν τον εαυτό τους», να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση και στη συνέχεια να αισθανθούν και να εκτιμήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά άλλων ομάδων. Να κατανοήσουν ότι ο κόσμος είναι πιο «πλούσιος» χάρη στις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στους ανθρώπους και να υιοθετήσουν στάση αποδοχής και κατανόησης μεταξύ τους.

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 47 νήπια του σχολείου. Ξεκίνησε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώθηκε στο τέλος της. Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε σε ανοικτή εκδήλωση στο σχολείο και δείγμα των δράσεων καταγράφηκε και ανέβηκε στο blog ([πατήστε](#) εδώ) του σχολείου στο σχολικό δίκτυο, δόθηκε επίσης στους γονείς και στους τοπικούς φορείς.

Το πρόγραμμα περιελάμβανε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος αναφέρεται στο γενικό σκοπό καθώς και στους επιμέρους στόχους που τέθηκαν. Περιλαμβάνει επίσης τις ενότητες που προέκυψαν μέσα από τη συζήτηση με τα παιδιά και τις δράσεις που αποφασίστηκαν από κοινού με τον εκπαιδευτικό:

- **«Ο εαυτός μου»**
- **«Εγώ και η οικογένεια μου»**
- **«Οι φίλοι μου όλα τα παιδιά της γης»**

Στην πρώτη ενότητα τα νήπια γνωρίζονται μεταξύ τους, παίζουν παιχνίδια, παρουσιάζουν τον εαυτό τους αλλά και τα άλλα νήπια της τάξης, μιλούν για τα συναισθήματά τους. Γνωρίζουν το σώμα τους και με τη βοήθεια της τεχνολογίας προσπαθούν να βρουν ομοιότητες και διαφορές με άλλα παιδιά από όλο τον κόσμο. Μιλούν για την οικογένειά τους και μέσα από δράσεις γνωρίζουν τη ζωή και τα έθιμα μιας οικογένειας Ρομά.

Στη δεύτερη ενότητα τα νήπια αντιλαμβάνονται την έννοια της φιλίας και με διάφορες παρεμβάσεις αποκτούν ανοιχτή διάθεση και κατανόηση απέναντι σε όλους. Αντιλαμβάνονται ότι ο κόσμος μας είναι ένα πολύχρωμο παζλ και αυτή ακριβώς η πολυχρωμία είναι που τον κάνει τόσο όμορφο.

Ενδεικτικά παραθέτουμε φωτογραφίες από τις δράσεις των παιδιών.

«Μετράμε τα ονόματά μας»



«Μετράμε το ύψος μας»



“Γνωριζόμαστε.....»



«Ερχόμαστε αντιμέτωποι και διώχνουμε τους φόβους μας»



**«Άσπρα χέρια, μαύρα χέρια, κίτρινα, αθώα χεράκια,
όλα παίζουν με τα ίδια παιχνιδάκια»**



«Φτιάχνουμε κολάζ: «όλα τα παιδιά της γης»



«Δίνω την αγάπη μου όπως ένα μήλο»



«Γνωριζόμαστε και συμβιώνουμε αρμονικά με τους Ρομά»



«Εμείς το φτιάξαμε αυτό το παραμύθι»



«Όλοι μαζί μια αγκαλιά μπορούμε να φτάσουμε ψηλά»



**«Οι γονείς βλέπουν, αγγίζουν, χαίρονται..... και εμείς
αισθανόμαστε υπερήφανοι....»**



ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: Συναισθημάτων... αγωγή
ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Μπουρίκα Μαρία, Ευδοκία Ξεφτέρη
7^ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων, Ολοήμερο τμήμα



Συναίσθημα είναι η ψυχική κατάσταση, θετική ή αρνητική, που βιώνεται σε μια δεδομένη στιγμή, ως αποτέλεσμα αλληλεπίδρασης μεταξύ εσωτερικών ή εξωτερικών ερεθισμάτων και αντίστοιχων αντιδράσεων του ψυχοφυσικού οργανισμού. Οι ιδιότητες των συναισθημάτων είναι τρεις: η ένταση, η διάρκεια και η ποιότητα. Τα συναισθήματα που επεξεργαζόμαστε είναι η χαρά, η λύπη, ο φόβος, ο θυμός, η αγάπη.

Σκοπός του προγράμματος είναι να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους. Ακόμα, να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις διαπροσωπικές τους συγκρούσεις.

Παρουσιάζουμε δραστηριότητες μετά από επεξεργασία παραμυθιών σχετικών με τα συναισθήματα, όπως: Η παλέτα των συναισθημάτων (γενικά για τα συναισθήματα), Βαρέθηκα να είμαι ιπποπόταμος (Εγώ και αυτοεκτίμηση), Καλημέρα φίλε (Διαφορετικότητα), Ένας για όλους και όλοι για έναν (φιλία), Το δέντρο που έδινε (Αγάπη), Η Λελέκα σηκώνει κεφάλι (Φόβος), Ο μεγάλος θυμός (Θυμός), Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε (Συγκρούσεις).

Επεξεργαζόμαστε έργα τέχνης όπως: Πρόσωπο χωρίς συναισθήματα του Χουάν Μιρό, Γάτος και πουλί του Πάουλ Κλέε, Ηθοποιός του Πάουλ Κλέε, Το ταξίδι μιας τελείας, Σαν σταγόνες βροχής, Βασικά συναισθήματα της Christina Boyt.

Παρουσιάζουμε παιχνίδια σχετικά με τα συναισθήματα, όπως: Κυνήγι εικόνων, Γάλα και κακάο, Το γάλα συναντάει και άλλους φίλους, Μπερδεύουμε τα χρώματα, Όταν η χαρά συνάντησε τη λύπη, Καθοδήγησέ με φίλε, Το κουτί της αγάπης, Χρωματίζουμε την αγάπη, Οι φόβοι μας σε ένα καπέλο, Η σούπα των φόβων μας, Τεχνική ηρεμίας.

Τέλος, αξιολογούμε με διάφορους τρόπους το πρόγραμμά μας, όπως: παίζουμε με πλαστελίνη και δημιουργούμε συναισθήματα σε προσωπάκια με κενά χαρακτηριστικά, φτιάχνουμε το ρολόι των συναισθημάτων και το μπλουζάκι των όμορφων συναισθημάτων, αναπαραγάγουμε έργα τέχνης σχετικά με τα συναισθήματα, φτιάχνουμε τα μπαλόνια των συναισθημάτων. Τέλος επισκεπτόμαστε το παιδικό μουσείο συναισθημάτων.



ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: Για να σέβομαι εμένα, γνωρίζω πρώτα εμένα
ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: Παναγιώτα Κ. Αλεξάνδρου, 1^ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας

Γενικοί στόχοι του προγράμματος:

- Εγώ και οι άλλοι. Να εντοπίσουν τα παιδιά και να αποδεχθούν τα κοινά σημεία και τις διαφορές.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους και τις βασικές του λειτουργίες.
- Να υιοθετήσουν κατάλληλες συμπεριφορές για τη σωστή φροντίδα της υγείας τους.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία και τη σημασία των αισθήσεων και να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση ως προς τα άτομα με ειδικές ικανότητες.
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο τα συναισθήματά τους.
- Να σέβονται τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τις δικές τους και των άλλων.
- Να επιλύουν ειρηνικά τις συγκρούσεις τους και να συνάπτουν αρμονικές φιλικές σχέσεις με τους άλλους.

Ενδεικτικές δράσεις:

Δημιουργική αξιοποίηση της παιδικής λογοτεχνίας για συζήτηση σχετικά με τις ικανότητές μας, τις δυσκολίες, τη διαφορετικότητά, τα συναισθήματα, τη φιλία και τη σχολική βία.

Θεατρικό παιχνίδι για τις διάφορες φάσεις της ζωής του ανθρώπου.

Δημιουργία ατομικής ταυτότητας.

Παιχνίδια για να αντιληφθούν τη λειτουργία και σημασία των αισθήσεων αλλά και ευαισθητοποίησης προς τα άτομα με προβλήματα όρασης, ακοής αλλά και με κινητικές δυσκολίες.

Επίσκεψη στο Μουσείο Αφής για τους τυφλούς, γραφή του ονόματός μας σε Braille και στη νοηματική γλώσσα, ζωγραφική με το στόμα, δημιουργία εικονογραφημένου βιβλίου με τίτλο «*Η χαρούμενη και λυπημένη μάσκα*».

Σωματική και εικαστική έκφραση και αναπαράσταση των βασικών συναισθημάτων και ανεύρεση κοινωνικά αποδεκτών λύσεων για την αντιμετώπισή τους.



ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: ΔΙΟΝΥΣΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Σταυροπούλου Γεωργία, Τσίπρα Σοφία

12^ο Νηπιαγωγείο Ασπροπύργου

ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Να γνωρίσουν τα παιδιά και να έρθουν κοντά στη μυθολογία

Να γνωρίσουν όψεις του παλιού και του νέου πολιτισμού.

Να αναπτύξουν θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι στη μουσική, το χορό, τη γλυπτική και τη ζωγραφική.

Να εκφραστούν μέσα από διάφορες μορφές τέχνης

Να αναπτύξουν απαραίτητες δεξιότητες όπως της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της χρήσης πηγών και εργαλείων και της ανακάλυψης γνώσεων.

Να κατασκευάσουν μάσκες και ρούχα.

Να συμμετέχουν ενεργητικά στη δημιουργία θεατρικής παράστασης



ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: Κοντοπούλου Φωτεινή, 3^ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων

Το πρόγραμμα αυτό υλοποιήθηκε στη σχολική μας μονάδα κατά την εβδομάδα του Σχολικού Εκφοβισμού όπως ορίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.

Θεματικοί άξονες του προγράμματος ήταν η γνωριμία με τα συναισθήματα, η διαχείριση των συναισθημάτων και η επίλυση συγκρούσεων και διαφορών. Δόθηκε έμφαση σε τεχνικές έντονων συναισθημάτων (θυμός, φόβος, λύπη) και για το σκοπό αυτό αναπτύχθηκαν ποικίλες δράσεις. Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες που σχετίζονται με την τόνωση της αυτό-εικόνας και αυτοεκτίμησης καθώς και επικοινωνιακά παιχνίδια που συντελούν στο δέσιμο της ομάδας αξιοποιώντας τις τέχνες στη μαθησιακή διαδικασία όπως τα εικαστικά και τη μουσική. Επίσης αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που σχετίζονται με τεχνικές για τη διαχείριση της σύγκρουσης όπως και τεχνικές συνεργασίας και αποδοχής. Κατά την υλοποίηση του προγράμματος έγινε χρήση εγκεκριμένου υλικού. Στο πρόγραμμα αυτό ενεπλάκησαν ενεργητικά εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.



**ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: ΤΟ PORTFOLIO ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Σοφία Λεβέντη, Γεωργία Πλιάκα
5^ο Νηπιαγωγείο Μάνδρας**

ΓΩΝΙΑ PORTFOLIO



Ο φάκελος αξιολόγησης-Portfolio θεωρείται ως μια μέθοδος που μπορεί να βοηθήσει αποτελεσματικά στην «ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης»

Βασική επιδίωξη μας ήταν παρακολούθηση της ανάπτυξης και εξέλιξης του παιδιού μέσα από τη συλλογή στοιχείων που αναφέρονται σε διάφορους τομείς της προσωπικότητάς του.

Στόχοι της εφαρμογής του προγράμματος: η προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ουσιαστικές ανάγκες του κάθε νηπίου, ώστε να πετύχουμε την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Ο φάκελος ξεκινά με ερωτηματολόγια προς τους γονείς και προς τα παιδιά, όπου μας βοηθούν να εντοπίσουμε σκέψεις, ενδιαφέροντα, προσδοκίες, στάσεις. Απαντήθηκαν από τους εμπλεκόμενους δύο φορές, στην αρχή και στο τέλος της διαδικασίας.

Επικεντρωθήκαμε σε 3 γνωστικές περιοχές του Αναλυτικού Προγράμματος: τη ΓΛΩΣΣΑ, τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (λογικομαθηματικές έννοιες) και τα ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ.

Τα δείγματα εργασιών που τοποθετήθηκαν στο φάκελο PORTFOLIO του κάθε νηπίου επιλέχθηκαν σε συχνότητα μια φορά το μήνα τόσο από τα παιδιά όσο και από τη νηπιαγωγό.

Η παράθεση των εργασιών σε κάθε γνωστική περιοχή ακολουθεί μια τυπική σειρά, προηγείται εισαγωγικό σημείωμα προς τον αναγνώστη – μελετητή του φακέλου, όπου αναφέρονται τα κριτήρια επιλογής της συγκεκριμένης περιοχής, τις δεξιότητες που επιλέξαμε να παρατηρήσουμε καθώς και την όλη διαδικασία εκτέλεσης των εργασιών που εμπεριέχονται.

Την κάθε εργασία συνοδεύει σημείωμα που περιέχει περιγραφή της δραστηριότητας από την οποία προέκυψε, δεξιότητες που εντοπίζονται, σχόλια της νηπιαγωγού, σχόλια του ίδιου του παιδιού για τα κριτήρια επιλογής του τις σκέψεις, τους προβληματισμούς του ή τις διαπιστώσεις του καθώς και το εάν είναι επιλογή της νηπιαγωγού ή του παιδιού.

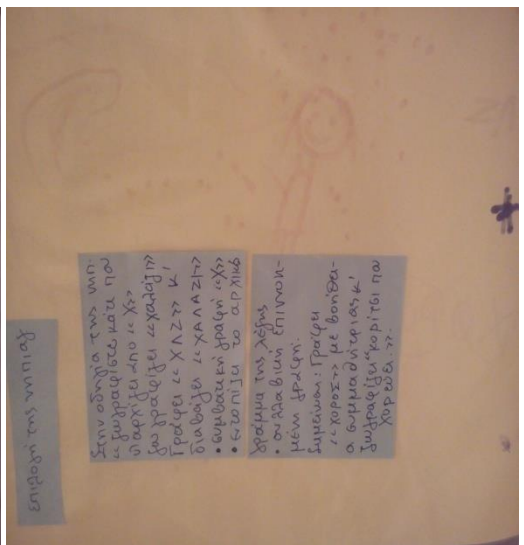
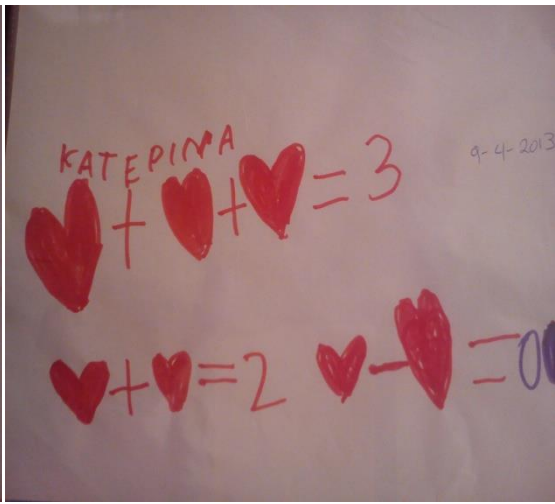
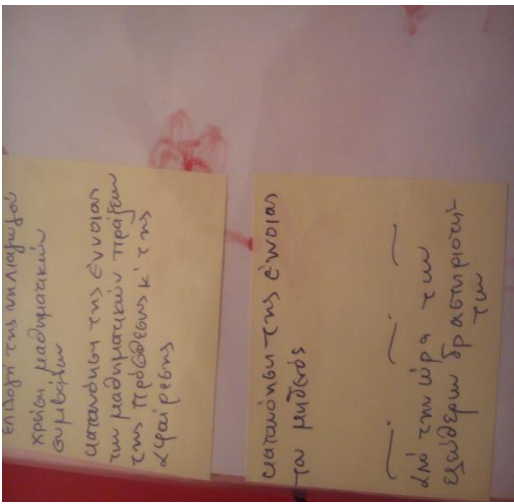
Οι εργασίες από τη νηπιαγωγό επιλέγονται με κριτήρια **την αυθεντικότητα και την αποτύπωση της εξέλιξης.**

Στον υποφάκελο «γλώσσα», ενσωματώθηκε και η δανειστική βιβλιοθήκη, εξαιτίας του πλήθους των πληροφοριών που μας παρέχει για την εξέλιξή της με ανάλογες καρτέλες και έντυπα.

Στον υποφάκελο «εικαστικά», ενσωματώθηκαν οι εργασίες ‘το ανθρωπάκι του μήνα’ και ‘η οικογένειά μου’, οι οποίες πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Ο υποφάκελος «Καταγραφές από συστηματική παρατήρηση», περιέχει:
α) καταγραφές από το ελεύθερο παιχνίδι των νηπίων στις γωνιές (παρατήρηση με βάση χρονικά διαστήματα και σημαντικά γεγονότα) που αφορούν χαρακτηριστικά της προσωπικότητας π.χ. προτιμήσεις – ενδιαφέροντα – συμμετοχή – συνεργασία – πρωτοβουλία – πρωτοτυπία, κλπ.
β) έντυπα παρατήρησης διαφόρων τομέων της ανάπτυξης των νηπίων.
γ) κλίμακα διαβάθμισης νοητικών δεξιοτήτων.
Σε κάθε έντυπο ή εργασία αναγράφεται η ημερομηνία εκτέλεσης και το όνομα του παιδιού.

Η εφαρμογή του PORTFOLIO ανέδειξε σημαντικά οφέλη για τα παιδιά, για τους εκπαιδευτικούς αλλά και την οικογένεια. Η εμπειρία αυτή θα εμπλουτιστεί και θα ενισχυθεί την επόμενη σχολική χρονιά.



ΘΕΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΑΥΛΕΙΟ ΧΩΡΟ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Λιάπη Μαρία, Αγγελοπούλου Γεωργία, Νηπιαγωγείο Ερυθρών

Τη σχολική χρονιά 2012-2013, στο πλαίσιο των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας «Ο κήπος της αειφορίας», διαμορφώθηκε ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου Ερυθρών ως χώρος στον οποίο τα παιδιά μπορούσαν να κατακτούν αμεσοτέρα τη γνώση μέσω βιωματικών διεργασιών και ως χώρος σύνδεσης της μάθησης που γίνεται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας μ' αυτή που γίνεται έξω απ' αυτές.

Στόχοι του προγράμματος ήταν η διαμόρφωση της αυλής ως χώρου μάθησης και δημιουργικότητας μέσω της δημιουργίας γωνιών, η αναβάθμισή της ώστε να αποτελεί πηγή πληροφόρησης κι όχι απλά επίβλεψης, η αξιοποίησή της ως χώρου αναψυχής, μείωσης των συγκρούσεων, δημιουργικής έκφρασης, παρατήρησης της φύσης. Επιδίωξη μας η δημιουργία προϋποθέσεων βιωματικής διαδικασίας κατάκτησης της γνώσης, η ενσωμάτωση των αξιών και στόχων της αειφορίας, η ενίσχυση των συνεργατικών δράσεων μεταξύ παιδιών, ομάδων και τμημάτων, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία κ.ά.

Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το project, η βιωματική προσέγγιση, συνεργατικές διαδικασίες, η επικοινωνία και αδελφοποίηση με άλλα σχολεία.

Ενδεικτικές δράσεις που έγιναν ήταν σπορά και φύτεμα λαχανικών στο λαχανόκηπο του σχολείου που διαμορφώθηκε καθώς και στο θερμοκήπιο, δημιουργία ανθόκηπου, αξιοποίηση άχρηστων υλικών ως γλάστρες και διακοσμητικών και επαφή με την ανακύκλωση, δημιουργία απ' τα ίδια τα παιδιά γωνιών μάθησης, βάψιμο του σχολείου απ' τα παιδιά και τους γονείς, εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης της κοινωνίας σε περιβαλλοντικά ζητήματα, παρουσίαση της δουλειάς στο δήμο και την εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι γωνιές που διαμορφώθηκαν ήταν μαθηματικών, ανάγνωσης και γραφής, ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων, αμφιπλευρικότητας, εικαστικών, ψυχαγωγίας, μουσικής, σπιτάκι, τουβλάκια ισοροπίας κ.ά.

Αποτέλεσμα ήταν η καθοριστική κατάκτηση της γνώσης των παιδιών με τρόπο βιωματικό και αβίαστο κάνοντας το σχολείο πιο ευχάριστο και πιο συνεργατικό.

Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για να βγαίνουν στην αυλή και να ασχολούνται με πράγματα που δεν είχαν ξανακάνει, οι γονείς ήταν πολύ ευχαριστημένοι και οι σχετικοί με το σχολείο φορείς πολύ βοηθητικοί και εντυπωσιασμένοι.

Θερμές ευχαριστίες στις συμβούλους Προσχολικής Αγωγής Καζέλα Κατερίνα και Μπασαγιάννη Ελευθερία, στις υπεύθυνες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας Τσίγγου Αλεξάνδρα και Σταματοπούλου Γωγώ, στο Δήμο Μάνδρας-Ειδυλλίας, στο σύλλογο γονέων του Νηπιαγωγείου, στους γονείς των παιδιών και κυρίως στα ίδια τα παιδιά για την πολύτιμη βοήθειά τους.

Ενδεικτικές φωτογραφίες από τις δράσεις μας στον αύλειο χώρο

