

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία

Θέμα

«Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο- Πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης».

A. Στόχος: γνωριμία μελών της ομάδας

1.Κάθε μέλος της ομάδας γράφει στην πίσω σελίδα:

α) το όνομά του στο κέντρο και

β)περιμετρικά κάποια στοιχεία για τον χαρακτήρα του(προαιρετικά)

γ) κάτι που του αρέσει να κάνει τον ελεύθερο χρόνο του

δ) κάτι στο οποίο έχει ταλέντο ή είναι καλός/ή

ε) κάτι που αντιπαθεί ή τον/την φοβίζεται(Χρόνος 5 λεπτά).

2. Χωριστείτε σε ζευγάρια και μιλήστε ο ένας στον άλλο για τον εαυτό σας με βάση αυτά που γράψατε. Κατόπιν στην ολομέλεια της ομάδας ο καθένας πρέπει -πολύ σύντομα- να παρουσιάσει τον συνομιλητή του.

B. Στόχος: ανταλλαγή εμπειριών και αναζήτηση αποτελεσματικών τρόπων για την αποτελεσματική διαχείριση τάξης

Σκεφτείτε για λίγο και αναλογιστείτε την πιο «δύσκολη» -από άποψη διαχείρισης- τάξη που διδάξατε έως σήμερα και τι ήταν αυτό που την έκανε να είναι η “δυσκολότερη”. Σχεδιάστε ένα τροχό και γράψτε πάνω στις ακτίνες του εκείνα τα χαρακτηριστικά που την καθιστούσαν ιδιαίτερα «δύσκολη» τάξη.

Σε δυάδες συζητήστε τους τροχούς που φτιάξατε, ανταλλάξτε τους και παρατηρήστε τα κοινά τους σημεία. Εν συνέχεια, ενωθείτε με την ομάδα συζητήστε και καταγράψτε τα κοινά σημεία που βρήκατε. Ένα άτομο από κάθε ομάδα τα παρουσιάζει στην ολομέλεια.

2.Αφού καταλήξετε στα κοινά χαρακτηριστικά μιας τάξης που θεωρείτε

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία

«δύσκολη» στην διαχείριση καταγράψτε ατομικά παρεμβάσεις που αποδείχθηκαν με βάση την εμπειρία σας ή θεωρείτε αποτελεσματικές όσον αφορά την διαχείριση μιας «δύσκολης» τάξης. Συζητήστε τα στην ομάδα και βρείτε τα κοινά σημεία που προέκυψαν μέσα απ' την καταγραφή απόψεων όλων των μελών, όσον αφορά αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης μιας «δύσκολης» τάξης. Ένα άτομο από κάθε ομάδα τα παρουσιάζει στην ολομέλεια.

1^η Μελέτη Περίπτωσης:

Ο Χ. είναι εκπαιδευτικός με μεγάλη προϋπηρεσία, που φέτος μετατέθηκε σ' ένα πολυθέσιο σχολείο και ανέλαβε να διδάξει σε μια - χαρακτηριζόμενη απ' τους συναδέλφους του - «δύσκολη» τάξη. Οι μαθητές της τάξης δεν τηρούν τους κανόνες που ο δάσκαλος ανήρτησε στην τάξη την πρώτη ημέρα ανάληψης του τμήματος, ειρωνεύονται ο ένας τον άλλον, καυγαδίζουν συχνά μεταξύ τους, κάνουν φασαρία και διακόπτουν την ροή του μαθήματος, ενώ αποκλείουν απ' την ομάδα και το παιχνίδι συγκεκριμένους μαθητές και μαθήτριες(ένα μαθητή που δεν τα «καταφέρνει» στο ποδόσφαιρο, έναν καινούριο στο σχολείο αλλοδαπό μαθητή και μία μαθήτρια που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες). Ενώ το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των μαθητών είναι χαμηλή, εμφανίζονται έντονα ανταγωνιστικοί όσον αφορά την βαθμολογία, ενώ συχνά πολλοί μαθητές της τάξης δεν εκτελούν τις εργασίες που τους ανατίθενται για το σπίτι. Την ίδια συμπεριφορά επιδεικνύουν οι μαθητές και με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στο τμήμα. Ο Χ. προβληματίζεται, ως προς το είδος των παρεμβάσεων που πρέπει άμεσα να πραγματοποιήσει. Οι μαθητές βρίσκονται σε μεγάλη τάξη, έχουν ήδη πολλά κενά σε μαθησιακό επίπεδο, ενώ η διδασκαλία στο συγκεκριμένο τμήμα καθίσταται καθημερινά όλο και πιο «δύσκολη».

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία

- Καταγράψτε παρεμβάσεις που θεωρείτε ή αναγνωρίζετε - με βάση την εμπειρία σας- ως αποτελεσματικές, όσον αφορά την διαχείριση μιας «δύσκολης» τάξης, όπως αυτή που περιγράφεται στην μελέτη περίπτωσης.
- Συζητήστε τις στην ομάδα και βρείτε τα κοινά σημεία που προέκυψαν μέσα απ' την καταγραφή απόψεων όλων των μελών, όσον αφορά αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης μιας «δύσκολης» τάξης, όπως αυτή. Αφού καταγραφούν σύντομα, ένα άτομο από κάθε ομάδα παρουσιάζει τις προτεινόμενες παρεμβάσεις στην ολομέλεια.

Γ. Στόχος: ανταλλαγή εμπειριών και αναζήτηση αποτελεσματικών τρόπων για την μαθησιακή υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΜΟΥ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΜΥΑΛΟ

(Συνδέστε τις με βελάκια)

ΑΝΑΠΗΡΙΑ
ΑΝΑΠΗΡΟΣ/Η

ΜΑΘΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία

2^η Μελέτη περίπτωσης:

Η Μαρία είναι μια μαθήτρια προερχόμενη από μια οικογένεια με υψηλό μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, που ενδιαφέρεται πολύ για την επίδοσή της στο σχολείο. Τον ελεύθερο χρόνο της από φέτος συμμετέχει σε μια θεατρική ομάδα. Φοιτά στην Ε' τάξη του Δημοτικού, ενώ από την αρχή του σχολικού έτους παρακολουθεί και το Τ.Ε. Αν και έχει καλό προφορικό λόγο και καταβάλει προσπάθεια, δυσκολεύεται ιδιαίτερα στην ανάγνωση, την παραγωγή γραπτού λόγου αλλά και στην ορθογραφία. Κατά την συμπλήρωση των ασκήσεων τόσο της Γλώσσας, όσο και των Μαθηματικών μέσα στην τάξη(ιδιαίτερα στα μαθηματικά προβλήματα), δεν προλαβαίνει να ολοκληρώσει τις προς εκτέλεση εργασίες, με αποτέλεσμα να τις αντιγράφει απ' τους συμμαθητές της. Ενώ έρχεται πάντα στο σχολείο προετοιμασμένη-όπως λένε οι γονείς- αδυνατεί να αποδώσει στα δευτερεύοντα μαθήματα και να απαντήσει σε ερωτήσεις κατανόησης. Ιδιαίτερη δυσκολία αντιμετωπίζει επίσης στις Ξένες Γλώσσες. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όπως και στα υπόλοιπα(Μουσική, κ.λπ.) εμφανίζει μικρή συμμετοχή, ενώ σπάνια αναλαμβάνει πρωτοβουλίες. Γενικά εμφανίζεται σε όλα τα μαθήματα αμέτοχη με χαμηλό ενδιαφέρον. Δεν είναι ιδιαίτερα δημοφιλής και δεν έχει φίλες από την τάξη.

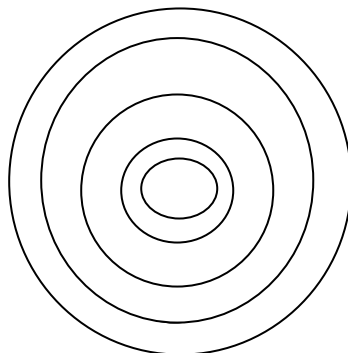
- Καταγράψτε ατομικά παρεμβάσεις και προσαρμογές που θεωρείτε, ή αναγνωρίζετε - με βάση την εμπειρία σας- ως αποτελεσματικές, όσον αφορά την μαθησιακή και ψυχοκοινωνική υποστήριξη της μαθήτριας.
- Συζητήστε τις στην ομάδα και βρείτε τα κοινά σημεία που προέκυψαν μέσα απ' την καταγραφή απόψεων όλων των μελών. Αφού καταγραφούν επιγραμματικά, ένα άτομο από κάθε ομάδα τις παρουσιάζει στην ολομέλεια.

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΗΜΕΡΙΔΑΣ -ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1.Οι προτάσεις σας για την βελτίωση της ημερίδας και την επίλυση τυχόν προβλημάτων, είναι πολύτιμες. Παραθέστε τις.

2.Βάλτε ένα σημείο στον κύκλο που θα αντιπροσωπεύει την ανταπόκριση της επιμορφωτικής συνάντησης στις προσδοκίες σας:



ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ
(Σχολικό έτος:2012-2013)
67η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής
Γεωργούλα Αντωνία
