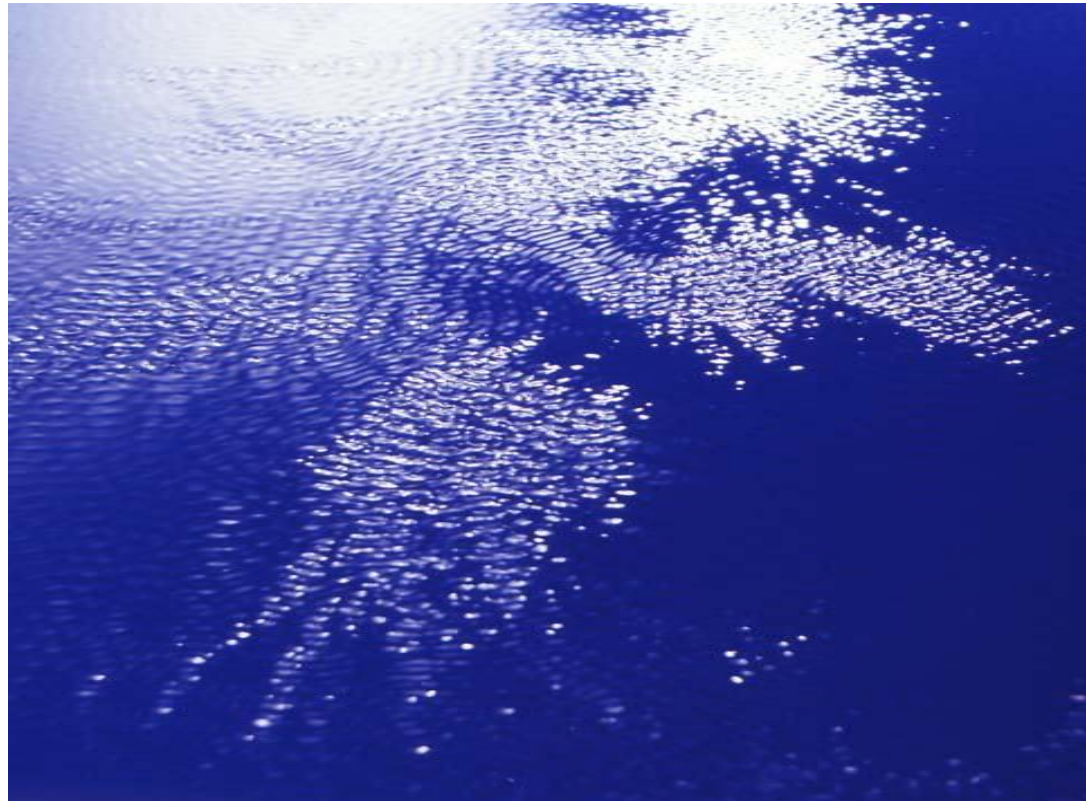


# ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ



*Γιώργος Δ. Μπαλαμώτης  
Σχολικός Σύμβουλος 9ης Περιφέρειας Ε.Α.Ε.*

## ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- Διάχυτες  $\longrightarrow$  εμφανίζονται κατά την περίοδο της ανάπτυξης και επηρεάζουν σφαιρικά την ανάπτυξη του ατόμου
- Διαταραχή  $\longrightarrow$  απόκλιση από την αναμενόμενη τυπική ανάπτυξη

# ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Παρατηρούνται εκπτώσεις:

- Αμοιβαίες κοινωνικές συναλλαγές
- Επικοινωνία
- Γενική συμπεριφορά (π.χ. στερεοτυπίες, διασπαστικές αντιδράσεις)
- Ενδιαφέροντα
- Δραστηριότητες

## ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- Αυτιστική διαταραχή
- Asperger
- Rett
- Παιδική Αποδιοργανωτική Διαταραχή
- Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή μη Προσδιοριζόμενη Αλλιώς

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Προσοχή-Εστίαση προσοχής

- Εστίαση προσοχής-βλεμματική επαφή
- Διάσπαση προσοχής
- Ελάχιστη ή υπερβολική ενασχόληση με ορισμένα αντικείμενα

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Προφορικός λόγος

- Ηχολαλία
- Ακατάληπτη άρθρωση
- Ακατάλληλοι κυματισμοί φωνής
- Ακατάλληλη ένταση φωνής
- Ασυνάρτητος λόγος
- Επαναληπτικός λόγος

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Κοινωνικές και συναισθηματικές εκδηλώσεις

- Αποφυγή ή άρνηση σωματικής επαφής
- Αποφυγή ή άρνηση κοινωνικής επαφής/επικοινωνίας
- Έλλειψη ενδιαφέροντος για συνομηλίκους ή άλλους ανθρώπους
- Έλλειψη πρωτοβουλιών επικοινωνίας και ανταπόκρισης σε κοινωνικές συναλλαγές

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Κοινωνικές και συναισθηματικές εκδηλώσεις

- Απάθεια σε ερεθίσματα που προκαλούν φόβο
- Εκδήλωση φόβου σε ερεθίσματα που συνήθως δεν προκαλούν φόβο
- Απάθεια ή υπερβολική αντίδραση στον αποχωρισμό από τη μητέρα
- Συναισθηματικές εκφράσεις που δηλώνουν απάθεια ή είναι ακατάλληλες σε σχέση με το περιβάλλον και τις συνθήκες



# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Παιχνίδι

- Ιδιόρρυθμη χρήση παιχνιδιών
- Αποχή από συμβολικό παιχνίδι
- Αποχή από δυαδικό ή ομαδικό παιχνίδι με συνομηλίκους
- Υπερβολική προσκόλληση σε ορισμένα παιχνίδια
- Ενδιαφέρον για πολύ περιορισμένο αριθμό παιχνιδιών

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Αισθητηριακή επεξεργασία

- Ιδιόρρυθμη επεξεργασία οπτικών ερεθισμάτων (π.χ. απλανές βλέμμα)
- Αδιαφορία ή υπερβολική αντίδραση σε ακουστικά ερεθίσματα
- Αδιαφορία ή υπερβολική αντίδραση σε απτικά ερεθίσματα
- Υπερευαισθησία – ιδιόρρυθμες αντιδράσεις σε ορισμένες γεύσεις και οσμές

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## Γνωστικές λειτουργίες

- Νοητική υστέρηση
- Ασταθής μάθηση
- Αναπτυξιακά χάσματα στους γνωστικούς τομείς
- Μαθησιακή παλινδρόμηση

# ΑΥΤΙΣΜΟΣ (spectrum disorder)

## «Πλεονασμοί» στη συμπεριφορά

- **Διασπαστική συμπεριφορά:** Εκρήξεις θυμού, αυτοτραυματισμοί, ανυπακοή, επιθετικότητα
- **Στερεοτυπίες:** σε οπτικά ερεθίσματα, στην ομιλία, στην οσμή, στη γεύση, στην αφή, στην κίνηση, τελετουργίες
- **Ικανότητες:** Απομνημόνευση, αριθμητική ικανότητα, υπερλεξία, επιδεξιότητα σε παζλ και πολύπλοκους μηχανισμούς

# ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ASPERGER

- Δεν υπάρχει νοητική υστέρηση
- Εμφανίζουν λόγο στην ίδια ηλικία με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης
- Κατανοούν και χρησιμοποιούν σωστά τους γραμματικούς κανόνες

## Εκπτώσεις - Ελλείψεις

- Περιορισμένη κατανόηση και χρήση προσωπικών αντωνυμιών
- Πραγματολογικές αποκλίσεις στο λόγο
- Επαναληπτικός και στερεότυπος λόγος

# ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ASPERGER

- Επιτηδευμένος, στείρος, αδέξιος, ιδιότυπος, επαναληπτικός λόγος, ιδιομορφίες στην προσωπία του λόγου
- Εμμονές σε περιορισμένα θέματα συζήτησης
- Περιορισμένη βλεμματική επαφή
- Δυσκολία κατανόησης και ανταπόκρισης στα συναισθήματα των άλλων - Δυσκολία εκδήλωσης συναισθημάτων

# ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ASPERGER

- Κοινωνική συναλλαγή με ωφελμιστική σκοπιμότητα
- Δυσκολία να δημιουργήσουν βαθύτερες και όχι επιφανειακές σχέσεις - Αδέξια και περιορισμένη κοινωνική συμπεριφορά
- Αποφυγή κοινωνικών συναλλαγών με συνομήλικα ή μικρότερης ηλικίας παιδιά
- Ανυπακοή και άρνηση σε αλλαγές
- Αδεξιότητα στην αδρή και λεπτή κινητικότητα

# ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2006

**Δείγμα 56.946 παιδιών ηλικίας 9-10 ετών (South Thames, UK)**

- **Αυτισμός 0,389%**
- **Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές 1,161%**

Baird, G., Simonoff, E., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Meldrum, D., & Charman, T. (2006). Prevalence of disorders of the autism spectrum in a population cohort of children in South Thames: the Special Needs and Autism Project (SNAP). *Lancet*, 368 (9531), 210-215



# ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2008

## ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

1/88 παιδιά



1/54 αγόρια

1/254 κορίτσια

**Centers for Disease Control and Prevention. Prevalence of autism spectrum disorders – Autism and developmental disabilities monitoring network, 14 sites, United States, 2008. MMWR 2012; 61 (SS03): 1-19.**

# ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2011

Δείγμα 55.946 παιδιών ηλικίας 7-12 ετών (South Korea)

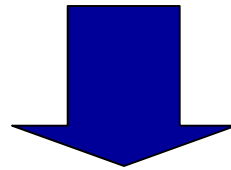
- Αυτισμός 0,94%
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές 2,64%

Kim, Y. S., Leventhal, B. L., Koh, Y.-J., Fombonne, E., Laska, E., Lim, E.-C., Cheon, K.-A., Kim, S.-J., Kim, Y.-K., Lee, H., Song, D.-H., & Grinker, R. R. (2011). Prevalence of autism spectrum disorders in a total population sample. *The American Journal of Psychiatry*, AJP in Advance. Published May 9, 2011 (doi: 10.1176/appi.ajp. 2011.10101532).

# ΠΡΟΔΡΟΜΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Μη ανάπτυξη-εκδήλωση των ακόλουθων δεξιοτήτων έως την ηλικία των 18 μηνών:

- Πρωτοδηλωτικό δείξιμο (παιδιά τυπικής ανάπτυξης: 9-14 μηνών)
- Βλεμματική παρακολούθηση ενηλίκου
- Συμβολικό παιχνίδι



- Πιθανότητα διάγνωσης αυτισμού στην ηλικία των 3,5 ετών: 83,3%

# ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΝΩΣΗΣ

- Δείκτης νοημοσύνης και επικοινωνιακός λόγος
- Πρώιμη παρέμβαση
- Εντατικότητα προγραμμάτων παρέμβασης
- Μεθοδολογία-αποτελεσματικότητα προγραμμάτων παρέμβασης
- Συμβολή του οικογενειακού περιβάλλοντος

# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ



## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

Η πρόσκτηση της Θεωρίας του Νου δεν προκύπτει ξαφνικά, αλλά έπεται της ανάπτυξης μιας σειράς σταδίων, καθένα από τα οποία συμβάλλει στην ικανότητα του ατόμου να «διαβάζει το νου» των άλλων.

*Τσιρέμπολου Εριφύλλη, Θεωρία του νου και αυτισμός: Ανασκόπηση θεωρητικών προσεγγίσεων και κλινικών εφαρμογών.*

*<http://www.autismhellas.gr/el/BehaviouralApproach.aspx>*

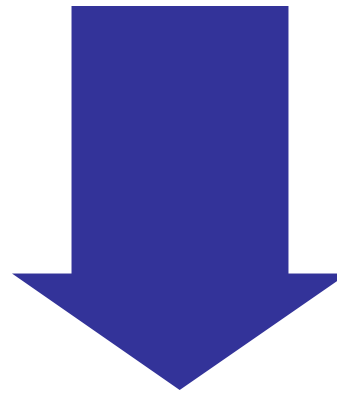
## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

- «Ανάγνωση του νου»: Κατανόηση των επιθυμιών και των πεποιθήσεων του εαυτού μας και του άλλου και πρόβλεψη της μελλοντικής συμπεριφοράς (Mitchell, 1996)
- Η ικανότητα του ατόμου «να διαβάζει το νου» ώστε να αποδίδει στον εαυτό του και τους άλλους νοητικές καταστάσεις
- Οι πράξεις έχουν μία λογική συνέχεια, δηλαδή οι ενέργειες και οι απόψεις των ανθρώπων απορρέουν από αυτό που σκέφτονται, ελπίζουν και επιθυμούν

*Εγγενής γνωστικός μηχανισμός*

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

- Δεξιότητες που σχετίζονται με τη θεωρία του νου

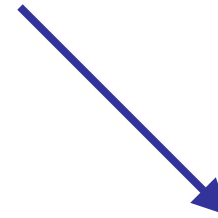
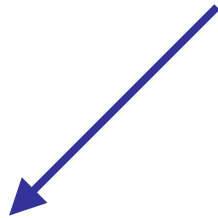


Καίριες δεξιότητες (pivotal responses)



# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

Οι δεξιότητες της θεωρίας του νου ως καίριες δεξιότητες



*Κοινωνική-συναισθηματική  
Ανάπτυξη*

*Γνωστική  
ανάπτυξη*

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

### Η από κοινού εστίαση της προσοχής στην τυπική ανάπτυξη

Η από κοινού εστίαση της προσοχής, συνίσταται στην ικανότητα του ατόμου να ακολουθεί το βλέμμα κάποιου άλλου προς ένα αντικείμενο αμοιβαίου ενδιαφέροντος.

- Ανταποκρίνεται κατευθείαν στο αντικείμενο-στόχο που κοιτάζει ο ενήλικας
- Κατευθύνει τον ενήλικα να ακολουθήσει το βλέμμα του προς το αντικείμενο του ενδιαφέροντός του

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

### Η από κοινού εστίαση της προσοχής στην τυπική ανάπτυξη

- Τα βρέφη ακολουθούν το βλέμμα κάποιου άλλου προς ένα αντικείμενο αμοιβαίου ενδιαφέροντος με μη λεκτικά μέσα (εναλλαγή του βλέμματος και χειρονομίες)
- Καθώς μεγαλώνουν, η ικανότητα αυτή ενισχύεται με την ανάπτυξη του λόγου

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

### Η από κοινού εστίαση της προσοχής στην τυπική ανάπτυξη

#### Μεταξύ των 12-15 μηνών:

- Χρησιμοποιούν τόσο το βλέμμα όσο και το γύρισμα του κεφαλιού του ενήλικα για να προσδιορίσουν το αντικείμενο-στόχο, ακόμα και εάν υπάρχουν διασπαστικοί παράγοντες στο οπτικό τους πεδίο
- Αναπτύσσεται η ικανότητα να προσδιορίζουν το αντικείμενο-στόχο με βάση το δακτυλοδείξιμο

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

Η από κοινού εστίαση της προσοχής στην τυπική ανάπτυξη

Στα μέσα του 2<sup>ου</sup> έτους, η ικανότητα της από κοινού εστίασης της προσοχής συνίσταται στην εναλλαγή:

- βλέματος
- χειρονομιών και
- σχολίων

## Visual perspective-taking abilities

- **Δύο (2) ετών:** Ικανότητα να διαπιστώνει τι βρίσκεται στο οπτικό πεδίο κάποιου άλλου (κρύβει ή εμφανίζει αντικείμενα μετά από εντολή)
- **Τριών (3) ετών:** Συμπεραίνει τι βρίσκεται στο οπτικό πεδίο κάποιου άλλου (σε σκίτσο)

## ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- **3-4 ετών:** Συμπεραίνει πώς βλέπει ένα αντικείμενο ένα άλλο άτομο (π.χ. αν βλέπει μια φωτογραφία ίσια ή ανάποδα)

*Κατανοεί τον κανόνα ότι για να γνωρίζει κάποιος κάτι πρέπει να έχει συλλέξει τις κατάλληλες πληροφορίες*



**ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ**  
**Παιδιά με αυτισμό**

**The Sally–Anne test**

**Η απροσδόκητη μετατόπιση  
(the unexpected transfer)**

---



# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

## Παιδιά με αυτισμό

- Η απροσδόκητη μετατόπιση
- Το κουτί που εξαπατά
- Το αντικείμενο που εξαπατά
- Αναγνώριση συναισθημάτων

# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

## Παιδιά με αυτισμό

Ανάγνωση ιστοριών και διατύπωση ερωτήσεων που εξετάζουν κατά πόσο το παιδί κατανοεί την ιστορία και τη σημασία κάποιων θεμάτων της ιστορίας που σχετίζονται με την αντίληψη για:

- τις προθέσεις
- τις πεποιθήσεις
- στοιχεία της σκέψης των προσώπων της ιστορίας

# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ

## Παιδιά με αυτισμό

- Εμείς και οι άλλοι
- Η διαφορετικότητα



*Ευχαριστώ !*