

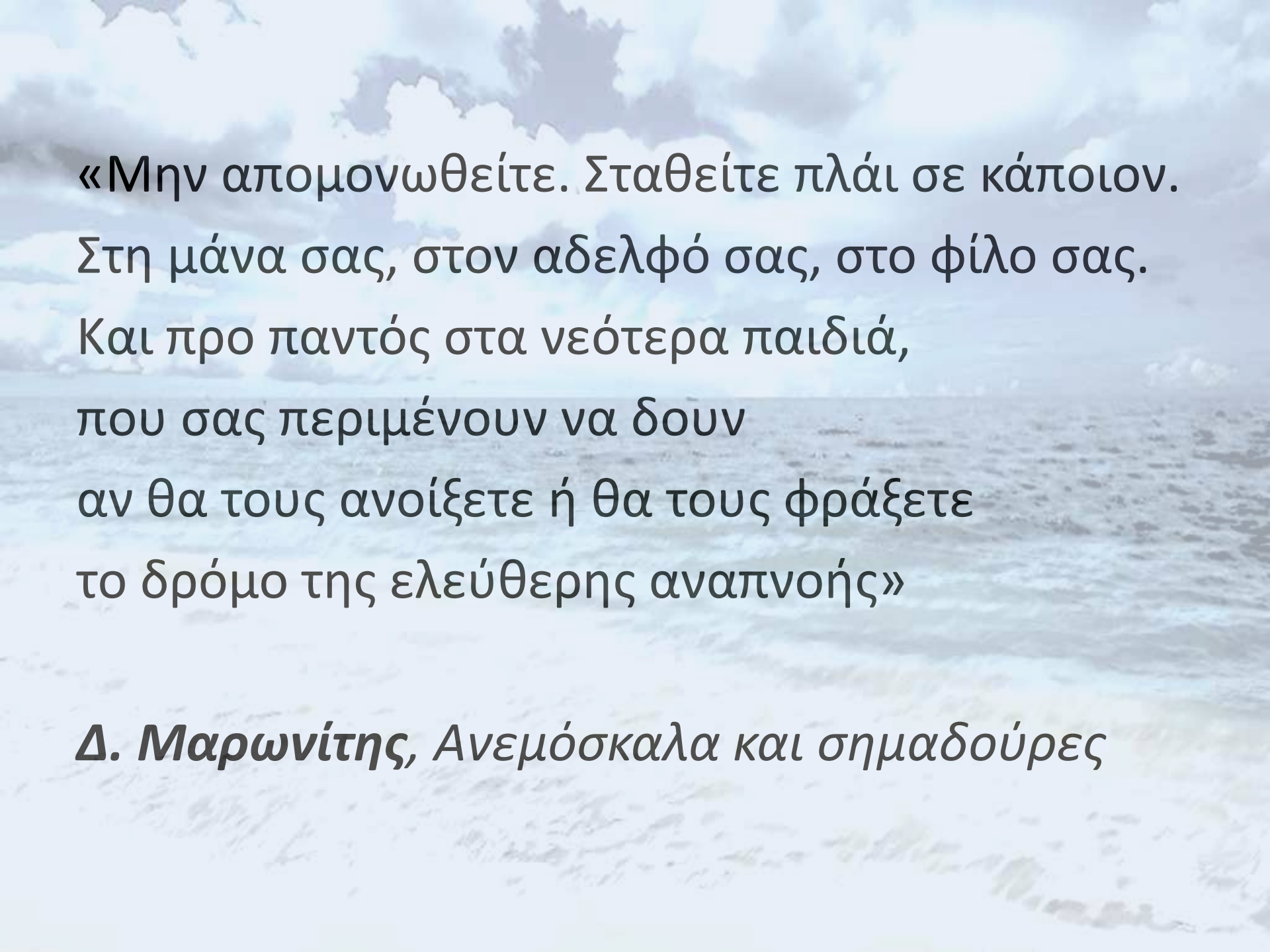
Ο Διευθυντής είναι ο διοικητικός αλλά και ο
παιδαγωγικός και επιστημονικός υπεύθυνος
στη σχολική μονάδα



Πολυξένη Κ. Μπίστα

Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας





«Μην απομονωθείτε. Σταθείτε πλάι σε κάποιον.
Στη μάνα σας, στον αδελφό σας, στο φίλο σας.
Και προ παντός στα νεότερα παιδιά,
που σας περιμένουν να δουν
αν θα τους ανοίξετε ή θα τους φράξετε
το δρόμο της ελεύθερης αναπνοής»

Δ. Μαρωνίτης, Ανεμόσκαλα και σημαδούρες

Περιεχόμενα

1. Στόχοι
2. Θεωρητικό πλαίσιο
3. Η διοίκηση της σχολικής μονάδας
4. Οι ρόλοι
5. Τα εμπόδια
6. Μελέτες περίπτωσης
7. Βιβλιογραφία

Στόχοι

Οι επιμορφούμενοι Διευθυντές είναι ανάγκη:

- Να κατανοούν τη σημασία της συσχέτισης του **διοικητικού** και **παιδαγωγικού- επιστημονικού ρόλου** τους στη σχολική μονάδα



Στόχοι



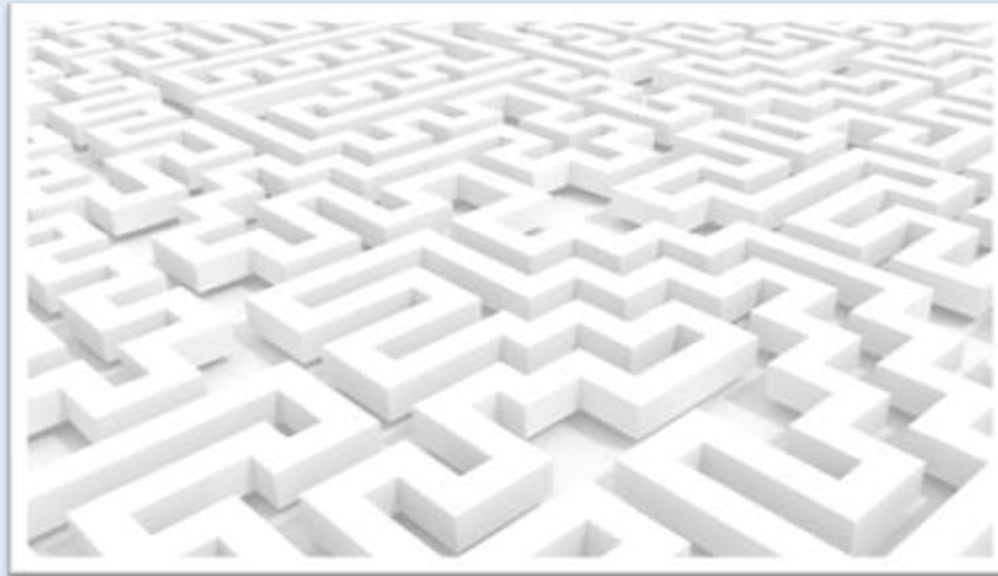
- Να αντιλαμβάνονται τα **διλήμματα της Εκπαίδευσης**

Στόχοι

- Να κατανοούν ότι διοικητικός και παιδαγωγικός ρόλος αποτελούν ένα **ενιαίο όλον**

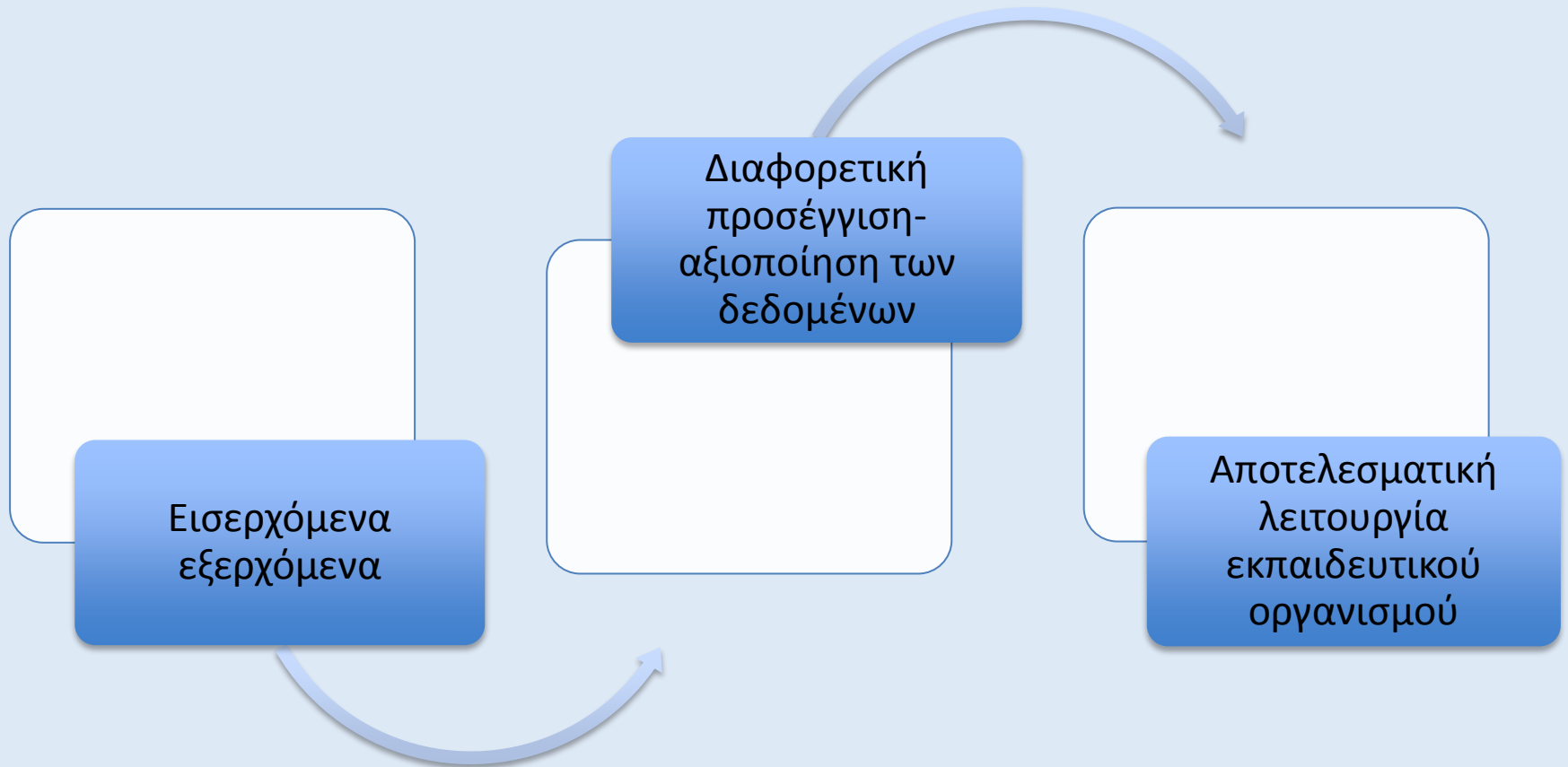


Θεωρητικό πλαίσιο



Ο εκπαιδευτικός οργανισμός εντάσσεται σε ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα

Η σχολική μονάδα ως σύστημα



Η διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Ιδιομορφία και πολυπλοκότητα
- Χαλαρότητα στην οργάνωση
- Εκπαιδευτικός- δημόσιος υπάλληλος
- Πολλές και διαφορετικές ομάδες

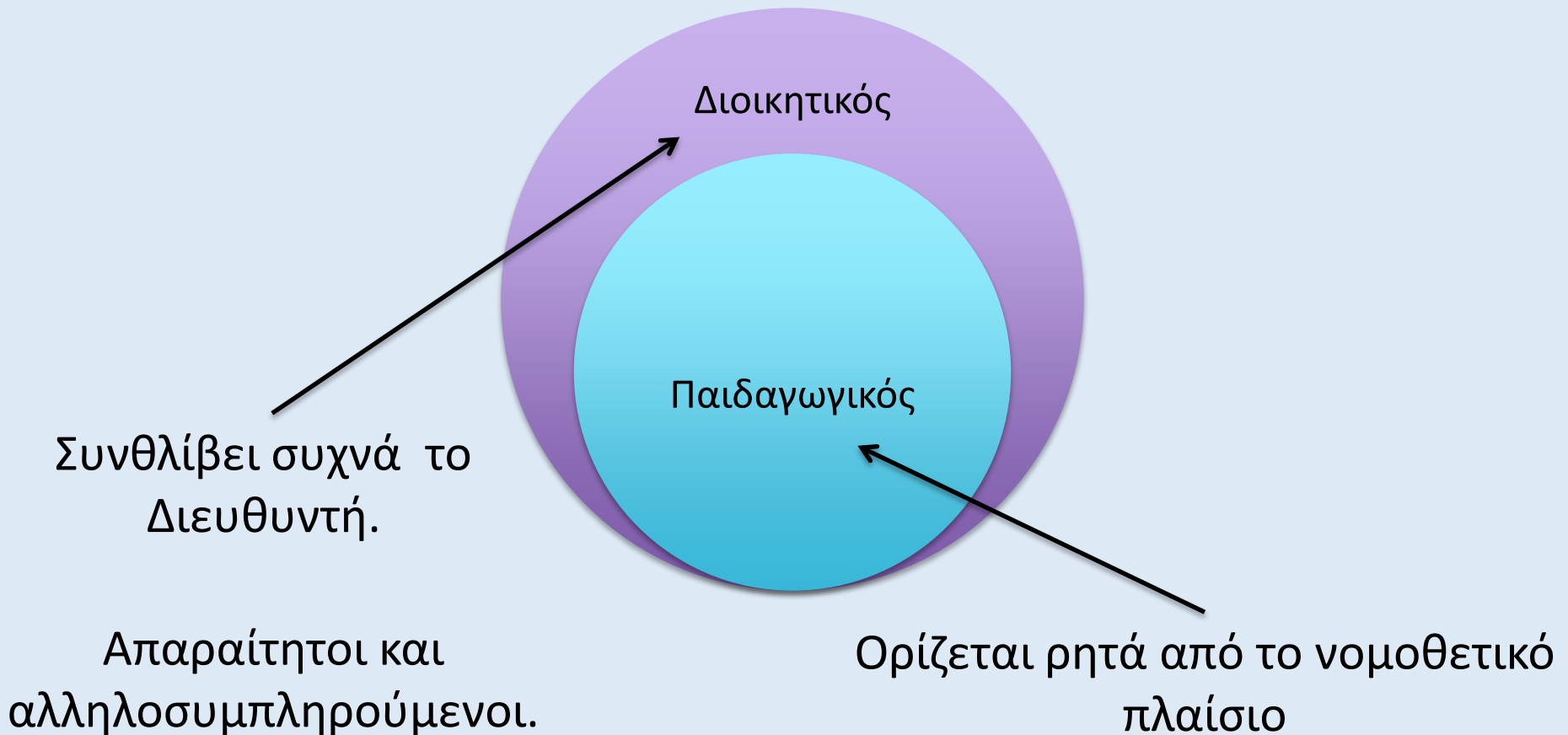


Ρόλοι

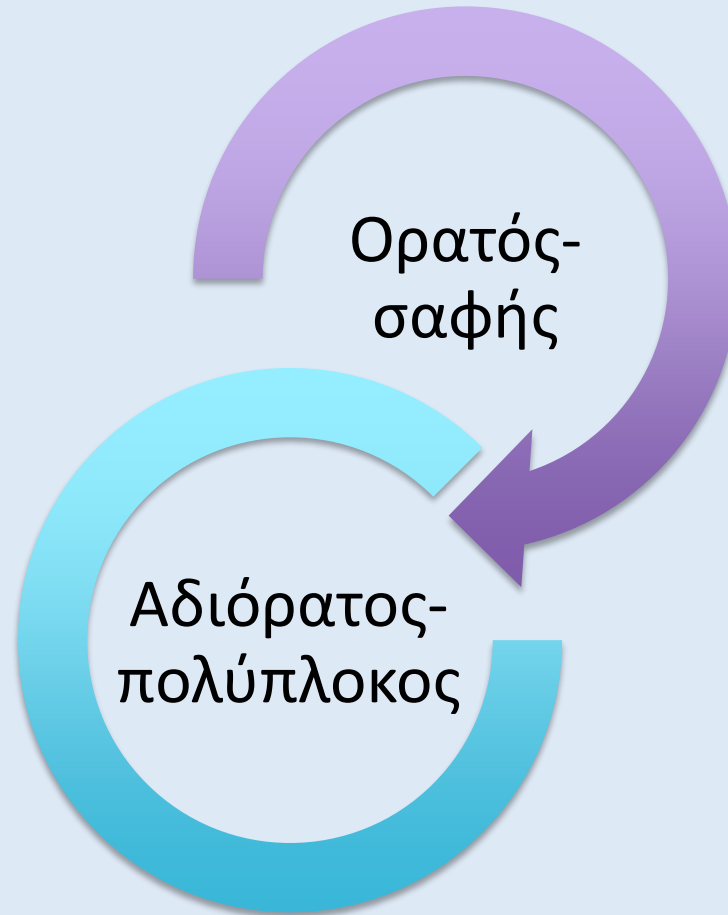
- Ποιοι είναι οι ρόλοι;



Ρόλοι του Διευθυντή της σχολικής μονάδας



Λειτουργικότητα ρόλων



Εμπόδια

Αβεβαιότητα και
ρευστότητα του
οργανωσιακού
περιβάλλοντος

Έλλειψη χρόνου

Αντίσταση στην
αλλαγή

Διαφορετικές
προσωπικές
εκπαιδευτικές
θεωρίες

Αύξηση του
γραφειοκρατικού
φόρτου

Πολυνομία

Υποστηρικτικό νομοθετικό πλαίσιο

- Νόμος πλαίσιο για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση **1566/85**
- Καθορισμός των ειδικών καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών & υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων & ΣΕΚ & και των συλλόγων διδασκόντων **1340/ 2002**

Εσωτερικό περιβάλλον

Εξωτερικό περιβάλλον

- Η δομή του οργανισμού και ο τρόπος λειτουργίας του (σχέσεις εξουσίας, μορφές συντονισμού, μορφές επικοινωνίας)

- Το κοινωνικό-πολιτισμικό περιβάλλον

- Η κουλτούρα και το κλίμα του σχολείου

- Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση των μαθητών

- Οι δυνατότητες και αδυναμίες του ανθρώπινου δυναμικού

- Οι οικονομικές συνθήκες

- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

- Οι φορείς που εμπλέκονται στη λειτουργία του σχολείου.

- Προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και πλεονεκτήματα που μπορούν να αξιοποιηθούν

- Η δημογραφική κατάσταση της περιοχής

- Η κρατική στήριξη

Διοικητικός ή παιδαγωγικός ρόλος;

- Εσωτερικός κανονισμός
- Σχολικό κλίμα
- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Καινοτόμες δράσεις
- Πολιτιστικές δραστηριότητες
- Σχολικές εκδρομές
- Συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία
- Αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου

Μελέτες Περίπτωσης



1. Διευθυντής Λυκείου τοποθετείται το Σεπτέμβριο και διαπιστώνει ότι μαθήτρια της Β΄ βρίσκεται εκτός αλφαβητικής σειράς στο τμήμα της. Όπως πληροφορείται από τους εκπαιδευτικούς η μητέρα της, εκπαιδευτικός και η ίδια σε άλλο σχολείο της περιοχής, απαίτησε να αλλάξει το παιδί της τμήμα για παιδαγωγικούς λόγους δηλ. δεν είχε φίλες στο συγκεκριμένο τμήμα, δεν είχε καλούς βαθμούς, επειδή την επηρέαζαν κάποιοι μαθητές της τάξης. Ο Διευθυντής τοποθετεί τη μαθήτρια στο τμήμα που ανήκει αλφαβητικά. Η αντίδραση της μητέρας είναι έντονη και φτάνει έως τον Διευθυντή Διεύθυνσης.

2. Θεολόγος συμπληρώνει το ωράριό του και περισσεύει 1 ώρα θρησκευτικά. Ο ίδιος αρνείται να πάρει υπερωρία, ενώ ο Σ. Δ δεν την αναθέτει, υποστηρίζοντας ότι πρέπει να πάει άλλος καθηγητής. Έτσι ο Διευθυντής επικοινωνεί με το ΠΥΣΔΕ και ζητά να ανατεθεί η ώρα, ενώ οι μαθητές του Β2 σχολάνε νωρίτερα.

Βιβλιογραφία

- Α. Ανδρέου-Γ. Παπακωνσταντίνου,(1994), *Εξουσία και οργάνωση-διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα, Νέα Σύνορα-Λιβάνης.
- Α.Ε. Γκότοβος,(1990), *Η Λογική του Υπαρκτού Σχολείου*. Αθήνα, Gutenberg.
- Μ. Κουτούζης, (1999), *Ο σχεδιασμός- προγραμματισμός στις σχολικές μονάδες*. ΕΑΠ, Τομ. Α΄.Πάτρα.
- Χ. Κωνσταντίνου, (1994), *Το Σχολείο ως Γραφειοκρατικός Οργανισμός και ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού σ' Αυτόν*. Αθήνα, Σμυρنيωτάκης.
- Π.Κ. Μπίστα, (2007), *Διευθυντής/ντρια σχολικής μονάδας. Ρόλος σύνθετος και διλημματικός*, Αθήνα, «Νέα Παιδεία» τευχ.124, σσ. 60-66.
- Χ. Σαΐτης, (2005), *Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων*. Αθήνα, Αυτοέκδοση.