

Συμβούλιο τμήματος, Διαχείριση τάξης και Ευκαιρίες ανάπτυξης για όλους τους μαθητές

Πλήρης εισήγηση στη διεύθυνση:

<http://users.sch.gr/kontaxis/paidagogika/1401symvouliotaxis.htm>



Αθανάσιος Κονταξής

**Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ 12
Μηχανολόγος Μηχανικός**
<http://users.sch.gr/kontaxis>

Τι είναι το Συμβούλιο Τμήματος

- «1. Το συμβούλιο του τμήματος **αποτελείται** από όλους τους διδάσκοντες στο τμήμα και προεδρεύει σ' αυτό ο αρχαιότερος των διδασκόντων ή ο Διευθυντής ή ο Υποδιευθυντής, εφόσον διδάσκουν σ' αυτό.
- 2. **Συνεδριάζει** έκτακτα κάθε φορά που ανακύπτουν θέματα σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, την υγεία και την πρόοδο των μαθητών του τμήματος.
- 3. **Συγκαλείται** από τον προεδρεύοντα ή αν το ζητήσουν με έγγραφό τους δυο τουλάχιστον διδάσκοντες.
- 4. Στις συνεδριάσεις του συμβουλίου μπορεί να μετέχει και ο πρόεδρος της **μαθητικής κοινότητας** του τμήματος.
- 5. Το συμβούλιο του τμήματος συνεδριάζει **κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου** και εκτός ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών.
- 6. Το συμβούλιο του τμήματος δεν έχει αποφασιστικές αρμοδιότητες, αλλά είναι όργανο **εισηγητικό προς το Σύλλογο** των Διδασκόντων, που έχει και την τελική ευθύνη της λήψης αποφάσεων.

Συμβούλιο Τμήματος

- **Αξίζει** να καταναλώσουμε δυνάμεις;
- **Πώς** μπορούμε να το αξιοποιήσουμε;

Η πιο άνιση εκπαίδευση είναι αυτή που προσφέρει ίδιες ευκαιρίες σε όλους



Χαρακτηριστικά «δύσκολων» μαθητών

- Κοινωνικοοικονομική – οικογενειακή κατάσταση
- «Αδιαφορία», αποθάρρυνση, αυτοεκτίμηση
- Κενά σε βασικές γνώσεις (Ελληνικά, Μαθηματικά ...)
- Χαμηλές προσδοκίες και εικόνα σχολείου
- Ακαλλιέργητο Μαθησιακό προφίλ - μαθησιακές δυσκολίες
- Φαινόμενα παραβατισμού
- Οικονομική κρίση...
- “Διαφορετικές” κλίσεις, οι ικανότητες, δεξιότητες και ενδιαφέροντα (?)
- Εμπειρίες - πρόσβαση σε εμπειρίες Τρίτων
- Η κατ’ αρχήν επαγγελματική «επιλογή»

Πως μαθαίνουν οι μαθητές;

- Η μάθηση δεν είναι δυνατή χωρίς την **ενεργό συμμετοχή** του μαθητή
- Η μάθηση βελτιώνεται όταν έχει **νόημα** και στηρίζεται:
 - στις **εμπειρίες**,
 - στις **κλίσεις**,
 - στα **ενδιαφέροντα** και
 - στις **δυνατότητες** κάθε μαθητή
- Ο μαθητής προσλαμβάνει τη γνώση με το **δικό του μοναδικό τρόπο**
- Το **Ψυχοκοινωνικό** περιβάλλον επιδρά καθοριστικά

Βοσνιάδου Στ. (2001), Πως μαθαίνουν οι μαθητές

Πολλοί διαφορετικοί μαθητές

Η διδασκαλία στην Τεχνική Εκπαίδευση

http://users.att.sch.gr/kontaxis/paidagogika/didaskalia_stin_techniki.htm

<u>Προτιμητέος τρόπος μάθησης ως προς την:</u>		<u>Αντίστοιχος τρόπος διδασκαλίας ως προς το/ την:</u>	
Αντίληψη	Αισθητηριακός Διαισθητικός	Περιεχόμενο	Συγκεκριμένος Αφηρημένος
Πρόσληψη	Οπτικός Ακουστικός	Παρουσίαση	Οπτικός Λεκτικός
Οργάνωση	Επαγωγικός Παραγωγικός	Οργάνωση της γνώσης	Επαγωγικός Παραγωγικός
Επεξεργασία	Ενεργητικός Στοχαστικός	Συμμετοχή του μαθητή	Ενεργός Παθητικός
Κατανόηση	Ακολουθιακός Ολιστικός	Προσέγγιση των πληροφοριών	Ακολουθιακός Ολιστικός

Σκοποί κακής συμπεριφοράς

- **Κάθε συμπεριφορά είναι σκόπιμη** – Ενδιαφέρουν τα αίτια
- **Επιβεβαίωση του σχεδίου ζωής του.** Κάθε άτομο μπορεί ή και επιδιώκει να δίνει προκατειλημμένες ερμηνείες, οι οποίες τείνουν να επιβεβαιώσουν την εικόνα που έχει για τον εαυτό του
- **Προσέλκυση προσοχής** (προτιμάει να τιμωρείται παρά να αγνοείται)
- **Δύναμη – Έλεγχος των άλλων** (αν ο ενήλικας επιτύχει να επιδείξει μεγαλύτερη δύναμη και να νικήσει, το παιδί απλώς πείθεται για την αξία της δυνάμεως και την επόμενη φορά είναι περισσότερο αποφασισμένο να νικήσει)
- **Εκδίκηση** (αποτέλεσμα βίαιου ανταγωνισμού και αποτυχίας να επιτύχει την προσοχή ή τη δύναμη, άρα βρίσκει τη θέση του στην ομάδα με το να γίνει μισητός)
- **Επίδειξη ανικανότητας** (Χρησιμοποιεί την αδυναμία ή δείχνει ανικανότητα για να αποφύγει τη συμμετοχή που συνεπάγεται κατά τη γνώμη του ακόμη μια δραματική επιβεβαίωση της αδυναμίας του)

Ρούντολφ Ντράϊκωρς

Ενθαρρύνοντας το παιδί στη μάθηση, Εκδόσεις Γλάρος

Συμβούλιο Τμήματος

- **Αναγνώριση** χαρακτηριστικών μαθητών
- **Καθορισμός ορίων** – Μάθημα δημοκρατίας
- **Ενθάρρυνση** για μια νέα αρχή (μετάβαση)
- **Διαφοροποίηση** διδασκαλίας στην τάξη - Εναλλακτική προσέγγιση και αξιολόγηση γνώσης
- **Ένταξη, Αξιοποίηση ομάδων** – **Ρόλοι**
- **Διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος** ενθάρρυνσης και ευκαιριών
- **Βαθμολόγηση** μαθητών – Κοινή προσέγγιση
- **Αλληλοϋποστήριξη** μεταξύ εκπαιδευτικών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ - Παιδαγωγικά θέματα

<http://users.sch.gr/kontaxis/paidagogika.htm>

Συμβούλιο τμήματος και διαχείριση τάξης

Για τη βελτίωση του κλίματος στην τάξη και τον περιορισμό της αδιαφορίας των μαθητών δεν επαρκούν πλέον οι επιμέρους προσπάθειες των εκπαιδευτικών, ούτε οι πατροπαράδοτες άτυπες συνεννοήσεις, αλλά απαιτείται **συστηματική συνεργασία**. Τι είναι και πως μπορεί να αξιοποιηθεί το Συμβούλιο Τμήματος

- Αντιμετώπιση του «τοίχου» της αδιαφορίας, από τις πρώτες ημέρες
- Παιδαγωγική ενθάρρυνση των μαθητών σε συνθήκες κρίσης
- Πως να κάνω μάθημα όταν το επίπεδο μαθητών είναι τόσο χαμηλό;
- Συμπεριφορά μαθητών, Σχολικοί Κανονισμοί και Δημοκρατική διοίκηση στα σχολεία