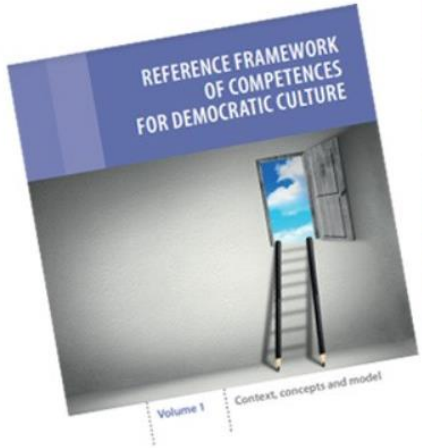
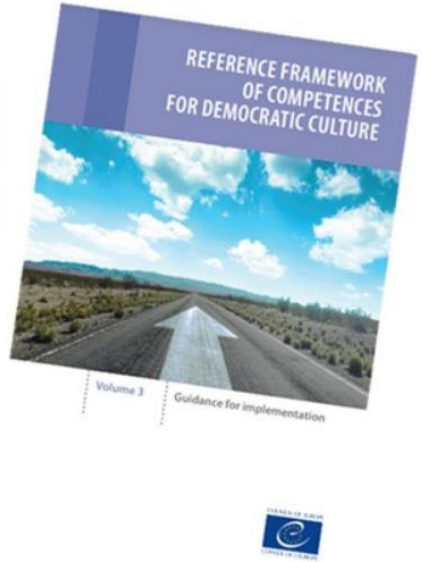
Συμπεριληπτικό σχολείο: Μεθοδολογία Συμβουλίου της Ευρώπης

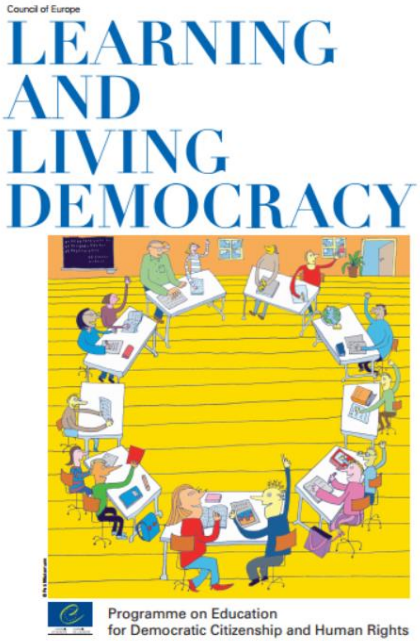
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Στέφανος Ζιώβας
ΣΕΕ ΠΕ86





Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό



Πρακτικές εφαρμογές και εργαλεία

Το Συμβούλιο της Ευρώπης προωθεί τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου

- Ο επιφανέστερος οργανισμός προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της ευρωπαϊκής ηπείρου
- Περιλαμβάνει 47 κράτη μέλη, 27 από τα οποία είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης

www.coe.int
www.coe.int/education
www.coe.int/edc

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

COUNCIL OF EUROPE

Strasbourg 1997

Deuxième Sommet du Conseil de l'Europe 10 - 11 octobre

Second Summit of the Council of Europe October, 10th - 11th

CONSEIL DE L'EUROPE

Strasbourg, 11 October 1997

FINAL DECLARATION

We, Heads of State and Government of the member States of the Council of Europe, meeting in Strasbourg on 10 and 11 October 1997 for our Organisation's Second Summit,

Convinced that the far-reaching changes in Europe and the great challenges to our societies require intensified co-operation between all European democracies,

Encouraged by the significant enlargement of our Organisation which has created the basis for a wider area of democratic security in our continent,

Having reviewed the developments since our First Summit held in Vienna in 1993, as well as the implementation of our decisions concerning the establishment of a single European Court of Human Rights; the protection of national minorities; and the fight against racism, xenophobia, anti-Semitism and intolerance,

Welcoming the achievements of the Council of Europe in preparing candidate countries for membership and ensuring their full integration into the wider European family, and underlining the contribution of the Parliamentary Assembly, as well as that of the Congress of Local and Regional Authorities, to supporting democratic development in member States,

1997

2η Σύνοδος κορυφής των αρχηγών κρατών και κυβερνήσεων των κρατών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης (Στρασβούργο, Οκτώβριος 1997):

«**Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη:** οι αρχηγοί κρατών και κυβερνήσεων αποφασίζουν να ξεκινήσουν μια πρωτοβουλία για την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη με σκοπό να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση των πολιτών για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους σε μια δημοκρατική κοινωνία …»

EDUCATION FOR DEMOCRACY

Επίσημη έναρξη του προγράμματος
“Education for Democracy”

2002

Recommendations and declarations of the Committee of Ministers of the Council of Europe

Recommendation Rec (2002) 12 of the Committee of Ministers to member states on education for democratic citizenship

(Adopted by the Committee of Ministers on 16 October 2002 at the 812th meeting of the Ministers' Deputies)

The Committee of Ministers, under the terms of Article 15.*b* of the Statute of the Council of Europe,

Considering that the aim of the Council of Europe is to achieve greater unity between its members and that this aim may be pursued, in particular, through common action in the cultural field;

Bearing in mind the European Cultural Convention signed in Paris on 19 December 1954;

Recalling the primacy of the Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms and the other Council of Europe and United Nations instruments in guaranteeing to individuals the capacity to exercise their inalienable rights in a democratic society;

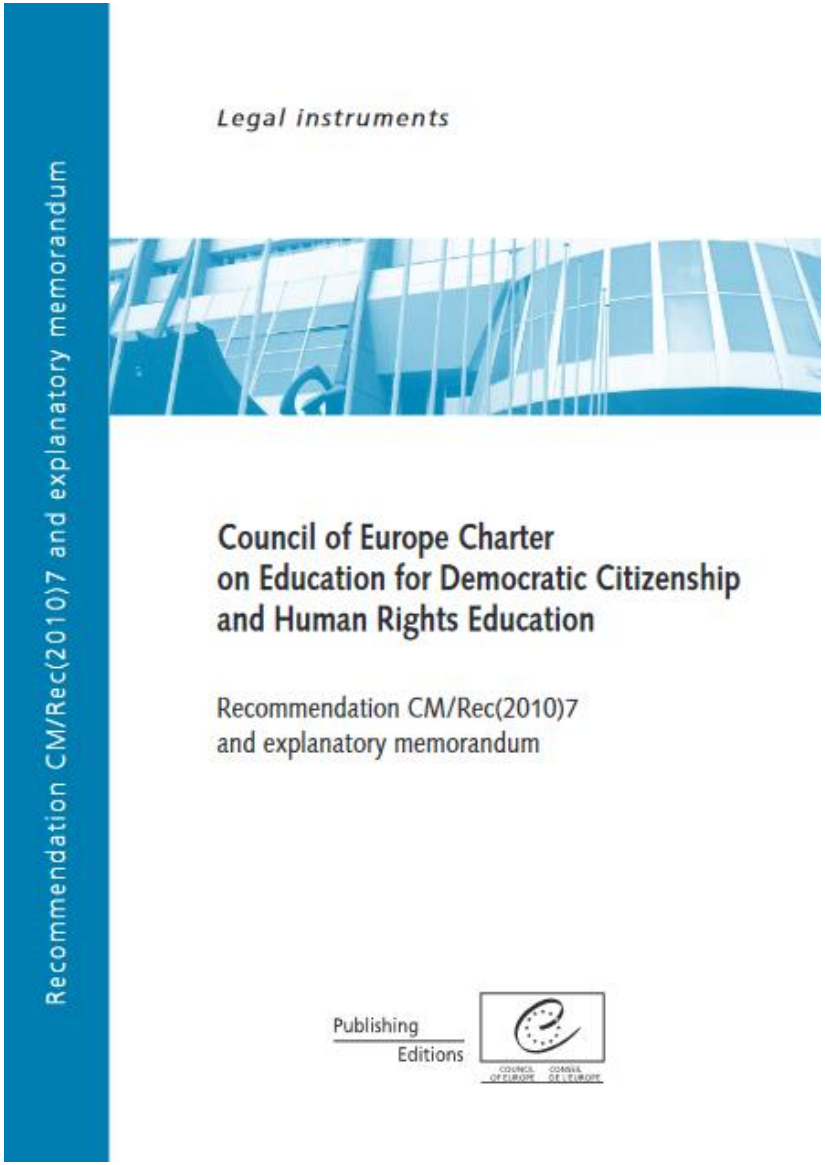
Recalling the Second Summit of Heads of State and Government of the Council of Europe (Strasbourg, 10 and 11 October 1997), which expressed the "desire to develop education for democratic citizenship based on the rights and responsibilities of citizens, and the participation of young people in civil society" and decided to launch an action plan for education for democratic citizenship;

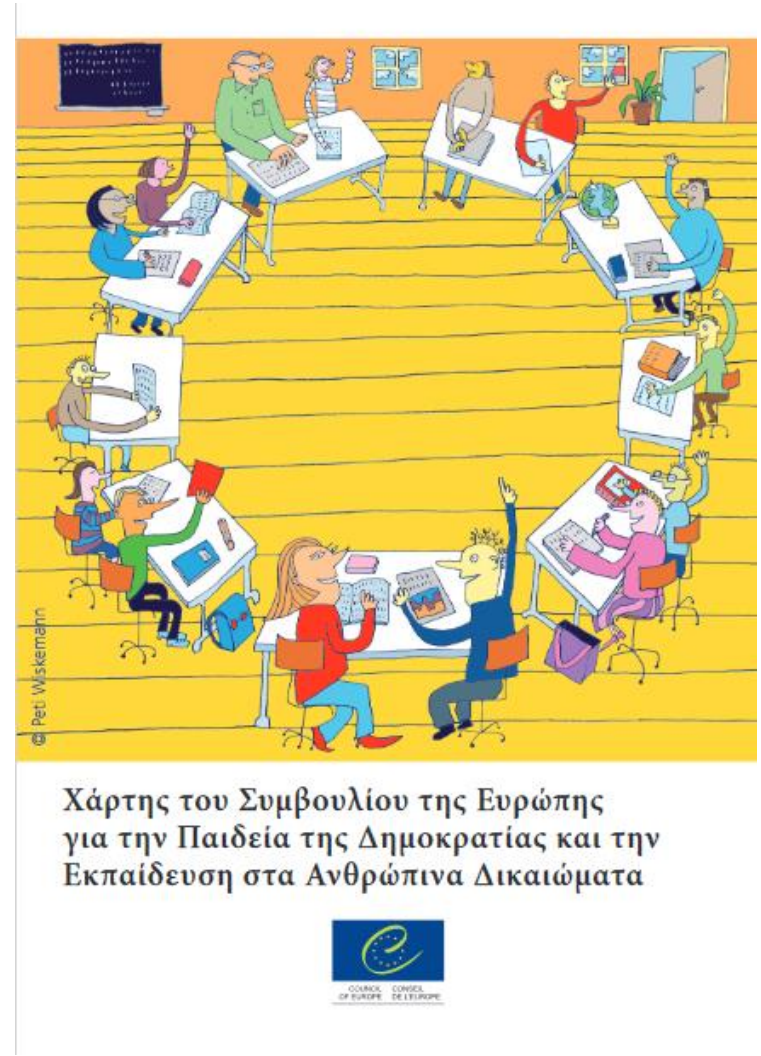
Recalling the adoption by the Committee of Ministers, during the official celebration of the Council of Europe's 50th anniversary in Budapest (1999) of the Declaration and programme on education for democratic citizenship, based on the rights and responsibilities of citizens on the occasion of the 50th anniversary of the Council of Europe;

Σύσταση της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης

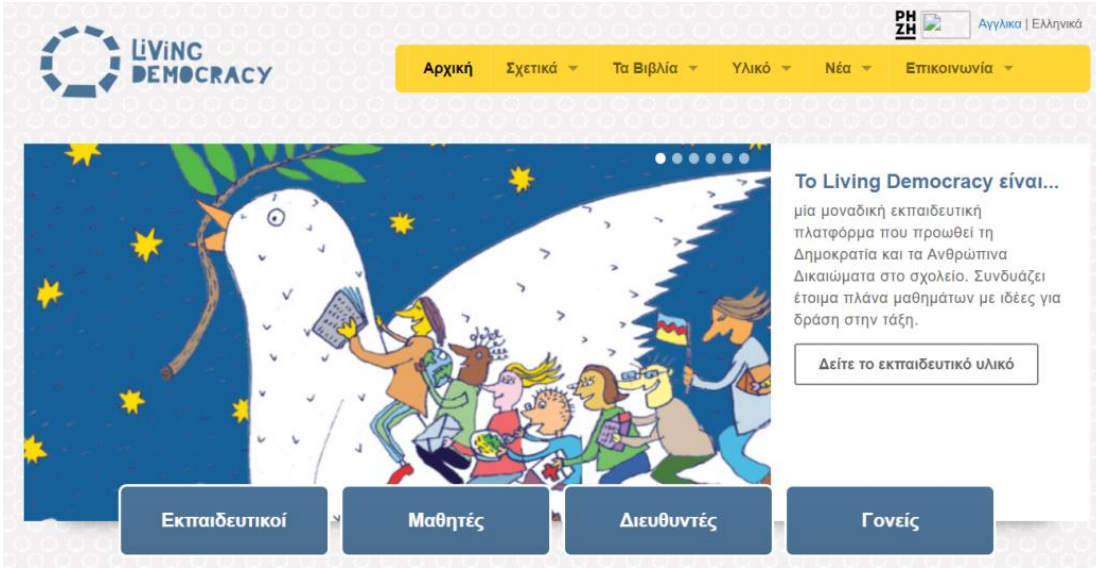
- Προσανατολισμένη στις δράσεις
- Μεταρρυθμίσεις που αντιμετωπίζουν τη δημοκρατική διαπαιδαγώγηση ως δια βίου διαδικασία
- Ενίσχυση των ευρωπαϊκών δικτύων με τη συμμετοχή ερευνητικών ιδρυμάτων

2010





Χάρτης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα



EDC/HRE
Education for Democratic Citizenship/Human Rights Education
Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Εκπαιδευτικά εργαλεία του Συμβουλίου της Ευρώπης

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

Manuals for Teachers:

"Living Democracy"

Vol I Educating for democracy: Background materials on democratic citizenship and human rights education for teachers (2010)
ISBN: 978-92-871-6320-4

Vol II Growing up in democracy: Lesson plans for primary level on democratic citizenship and human rights (2010)
ISBN: 978-92-871-6728-6

Vol III Living in democracy: EDC/HRE lesson plans for lower secondary school (2008)
ISBN: 978-92-871-6332-5

Vol IV Taking part in democracy: Lesson plans for upper secondary level on democratic citizenship and human rights (2010)
ISBN: 978-92-871-6833-7

Vol V Exploring children's rights: Nine short projects for primary level (2007)
ISBN: 978-92-871-6080-8

Vol VI Teaching democracy: A collection of models for democratic citizenship and human rights education (2008)
ISBN: 978-92-871-6278-6

Teachers often struggle to find appropriate teaching resources for citizenship and human rights education. Those which are currently available vary greatly in quality and coverage of topics is patchy. The six Council of Europe "Living Democracy" manuals provide teachers with high-quality lesson materials which have been tested by educators in several countries and are flexible enough to enable both experienced and trainee teachers to introduce citizenship and human rights education into their schools in a fun, interactive and challenging way. They draw on expert authors from different parts of Europe and cover the whole age range from primary to secondary or high school.

Compendium of good practice

Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice (2009) OSCE/ODIHR, OHCHR, UNESCO and Council of Europe with HREA

The educational resource book "Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice" collects 101 exemplary practices of human rights education, education for democratic citizenship, and education for mutual respect and understanding from Europe, North America and Central Asia.

To order the Council of Europe publications, go to http://book.coe.int

To download the texts in English, French and other languages visit the EDC/HRE website at: www.coe.int/edc

Contact details

For more information about the Education for Democratic Citizenship and Human Rights programme, or to contact your national EDC/HRE coordinator, view your country's profile or find out how you can become more involved, email edc@coe.int or go to http://www.coe.int/edc

Council of Europe
F-67075 Strasbourg Cedex
Tel +33 (0)3 88 41 35 20
Fax +33 (0)3 88 41 27 88

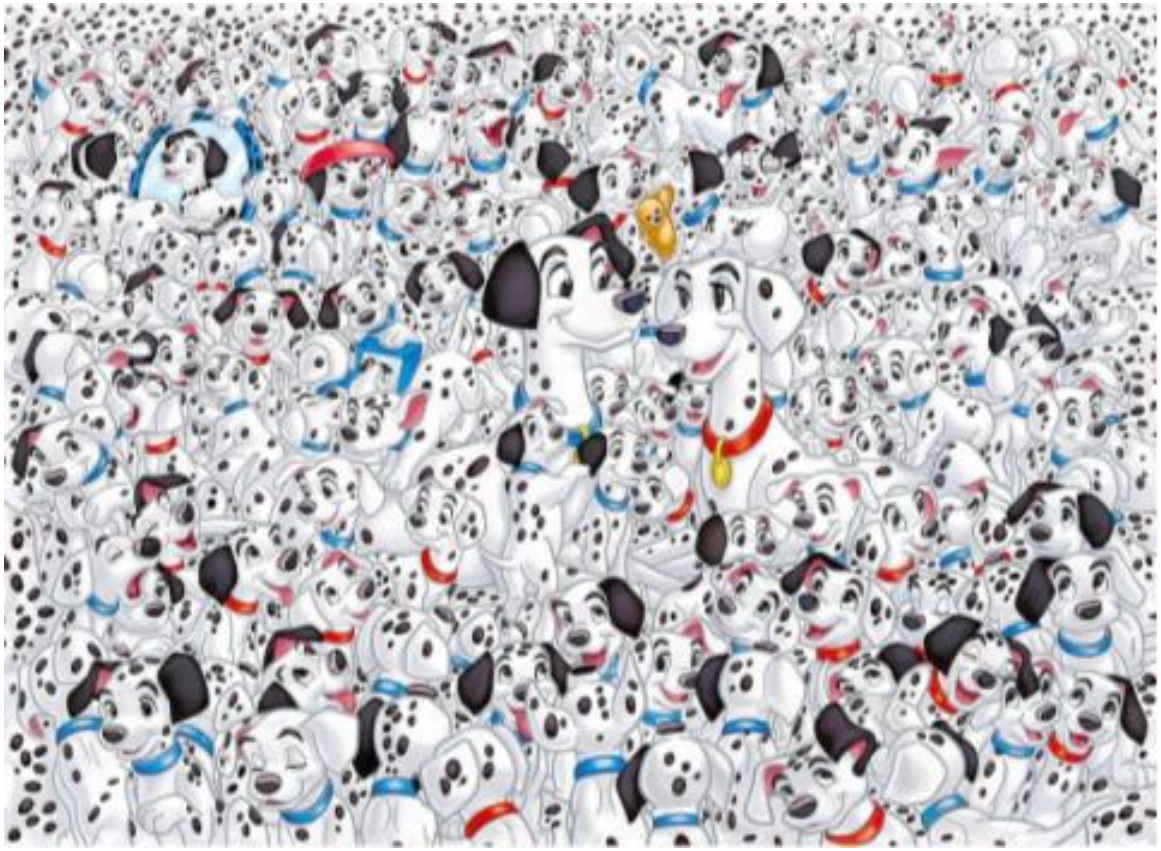
Council of Europe

LEARNING AND LIVING DEMOCRACY

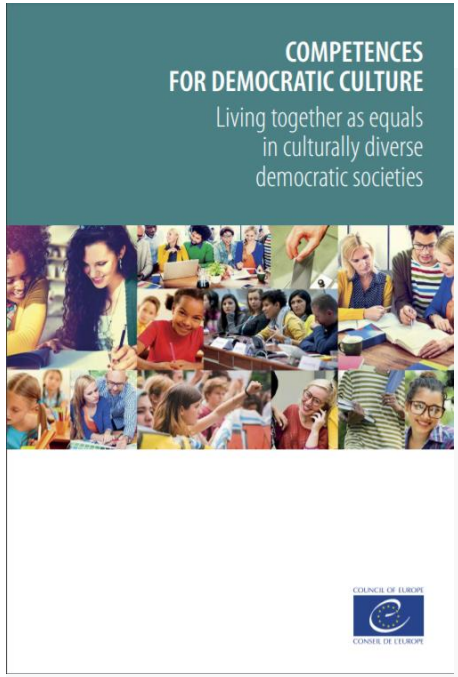
Programme on Education
for Democratic Citizenship and Human Rights

2014 – 2016

Ανάπτυξη ενός νέου θεωρητικού μοντέλου



Ανασκόπηση 101 υφιστάμενων μοντέλων δημοκρατικών και διαπολιτισμικών ικανοτήτων της σχετικής βιβλιογραφίας



Competences for democratic culture - Living together as equals in culturally diverse democratic societies (2016)

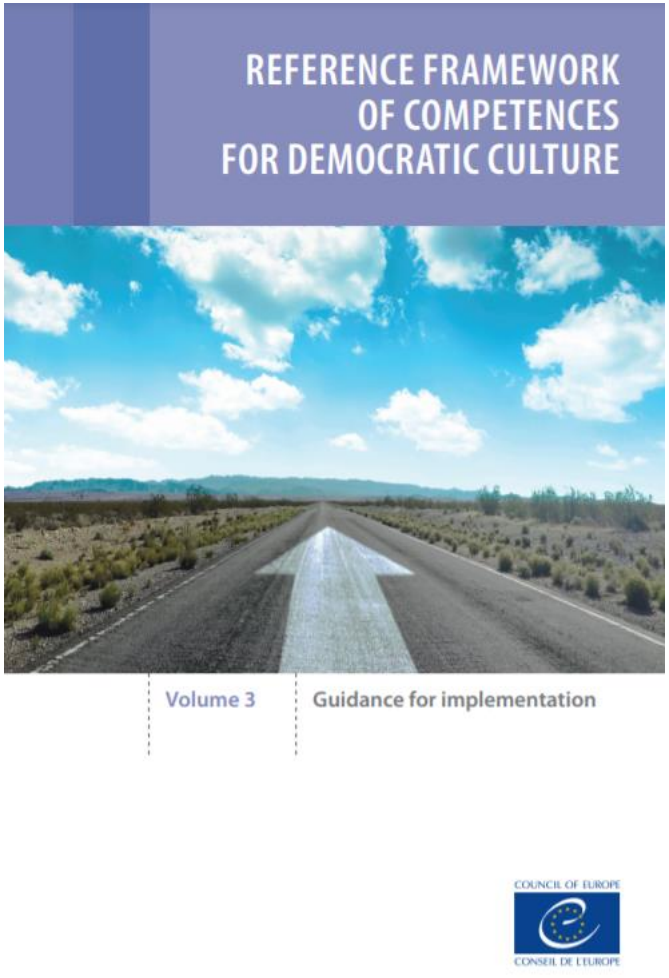
Also available in Czech,Georgian, German, Greek, Portuguese, Russian, Spanish (Peru), Turkish and Ukrainian.

Executive summary available in English, French, Albanian, Armenian, Bosnian, Croatian, Dutch, Estonian, Finish, Georgian, German, Italian, Norwegian, Portuguese, Russian, Serbian, Slovenian, Spanish, Turkish

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Μόνιμη διάσκεψη των Υπουργών Παιδείας του Συμβουλίου της Ευρώπης
25η συνεδρίαση. Βρυξέλες 11-12 Απριλίου 2016

Το μοντέλο δεξιοτήτων έγινε παμψηφεί αποδεκτό.



2018

Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων
για δημοκρατικό πολιτισμό

Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό

2018

Το Πλαίσιο συμβάλλει στον σχεδιασμό της εκπαίδευσης η οποία παρέχει σε όλους τους εκπαιδευόμενους τις απαραίτητες για τη δημοκρατία και το διαπολιτισμικό διάλογο ικανότητες και αποσκοπεί στην ενδυνάμωσή τους ώστε αυτοί να γίνουν αυτόνομοι δημοκρατικοί πολίτες.

Πρώτος τόμος: Το μοντέλο ικανοτήτων, όπως καθορίστηκε από διεπιστημονική ομάδα διεθνών εμπειρογνωμόνων έπειτα από εκτεταμένες έρευνες και διαβουλεύσεις.

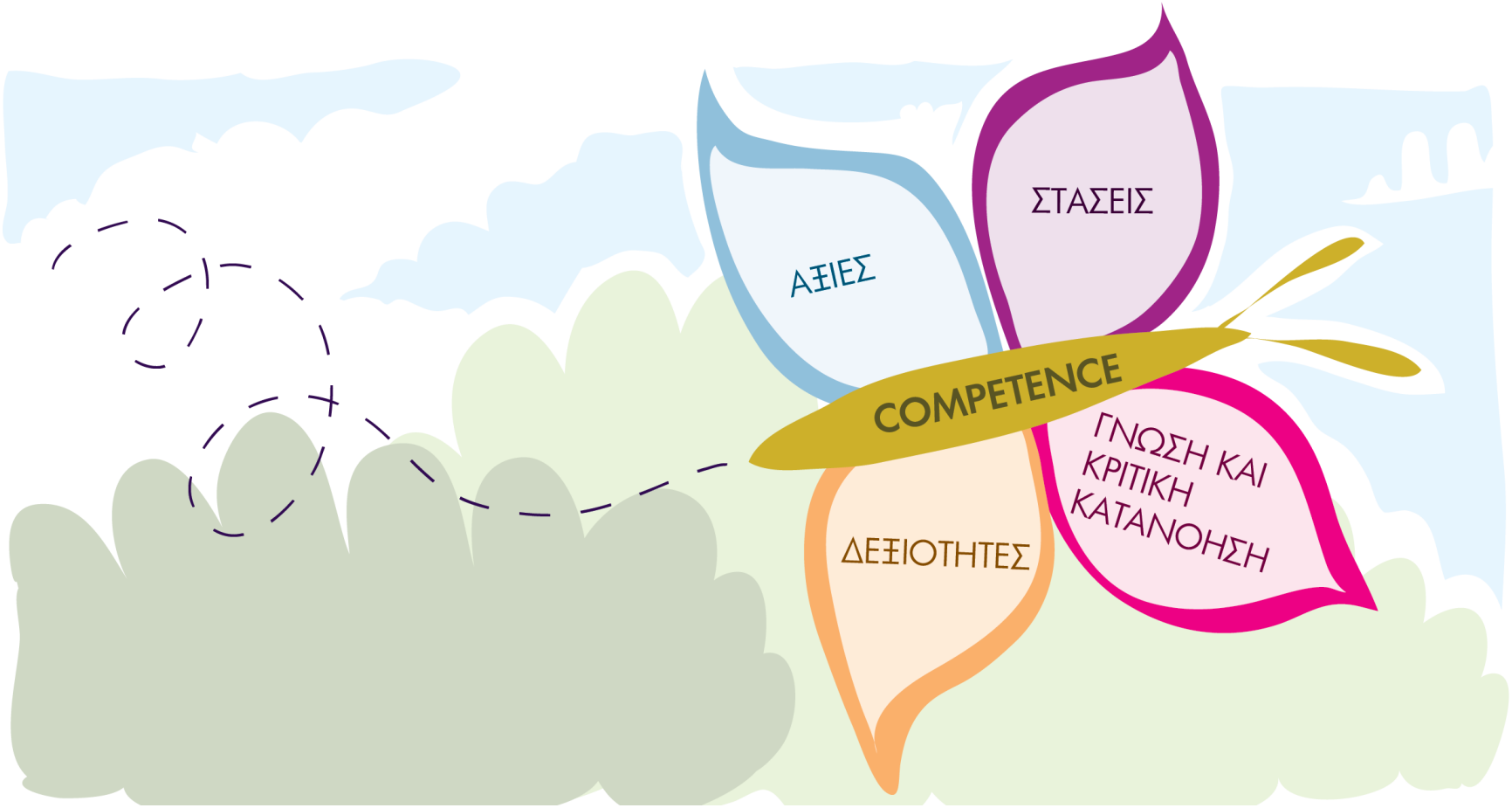
Δεύτερος τόμος: Σειρά δηλώσεων που προσδιορίζουν τους στόχους και τα αποτελέσματα μάθησης για κάθε ικανότητα (περιγραφικοί δείκτες).

Τρίτος τόμος: Οδηγίες σχετικά με το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το μοντέλο ικανοτήτων

Το μοντέλο ικανοτήτων για το δημοκρατικό πολιτισμό

- Διατυπώθηκε στη γλώσσα των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- 20 ικανότητες
- 4 κατηγορίες –Αξίες, Στάσεις, Δεξιότητες, Γνώση και Κριτική Κατανόηση
- Ένα σύνολο 447 δεικτών συνολικά
- 135 βασικοί δείκτες σε τρία επίπεδα επάρκειας
- Θετικές, σύντομες και σαφείς δηλώσεις που περιγράφουν παρατηρήσιμη συμπεριφορά

Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό



Ικανότητα είναι η δυνατότητα κινητοποίησης και ανάπτυξης αξιών, στάσεων, δεξιοτήτων, γνώσεων και/ή κατανόησης με στόχο την κατάλληλη και αποτελεσματική ανταπόκριση στις απαιτήσεις, τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον.

Αυτό που ένα άτομο είναι ικανό και πρόθυμο να κάνει - η διάθεση είναι εγγενής στην έννοια της ικανότητας.

Πλαίσιο ικανοτήτων για τον δημοκρατικό πολιτισμό

Αξίες

– Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα
– Απόδοση αξίας στην πολιτισμική πολυμορφία
– Απόδοση αξίας στη δημοκρατία, τη δικαιοσύνη, την ισονομία, την ισότητα και στο κράτος δικαίου

Στάσεις

– Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα και σε άλλες πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές
– Σεβασμός
– Πολιτειακή συνείδηση
– Υπευθυνότητα
– Αυτεπάρκεια
– Ανεκτικότητα στην αμφισημία

Ικανότητα

Δεξιότητες

– Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης
– Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης
– Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης
– Ενσυναίσθηση
– Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
– Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες
– Δεξιότητες συνεργασίας
– Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων

Γνώση και κριτική κατανόηση

– Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού
– Γνώση και κριτική κατανόηση γλώσσας και επικοινωνίας
– Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: πολιτική, δίκαιο, ανθρώπινα δικαιώματα, κουλτούρα, πολιτισμοί, θρησκείες, ιστορία, μέσα ενημέρωσης, οικονομίες, περιβάλλον, βιωσιμότητα

Αξίες

Το να δίνουμε αξία στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα ανθρώπινα δικαιώματα

Η αξία αυτή βασίζεται στη γενική πεποίθηση ότι κάθε ανθρώπινο ον είναι ίσης αξίας, έχει ίση αξιοπρέπεια, έχει δικαίωμα σε ίσο σεβασμό και δικαιούται το ίδιο σύνολο ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών και θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται αναλόγως.

Το να δίνουμε αξία στην πολιτιστική πολυμορφία

Η αξία αυτή βασίζεται στη γενική πεποίθηση ότι οι άλλες πολιτισμικές σχέσεις, η πολιτισμική ποικιλομορφία και η πολυμορφία και η πολυφωνία των προοπτικών, των απόψεων και των πρακτικών θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται θετικά, να εκτιμάται και να αγαπιέται.

Το να δίνουμε αξία στη δημοκρατία, το δίκαιο, τη δικαιοσύνη, την ισότητα και το γράμμα του νόμου

Αυτό το σύνολο αξιών βασίζεται στη γενική πεποίθηση ότι οι κοινωνίες θα έπρεπε να λειτουργούν και να διέπονται από δημοκρατικές διαδικασίες που σέβονται τις αρχές του δικαίου, της δικαιοσύνης, της ισότητας και το γράμμα του νόμου.

Το να δίνουμε αξία στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα ανθρώπινα δικαιώματα

Αυτό το πρώτο σύνολο αξιών βασίζεται στη γενική πεποίθηση ότι κάθε ανθρώπινο ον είναι ίσης αξίας, έχει ίση αξιοπρέπεια, έχει δικαίωμα σε ίσο σεβασμό και δικαιούται το ίδιο σύνολο ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών και θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται αναλόγως. Αυτή η πεποίθηση προϋποθέτει: ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι οικουμενικά, αναφαίρετα και αδιαίρετα και ισχύουν για όλους χωρίς διάκριση. Ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχουν ένα ελάχιστο σύνολο προστασίας που είναι απαραίτητη ώστε ο άνθρωπος να ζήσει μια αξιοπρεπή ζωή. Και, ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχουν ένα βασικό θεμέλιο για την ελευθερία, την ισότητα, τη δικαιοσύνη και την ειρήνη στον κόσμο. Ως εκ τούτου, αυτό το σύνολο των αξιών συνεπάγεται:

i. Αναγνώριση του γεγονότος ότι όλοι οι άνθρωποι μοιράζονται μια κοινή ανθρωπιά και να έχουν ίση αξιοπρέπεια, ανεξαρτήτως των συγκεκριμένων πολιτισμικών σχέσεων, της κατάστασης, των ικανοτήτων ή των περιστάσεών τους.

ii. Αναγνώριση της καθολικής, αναπαλλοτρίωτης και αδιαίρετης φύσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

iii. Αναγνώριση του γεγονότος ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει πάντα να προωθούνται, να τυγχάνουν σεβασμού και να προστατεύονται.

iv. Αναγνώριση ότι θα πρέπει πάντα να υπερασπιζόμαστε τις θεμελιώδεις ελευθερίες εκτός αν υπονομεύουν ή παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων.

v. Αναγνώριση ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν το θεμέλιο για τη συμβίωση ως ίσοι στην κοινωνία και για την ελευθερία, τη δικαιοσύνη και την ειρήνη στον κόσμο.

2. Αναγνώριση της αξίας της πολυπολιτισμικής πολυμορφίας

7	Προάγει την άποψη ότι θα πρέπει να είμαστε ανεκτικοί με τις διαφορετικές πεποιθήσεις που πρεσβεύουν άλλοι στην κοινωνία	Βασικό
8	Προάγει την άποψη ότι θα πρέπει πάντοτε να επιδιώκουμε την αμοιβαία κατανόηση και τον ουσιαστικό διάλογο ανάμεσα στους ανθρώπους και στις ομάδες που θεωρείται ότι "διαφέρουν" μεταξύ τους	
9	Διατυπώνει την άποψη ότι η πολιτισμική πολυμορφία μέσα σε μια κοινωνία θα πρέπει να αξιολογείται και να εκτιμάται με θετικό τρόπο	Μέσο
10	Υποστηρίζει ότι ο διαπολιτισμικός διάλογος θα πρέπει να χρησιμοποιείται για να βοηθά να αναγνωρίζουμε τις διαφορετικές ταυτότητες και τους διαφορετικούς πολιτισμικούς δεσμούς μας	Προχωρημένο
11	Υποστηρίζει ότι ο διαπολιτισμικός διάλογος θα πρέπει να χρησιμοποιείται για την προαγωγή του σεβασμού και ενός πολιτισμού "συνύπαρξης"	