

Θεωρητικό και θεσμικό πλαίσιο ενταξιακής – συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: παιδιά πρόσφυγες και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γιώργος Δ. Μπαλαμώτης (PhD, MSc)
Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis>

Η έννοια της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

- **Inclusion – Inclusive education – Inclusive schools**
- **Ενταξιακή-Συμπεριληπτική εκπαίδευση**
Συνεκπαίδευση

Η έννοια της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

- **UNESCO (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO.**
- **UNESCO (1996). Legislation pertaining to Special Needs Education. Paris: UNESCO.**
- **DfEE (1997). Excellence for all children: Meeting Special Educational needs. Green Paper, London: HMSO.**

Το περιεχόμενο της έννοιας της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

- Συνεχής διαδικασία – Πορεία.
- Διαδικασία - πολιτική αλλαγής στη λειτουργία του σημερινού σχολείου.
- Ευέλικτες μεταρρυθμιστικές πολιτικές που απευθύνονται στο σύνολο των μαθητών της τάξης και του σχολείου.
- Προαγωγή της ποιότητας στην εκπαίδευση και τη ζωή του συνόλου των μαθητών.

Το περιεχόμενο της έννοιας της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων - Εμπλοκή των γονέων.
- Οι απόψεις των μαθητών.
- Νέοι τρόποι οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων.
- Ευέλικτα προγράμματα σπουδών - αναλυτικά προγράμματα.
- Κοινότητες μάθησης.
- Άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.
- Νέες μορφές επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- ...

Το περιεχόμενο της έννοιας της ενταξιακής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

- Καθολικός σχεδιασμός - Ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση και ενεργός εμπλοκή σε αυτήν όλων των μαθητών ανεξαρτήτως μαθησιακών διαφορών, δυσκολιών και ικανοτήτων.
- Η συμπερίληψη σχετίζεται με την **καθολική συμμετοχή** στη μαθησιακή διαδικασία, η οποία θεωρείται αναφαίρετο ανθρώπινο δικαίωμα - **Μηδενική απόρριψη**.
- **Άρση των εμποδίων** που σχετίζονται με το αναλυτικό πρόγραμμα, τη γλώσσα, τις μεθόδους κ.λπ.
- Αποδοχή της προσωπικής ταυτότητας – **Η διαφορετικότητα ως θετικό στοιχείο** και πρόκληση για αλλαγή.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση - τρόποι κατανόησης της διαφορετικότητας

- **Αλλαγή του τρόπου κατανόησης της διαφορετικότητας** σε επίπεδο τάξης, σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συνολική αναδιάρθρωση του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος.
- **Μη περιθωριοποίηση κανενός μαθητή / καμιάς μαθήτριας.**
- **Διδακτικές μέθοδοι και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που συμβάλλουν στην άρση των εμποδίων συμμετοχής και μάθησης.**
- **Η συμπερίληψη είναι συνυφασμένη με τις δημοκρατικές αρχές, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την καταπολέμηση των προκαταλήψεων και των ρατσιστικών συμπεριφορών.**

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Τρόποι κατανόησης της διαφορετικότητας

Εδραιωμένες αντιλήψεις και πρακτικές διαχωρισμού, αποκλεισμού, απόρριψης.

- Γλώσσα
- Χωροταξία
- Διακριτικός ρατσισμός (covert or subtle racism) – Ρατσισμός χωρίς ρατσιστές.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Ιστορική αναδρομή

- Ιδρυματισμός και ασυλοποίηση.
- Καθιέρωση της αρχής της υποχρεωτικής φοίτησης.
- Εκπαιδευσιμότητα ατόμων με σοβαρές ανεπάρκειες.
- Αποϊδρυματισμός και ομαλοποίηση.
- Ενσωμάτωση-Ένταξη (τελευταίες δεκαετίες του προηγούμενου αιώνα).
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση – Συνεκπαίδευση.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Ιστορική αναδρομή – Ο ιστορικός χρόνος και η σημασία του

Στερεότυπες στάσεις και αντιλήψεις – Αποκλεισμός – Απόρριψη - Γλώσσα – Πολιτικές απόρριψης.

- Ίδρυση «Ειδικού Σχολείου Ανωμάλων και Καθυστερημένων Παίδων» (1937).

- https://www.researchgate.net/publication/256195584_Anastasiou_D_Iliadou-Tachou_S_Harisi_A_2011_H_Roza_Imbriote_sto_Protypo_Eidiko_Scholeio_Athenon_kai_to_kathestos_Metaxa_Ros_a_Imvrioti_in_the_Special_School_of_Athens_and_the_regime_of_Metaxas_In_Proce

«Η Ρόζα Ιμβριώτη στο Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών και το καθεστώς Μεταξά». (Δημήτρης Αναστασίου, Σοφία Ηλιάδου-Τάχου & Αντωνία Χαρίση).

Ανώμαλοι παίδες

- Τα σχολεία αυτά για τα ανώμαλα και καθυστερημένα παιδιά πρέπει να τα λέμε απλά 'Ειδικά Σχολεία'. Και το πράγμα δηλώνουμε και τις σκληρές λέξεις αποφεύγουμε. (Ιμβριώτη, 1937α, σ. 182).
- Ο νεότερος νόμος, ο Α.Ν. 1049 της 27ης Ιανουαρίου του 1938, μετονόμασε το σχολείο σε «Πρότυπον Ειδικόν Σχολείον».

Ανώμαλοι παίδες

- Παρόλα αυτά, η Ιμβριώτη όταν αναφερόταν σε μαθητές του ειδικού σχολείου χρησιμοποιούσε τον όρο «ανώμαλα παιδιά» για να δηλώσει ένα ευρύ φάσμα παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς.
- Προγενέστεροι ξένοι συγγραφείς (π.χ. Binet, Descœudres) αλλά και σύγχρονοι ή μεταγενέστεροι Έλληνες συγγραφείς (π.χ. Ασπιώτης, 1964. Εξαρχόπουλος, 1953. Λαμπαδάριος, 1937) χρησιμοποίησαν επίσης τον όρο “ανώμαλα παιδιά”».

N. 963/79 (ΦΕΚ 202/1979, τ. Α΄) «Περί επαγγελματικής αποκατάστασως αναπήρων και εν γένει ατόμων μειωμένων ικανοτήτων».

- Στόχος ήταν η αποκατάσταση και όχι κάτι άλλο (εξέλιξη, δημιουργικότητα, δυνατότητες, ικανότητες, ισοτιμία, ένταξη, συμπερίληψη κ.λπ.)
- Η ταύτιση της αναπηρίας με τις μειωμένες ικανότητες θεωρείται «εν γένει» αυτονόητη.
- Εισάγεται μία «νόρμα» σύμφωνα με την οποία είναι αυτονόητες και αναμενόμενες οι μειωμένες ικανότητες για τα άτομα με αναπηρία γενικά.
- Σύμφωνα με το Ν. 963/79, η αναπηρία συνεπάγεται μειωμένες ικανότητες και η αντίληψη αυτή σημαίνει ότι αναπηρία είναι ο,τιδήποτε θεωρείται μειωμένη ικανότητα (μειωμένη ικανότητα ως «νόρμα» -σε σχέση με το γενικό πληθυσμό).

N. 1143 / 81

Αποκλίνοντα εκ του φυσιολογικού άτομα

N. 1143 / 81 «Περί Ειδικής Αγωγής, Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως, Απασχολήσεως και Κοινωνικής Μερίμνης των αποκλινόντων εκ του φυσιολογικού ατόμων και άλλων τινών εκπαιδευτικών διατάξεων».

N. 1143 / 81

Αποκλίνοντα εκ του φυσιολογικού άτομα

- «Δια την ειδικήν αγωγήν και την ειδικήν επαγγελματικήν εκπαίδευσον των αποκλινόντων ατόμων εφαρμόζονται ειδικά προγράμματα **βάσει του είδους και του βαθμού μειονεξίας, των δυνατοτήτων του εκπαιδευσίμου αυτών** και της επαγγελματικής και κοινωνικής ενταξιμότητας, λαμβανομένων υπ' όψιν και των κοινωνικών, οικονομικών αναγκών και πολιτιστικών συνθηκών, **ως και των απαιτήσεων του περιβάλλοντος**».
- ...προς διαπίστωσιν του είδους και του βαθμού της μειονεξίας...
- ...εμφανίζοντες συναισθηματικής αναστολής και κοινωνικήν μειονεξίαν...

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες.

Convention on the rights of persons with disabilities.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

Αρχές που αναγνωρίζουν την εγγενή αξιοπρέπεια και αξία και τα ίσα και αναφαίρετα δικαιώματα όλων των μελών της ανθρώπινης κοινωνίας, ως θεμέλιο της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης στον κόσμο.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

[...] Αναγνωρίζοντας ότι η αναπηρία είναι μια εξελισσόμενη έννοια και ότι η αναπηρία προκύπτει από την αλληλεπίδραση μεταξύ των εμποδιζόμενων προσώπων και των περιβαλλοντικών εμποδίων και των εμποδίων συμπεριφοράς που παρεμποδίζει την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή τους στην κοινωνία, σε ίση βάση με τους άλλους,

στ. Αναγνωρίζοντας τη σημασία των αρχών και των κατευθυντήριων οδηγιών πολιτικής που περιλαμβάνονται στο Παγκόσμιο Πρόγραμμα Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρίες και στους Τυποποιημένους Κανόνες για την Εξίσωση των Ευκαιριών για τα Άτομα με Αναπηρίες, ως προς την επιρροή στην προαγωγή, διαμόρφωση και αξιολόγηση των πολιτικών, σχεδίων, προγραμμάτων και δράσεων σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, προς το σκοπό της περαιτέρω εξίσωσης ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρίες,

ζ. Υπογραμμίζοντας τη σημασία της ένταξης των ζητημάτων αναπηρίας, ως αναπόσπαστο τμήμα, στις σχετικές στρατηγικές βιώσιμης ανάπτυξης, [...]

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

η. Αναγνωρίζοντας επίσης ότι οι διακρίσεις κατά οποιουδήποτε προσώπου, βάσει αναπηρίας, αποτελούν προσβολή της εγγενούς αξιοπρέπειας και αξίας του ατόμου,

θ. Αναγνωρίζοντας περαιτέρω την ποικιλομορφία των ατόμων με αναπηρίες,

ι. Αναγνωρίζοντας την ανάγκη να προωθηθούν και να προστατευθούν τα ανθρώπινα δικαιώματα όλων των ατόμων με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που απαιτούν εντατικότερη υποστήριξη,

κ. Ανησυχώντας για το ότι, παρά τις διάφορες επίσημες πράξεις και δεσμεύσεις, τα άτομα με αναπηρίες συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν εμπόδια στη συμμετοχή τους ως ίσα μέλη της κοινωνίας και παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους, σε όλα τα μέρη του κόσμου,

λ. Αναγνωρίζοντας τη σημασία της διεθνούς συνεργασίας για τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ατόμων με αναπηρίες σε κάθε χώρα, ιδιαίτερα στις αναπτυσσόμενες χώρες, [...]

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

ν. Αναγνωρίζοντας τη σημασία, για τα άτομα με αναπηρίες, της ατομικής αυτονομίας και ανεξαρτησίας τους συμπεριλαμβανομένης και της ελευθερίας να κάνουν τις επιλογές τους, [...]

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

Άρθρο 1 Σκοπός

Σκοπός της παρούσας Σύμβασης είναι να προάγει, προστατεύσει και να διασφαλίσει την πλήρη και ίση απόλαυση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών, από όλα τα άτομα με αναπηρίες και να προάγει το σεβασμό της εγγενούς αξιοπρέπειάς τους.

Τα άτομα με αναπηρίες περιλαμβάνουν εκείνα που έχουν μακροχρόνια σωματικά, ψυχικά, διανοητικά ή αισθητήρια εμπόδια, που, σε αλληλεπίδραση με διάφορα εμπόδια, μπορούν να παρεμποδίσουν την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή τους στην κοινωνία, σε ίση βάση με τους άλλους.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

Άρθρο 24 – Εκπαίδευση

1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση. Με σκοπό την άσκηση του δικαιώματος αυτού, χωρίς διακρίσεις και βάσει των ίσων ευκαιριών, τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν ένα **εκπαιδευτικό σύστημα ένταξης**, σε όλα τα επίπεδα **και δια βίου μάθηση** που αποσκοπούν:

α. Στην πλήρη **ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και του αισθήματος αξιοπρέπειας και αυτοεκτίμησης και την ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων**, των θεμελιωδών ελευθεριών και της ανθρώπινης ποικιλομορφίας,

β. Στην ανάπτυξη, από τα άτομα με αναπηρίες, της προσωπικότητάς τους, των δεξιοτήτων και της δημιουργικότητάς τους, καθώς επίσης και των πνευματικών και φυσικών ικανοτήτων τους, στο μέγιστο δυναμικό τους,

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

[...] 1. States Parties recognize the right of persons with disabilities to education. With a view to realizing this right without discrimination and on the basis of equal opportunity, States Parties shall ensure an **inclusive education system** at all levels **and lifelong learning** directed to: [...]

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

- γ. Στη δυνατότητα των ατόμων με αναπηρίες να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε μια ελεύθερη κοινωνία.
- 2. Για την εξασφάλιση του δικαιώματος αυτού, τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν ότι:**
- α. Τα άτομα με αναπηρίες δεν αποκλείονται από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα βάσει αναπηρίας και ότι τα παιδιά με αναπηρίες δεν αποκλείονται από την ελεύθερη και υποχρεωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση ή από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βάσει αναπηρίας,**
- β. Τα άτομα με αναπηρίες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε μια ενιαία, ποιοτική και ελεύθερη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε ίση βάση με τους άλλους, στις κοινότητες στις οποίες ζουν,**

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

γ. Παρέχεται εύλογη προσαρμογή για τις απαιτήσεις του ατόμου, δ. Τα άτομα με αναπηρίες λαμβάνουν την υποστήριξη που απαιτείται, μέσα στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, προκειμένου να διευκολυνθεί η αποτελεσματική εκπαίδευσή τους,

ε. Παρέχονται αποτελεσματικά εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης, σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη, σύμφωνα με το στόχο της πλήρους ενσωμάτωσης.

3. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη καθιστούν ικανά τα άτομα με αναπηρίες να διδάσκονται δεξιότητες ζωής και κοινωνικής ανάπτυξης, προκειμένου να διευκολύνουν την πλήρη και ίση συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και ως μέλη της κοινωνίας. Για το λόγο αυτό, τα Συμβαλλόμενα Κράτη λαμβάνουν κατάλληλα μέτρα, συμπεριλαμβανόμενης και: [...]

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012
ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

5. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν ότι τα άτομα με αναπηρίες είναι σε θέση να έχουν πρόσβαση στη γενική τριτοβάθμια εκπαίδευση, στην επαγγελματική κατάρτιση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη δια βίου μάθηση, χωρίς διακρίσεις και σε ίση βάση με τους άλλους. Για το λόγο αυτό, **τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν ότι παρέχεται εύλογη προσαρμογή στα άτομα με αναπηρίες.**

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

- Άρθρο 5 - Ισότητα και μη διάκριση
- Άρθρο 6 - Γυναίκες με αναπηρίες
- Άρθρο 7 - Παιδιά με αναπηρίες
- Άρθρο 8 - Ενημέρωση
- Άρθρο 9 - Προσβασιμότητα
- Άρθρο 10 - Δικαίωμα στη ζωή
- Άρθρο 11 - Καταστάσεις κινδύνου και έκτακτων ανθρωπιστικών αναγκών
- Άρθρο 12 - Ισότητα ενώπιον του νόμου
- Άρθρο 13 - Πρόσβαση στη δικαιοσύνη
- Άρθρο 14 - Ελευθερία και ασφάλεια του ατόμου

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

- Άρθρο 15 - Απαλλαγή από βασανιστήρια ή σκληρή, απάνθρωπη ή ταπεινωτική μεταχείριση ή τιμωρία
- Άρθρο 16 - Απαλλαγή από την εκμετάλλευση, τη βία και την κακομεταχείριση
- Άρθρο 17 - Προστασία της ακεραιότητας του ατόμου
- Άρθρο 18 - Ελευθερία διακίνησης και ιθαγένεια
- Άρθρο 19 - Ανεξάρτητη διαβίωση και ένταξη στην κοινωνία
- Άρθρο 20 - Κινητικότητα του ατόμου
- Άρθρο 21 - Ελευθερία της έκφρασης και της γνώμης και πρόσβαση στην πληροφορία
- Άρθρο 22 - Σεβασμός της ιδιωτικής ζωής

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

- Άρθρο 23 - Σεβασμός της κατοικίας και της οικογένειας
- Άρθρο 24 - Εκπαίδευση
- Άρθρο 25 - Υγεία
- Άρθρο 26 - Αποκατάσταση και επαναποκατάσταση
- Άρθρο 27 - Εργασία και απασχόληση
- Άρθρο 28 - Ανεκτό βιοτικό επίπεδο και κοινωνική προστασία
- Άρθρο 29 - Συμμετοχή στην πολιτική και δημόσια ζωή
- Άρθρο 30 - Συμμετοχή στην πολιτιστική ζωή, την αναψυχή, τον ελεύθερο χρόνο και τον αθλητισμό

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4074 / 2012

ΦΕΚ 88 / Α / 11-4-2012

- Άρθρο 31 - Στατιστικές και συγκέντρωση δεδομένων
- Άρθρο 32 - Διεθνής συνεργασία
- Άρθρο 33 - Εθνική εφαρμογή και παρακολούθηση
- Άρθρο 34 - Επιτροπή για τα δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες
- Άρθρο 35 - Εκθέσεις από τα Συμβαλλόμενα Κράτη
- Άρθρο 36 - Εξέταση των εκθέσεων
- Άρθρο 37 - Συνεργασία μεταξύ των Συμβαλλόμενων Κρατών και της Επιτροπής
- Άρθρο 38 - Σχέση της Επιτροπής με άλλους φορείς [...]

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

- Μη περιθωριοποίηση κανενός μαθητή / καμιάς μαθήτριας.
- Ξένος – Αλλοδαπός – Μετανάστης – Αιτών / Αιτούσα άσυλο – Πρόσφυγας.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Μετακινήσεις πληθυσμών

- Mapping Human Migration | Tales & Trails
<https://www.youtube.com/watch?v=UYRPCQTiuEo>
- The Story of Human Migration
<https://www.youtube.com/watch?v=wBuaxd1tz2w>
- Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες - Εκπαιδευτικό υλικό
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

«Global compact for safe, orderly and regular migration» -
«Παγκόσμιο Σύμφωνο για την ασφαλή, ομαλή και τακτική
μετανάστευση» (2018).

«Global Compact on Refugees» -
«Παγκόσμιο Σύμφωνο για τους Πρόσφυγες» (2018).

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο

https://ec.europa.eu/cyprus/news/eu-myths/myth-global-compact-migration-creates-legal-right-migrate-and-encourages-migration_el

Μύθος:

Το παγκόσμιο σύμφωνο για τη μετανάστευση κατοχυρώνει νομικό δικαίωμα στη μετανάστευση και ενθαρρύνει τη μετανάστευση.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο

https://ec.europa.eu/cyprus/news/eu-myths/myth-global-compact-migration-creates-legal-right-migrate-and-encourages-migration_el

Πραγματικότητα:

Δεν υπάρχει συνωμοσία για ενθάρρυνση της ανεπιθύμητης μετανάστευσης. Το παγκόσμιο σύμφωνο για τη μετανάστευση είναι ένα μη δεσμευτικό έγγραφο που αποσκοπεί στην προώθηση της διεθνούς συνεργασίας. Βασίζεται στην ιδέα ότι για να αποφέρει η μετανάστευση οφέλη σε όλους, στους μετανάστες αλλά και στις κοινωνίες που τους υποδέχονται, πρέπει να είναι ασφαλής, οργανωμένη και νόμιμη. Δεν κατοχυρώνει έννομο δικαίωμα στη μετανάστευση και δεν δημιουργεί νομικές υποχρεώσεις για τα κράτη. Επαναλαμβάνει το προφανές: κάθε άνθρωπος έχει τα ίδια οικουμενικά ανθρώπινα δικαιώματα και οι μετανάστες και οι πρόσφυγες δεν αποτελούν εξαίρεση.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

- Η πρόσβαση στην εκπαίδευση και η παροχή κατάλληλων και αποτελεσματικών προγραμμάτων εκπαίδευσης είναι ένα ανθρώπινο δικαίωμα.
- Ανάγκη πληροφόρησης των πολιτών βάσει επιστημονικά τεκμηρωμένων στοιχείων (evidence-based, clear information) σχετικά με τα οφέλη και τις προκλήσεις της μετανάστευσης με στόχο την αποδόμηση ψευδών / παραπλανητικών απόψεων που ενισχύουν αρνητικές αντιλήψεις και στάσεις για τους μετανάστες.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Ειδικότερα, όσον αφορά τους πρόσφυγες (Global Compact on Refugees):

- Είναι ανάγκη να ελαχιστοποιηθεί ο χρόνος που παραμένουν εκτός του συστήματος εκπαίδευσης τα παιδιά των προσφύγων.
- Ιδανικά, ο μέγιστος χρόνος παραμονής εκτός του συστήματος εκπαίδευσης για τα παιδιά των προσφύγων δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τους τρεις μήνες από τον χρόνο άφιξης.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Ειδικότερα, όσον αφορά τους πρόσφυγες (Global Compact on Refugees):

Ανάγκη αντιμετώπισης των ιδιαίτερων αναγκών των προσφύγων μαθητών με καινοτόμες μεθόδους και ασφαλή σχολεία (“safe schools” and innovative methods).

Άρση εμποδίων συμμετοχής στην εκπαίδευση και τη μάθηση.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (online education).

Ευέλικτα, πιστοποιημένα, προγράμματα ειδικά για κορίτσια, για άτομα με αναπηρία και για άτομα με ψυχολογικό τραύμα.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της
Εκπαίδευσης (2019 και 2020).

Μετανάστευση, εκτοπισμός και εκπαίδευση: Χτίζοντας
γέφυρες, όχι τείχη.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Η Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης (GEM) είναι μια ανεξάρτητη ετήσια δημοσίευση. Η Έκθεση GEM χρηματοδοτείται από μια ομάδα κυβερνήσεων, πολυμερών οργανισμών και ιδιωτικών ιδρυμάτων με την υποστήριξη της UNESCO.



Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση



Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

- Το σχολικό περιβάλλον οφείλει να προσαρμοστεί και να υποστηρίξει τις ειδικές ανάγκες όσων μετακινούνται.
- Εκπαίδευση – επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών προκειμένου να διαχειριστούν πολυγλωσσικές, πολυπολιτισμικές τάξεις, που συχνά περιλαμβάνουν μαθητές με ψυχοκοινωνικές ανάγκες.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

Ένα καλοσχεδιασμένο διδακτικό πρόγραμμα, το οποίο

- προωθεί την ποικιλομορφία,
- καλλιεργεί τις κριτικές δεξιότητες και
- συγκρούεται με τις προκαταλήψεις
μπορεί να έχει πολλαπλασιαστικά θετικά αποτελέσματα πέρα από τις σχολικές αίθουσες.

Ανάγκη για ευέλικτα διδακτικά προγράμματα – Ευέλικτα αναλυτικά προγράμματα.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

Η επένδυση στην εκπαίδευση όσων μετακινούνται είναι η διαφορά μεταξύ του να χαράζεις έναν δρόμο προς την απογοήτευση και την αναταραχή και έναν δρόμο προς την συνοχή και την ειρήνη.

- Η παροχή εκπαίδευσης δεν αποτελεί μόνο ηθική υποχρέωση όσων είναι υπεύθυνοι γι' αυτήν, αλλά είναι, επίσης, μια πρακτική λύση στην αναταραχή που προκαλείται από τις μετακινήσεις πληθυσμών.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

- Η μετανάστευση και ο εκτοπισμός απαιτούν εκπαιδευτικά συστήματα που να εξυπηρετούν τις ανάγκες όσων φεύγουν και όσων μένουν πίσω.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

- Η εκπαίδευση έχει έναν ρόλο στην πρόληψη του βίαιου εξτρεμισμού
- Ο βίαιος εξτρεμισμός, οι τρομοκρατικές επιθέσεις και η στόχευση πολιτών από κρατικές και μη κρατικές δυνάμεις αναμφισβήτητα προκαλούν εκτοπισμό και μετανάστευση.
- Η κοινή γνώμη στις χώρες υψηλού εισοδήματος έχει φθάσει να υπερτονίζει το αντίστροφο, συνδέοντας τη μετανάστευση με την τρομοκρατία.
- Οποιαδήποτε τέτοια σχέση μεταξύ μετανάστευσης και τρομοκρατίας είναι πολύ περιορισμένη. Οι επιθέσεις από αλλοδαπούς αντιπροσωπεύουν ένα κλάσμα αυτών που πραγματοποιούνται από ντόπιους.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

Η πρόληψη του εξτρεμισμού αποτελεί βασική γραμμή άμυνας κατά της τρομοκρατίας.

Οι εξτρεμιστές τείνουν να εργαλειοποιούν την αναπτυξιακή υστέρηση ή να την επιδεινώνουν για να δημιουργήσουν και να εκμεταλλευτούν έναν φαύλο κύκλο περιθωριοποίησης, επηρεάζοντας ιδιαίτερα τους φτωχότερους και πιο ευάλωτους.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

Ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση μπορεί να κάνει κάποιον πιο ευάλωτο στη ριζοσπαστικοποίηση.

Σε οκτώ Αραβικές χώρες, η ανεργία αύξησε την πιθανότητα ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των πιο μορφωμένων, των οποίων οι προσδοκίες για οικονομική πρόοδο είχαν ματαιωθεί.

Ενταξιακή-συμπεριληπτική εκπαίδευση – Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης

Οι βίαιοι εξτρεμιστές αντιμετωπίζουν συχνά την **εκπαίδευση** ως απειλή.

Ενδεικτικό παράδειγμα οι επιθέσεις της οργάνωσης Μπόκο Χαράμ στη Νιγηρία.

Σας Ευχαριστώ

