

Προγράμματα Σπουδών, οδηγίες διδασκαλίας και αξιολόγηση μαθητών/τριών Γ/Σ στο μάθημα της Ιστορίας (σχολ. έτος 2020-21)

Επιμορφωτικές Τηλεσυναντήσεις Αναπληρωτών
Δεκέμβριος 2020

Μαρία Κασκαντάμη,
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
6^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Ιστορία



Ιστορία

ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

- «Π.Σ. του μαθήματος της Ιστορίας στο Γυμνάσιο και στο Γενικό Λύκειο»:
Υ.Α. 119511/Δ2/17-09-2020 (ΦΕΚ 3971, τ. Β΄)
(Π.Σ. 21072α/Γ2/28-02-2003, ΦΕΚ 303, τ. Β΄)
- Οδηγίες διδασκαλίας
127821/Δ2/24-09-2020 έγγραφο ΥΠΑΙΘ
- Τρόπος εξέτασης
Π.Δ. 319/27-11-2000, ΦΕΚ 261, τ.Α΄)

Ιστορία ΣΚΟΠΟΣ

Ανάπτυξη ιστορικής σκέψης και καλλιέργεια ιστορικής συνείδησης

(Κατανόηση ιστορικών γεγονότων και σύνδεση αιτίων και αποτελεσμάτων / Κατανόηση ανθρώπινης συμπεριφοράς, εκδήλωση υπεύθυνης συμπεριφοράς στο παρόν και μέλλον)

Επίγνωση ότι ο σύγχρονος ιστορικός κόσμος αποτελεί συνέχεια του παρελθόντος, ο σύγχρονος ιστορικός ορίζοντας συνδέεται άμεσα με τη ζωή.

Ιστορία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ

Τάξη Α΄:

Αρχαία Ιστορία

(Από την Προϊστορία ως την ίδρυση της Κωνσταντινούπολης το 330 μ.Χ.)

Τάξη Β΄:

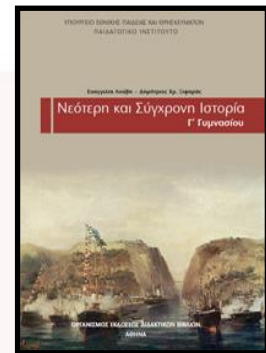
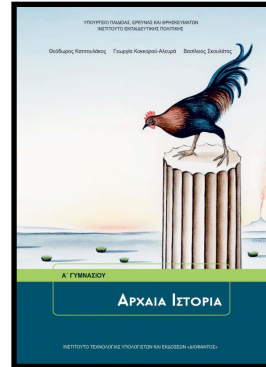
Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία

(Από την ίδρυση της Κωνσταντινούπολης ως τις παραμονές της Γαλλικής Επανάστασης)

Τάξη Γ΄:

Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία

(Από τη Γαλλική Επανάσταση έως το τέλος του 20^{ου} αι.)



Ιστορία

Ώρες διδασκαλίας: 2

Διδακτική μεθοδολογία:

- ✓ αφήγηση
- ✓ κατευθυνόμενος διάλογος
- ✓ έρευνα πηγών
- ✓ ατομικές και ομαδικές εργασίες εντός και εκτός τάξης
- ✓ τοπική ιστορία
- ✓ ιστορία του τόπου καταγωγής των μαθητών
- ✓ δραματοποίηση ιστορικών γεγονότων
- ✓ αξιοποίηση εποπτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού

Ιστορία

- **Διδασκαλία με έμφαση/αναλυτική** (εξεταστέα ύλη) **ή συνοπτική** (με διαγράμματα ή υποστηρικτικό υλικό).
- **Υποστηρικτικό υλικό και Προτεινόμενη/-ες δραστηριότητα/-ες:** στόχος η ενεργητική μάθηση και συμμετοχή των μαθητών
- Σχέδια εργασίας
- Για κάποιες ενότητες δεν ακολουθείται γραμμική διδασκαλία.

Ιστορία

ΠΗΓΕΣ

Πηγή: οτιδήποτε μας πληροφορεί για το παρελθόν

- ✓ Παρουσίαση σύντομων κειμένων
 - Διευκρίνιση βασικών ιστορικών όρων
 - Σύνθεση κυριότερων πληροφοριών
- ✓ Παρουσίαση και ανάλυση εκτενέστερων κειμένων
- ✓ Σύγκριση πηγών που προσεγγίζουν το θέμα από διαφορετική οπτική
- ✓ «Ανάγνωση» οπτικών πηγών

Επεξεργασία πηγών

Πρόταση ενδεικτικής ευσύνοπτης βιβλιογραφίας

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑ: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Άγγελος Παληκίδης

ΓΡΑΠΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

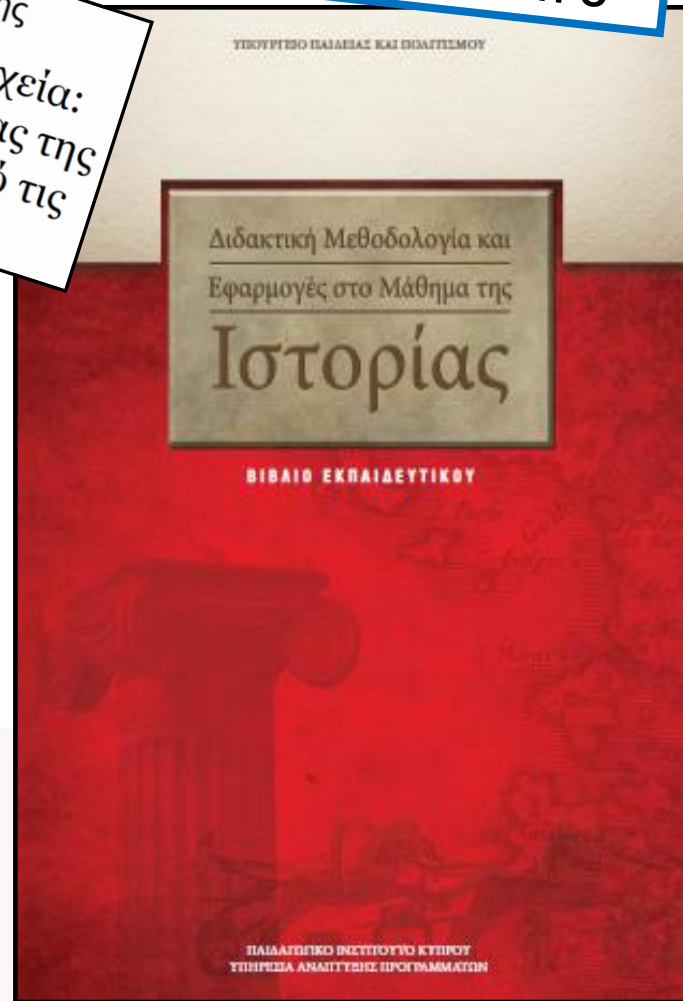
ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ

Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης
αναπληρωτής καθηγητής Α.Π.Θ.

1. Προσδιορισμός θέματος.
2. Σύντομη εισαγωγή στο ιστορικό πλαίσιο με βάση το διδακτικό εγχειρίδιο και το βιβλίο του καθηγητή. Για τη Νεότερη

Βαγγέλης Καραμανωλάκης
Εξερευνώντας τα αρχεία:
Ζητήματα διδασκαλίας της
νεότερης Ιστορίας από τις
πηγές

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ



Ιστορία

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δύο ομάδες θεμάτων

A' ομάδα – 5 ερωτήσεις. Οι μαθητές επιλέγουν 3.

B' ομάδα – 4 ερωτήσεις. Οι μαθητές επιλέγουν 2.

Κάθε ερώτηση

- βαθμολογείται με 4 μονάδες.
- μπορεί να αναλύεται σε δύο ισοδύναμα ερωτήματα.
- μπορεί να συνοδεύεται από φωτοτυπημένο υλικό προς επεξεργασία (από το σχολ. εγχειρίδιο ή άλλη πηγή).

Ιστορία

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α΄ ομάδα ερωτήσεων
γνώση και κατανόηση της ιστορίας
Σύνολο 12 μονάδες.

Β΄ ομάδα ερωτήσεων
σύνθεση των ιστορικών γνώσεων και
κριτική προσέγγισή τους
Σύνολο 8 μονάδες.

Στη Γ΄ Τάξη μπορεί να τίθεται και ερώτηση που αναφέρεται στη διάκριση ανάμεσα στην αντικειμενική ιστορική πληροφορία και στην υποκειμενική γνώμη που εκτίθεται σε μια πηγή....

Γενικές Επισημάνσεις

- Α΄ και Β΄ τετράμηνο: διαγώνισμα (προειδοποιημένο ή μη)
- Τεστ 10΄: 3 ανά τετράμηνο
- Κοινά θέματα (2/3 διδαχθείσας ύλης)
- Μαθητές με Ε.Ε.Α.: προσοχή στην εξέταση
- Βιβλία ύλης

«Ελεύθεροι Πολιορκημένοι Φιλολογοί»

Συνεργατική πλατφόρμα Φιλολόγων

<http://eleftheripoliorkimeni.pbworks.com>