

Οδηγίες διδασκαλίας - Αξιολόγηση μαθητών/τριών ΕΠΑΛ στο μάθημα της Ιστορίας (σχολ. έτος 2020-21)

Επιμορφωτικές Τηλεσυναντήσεις Αναπληρωτών
Δεκέμβριος 2020

Μαρία Κασκαντάμη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
6^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Ιστορία

ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ (α)

- Οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων Γεν. Παιδείας «Νέα Ελληνικά», «Ιστορία», ... της Α΄ τάξης Ημερ. και Εσπ. ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2020-2021 :

Φ3/137463/Δ4 /09-10-2020 έγγραφο ΥΠΑΙΘ

- Διδακτέα Ύλη και Οδηγίες διδασκαλίας:

Φ3/125811/Δ4 /21-09-2020 έγγραφο ΥΠΑΙΘ

- «Καθορισμός των «Γραπτώς Εξεταζομένων» μαθημάτων στις προαγωγικές εξετάσεις της Α΄ τάξης των Ημερ. και Εσπ. ΕΠΑ.Λ., στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, της εξετ. ύλης και του τρόπου αξιολόγησης αυτών, κατά το σχ. έτος 2020-2021 ...»:

Υ.Α. Φ4/145532/ΓΔ4/30-10-2020 (ΦΕΚ. 4786, τ. Β΄)

Ιστορία

ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ (β)

- Π.Σ. Ιστορίας (Π.Σ. των Τεχνικών και Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων Τ.Ε.Ε.) :
Υ.Α. Γ2/4219/20-08-1999 (ΦΕΚ. 2319, τ. Β΄/31-12-1999)
- Αξιολόγηση μαθητών των ΕΠΑΛ και των μαθητευομένων του «Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας»:
Π.Δ. 40/30-04-2018 (ΦΕΚ. 76, τ. Α΄)

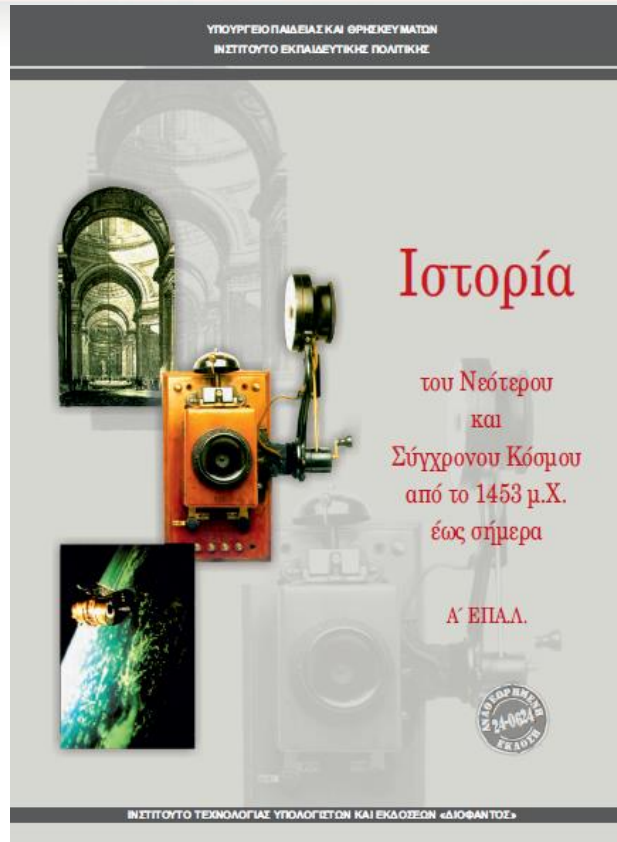
Ιστορία ΣΚΟΠΟΣ

Ανάπτυξη ιστορικής σκέψης και καλλιέργεια ιστορικής συνείδησης

(Κατανόηση ιστορικών γεγονότων και σύνδεση αιτίων και αποτελεσμάτων / Κατανόηση ανθρώπινης συμπεριφοράς, εκδήλωση υπεύθυνης συμπεριφοράς στο παρόν και μέλλον)

Επίγνωση ότι ο σύγχρονος ιστορικός κόσμος αποτελεί συνέχεια του παρελθόντος, ο σύγχρονος ιστορικός ορίζοντας συνδέεται άμεσα με τη ζωή.

Ιστορία



1 διδακτική ώρα

Ιστορία του Νεότερου και Σύγχρονου Κόσμου
(από το 1453 έως σήμερα)

Ιστορία

- Μέθοδος:
 - Αφήγηση (αναλυτικά - συνοπτικά),
κατευθυνόμενος διάλογος,
ομαδοσυνεργατική μέθοδος, διερεύνηση
- Δραστηριότητες
 - Άσκηση στην επεξεργασία των πηγών:
ο μαθητής ως ερευνητής
- Ψηφιακό υλικό
 - Μαθησιακά Αντικείμενα από το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ

Ιστορία

ΠΗΓΕΣ

Πηγή: οτιδήποτε μας πληροφορεί για το παρελθόν

Επεξεργασία

- Κατανόηση του περιεχομένου
- Ένταξη στα ιστορικά συμφραζόμενα
- Διασταύρωση των πληροφοριών
- Σπουδαιότητα των πηγών

Στόχος: η σύνθεση έγκυρων πληροφοριών και παραγωγή ουσιαστικού ιστορικού λόγου

Επεξεργασία πηγών

Πρόταση ενδεικτικής ευσύνοπτης βιβλιογραφίας

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑ: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Άγγελος Παληκίδης

ΓΡΑΠΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

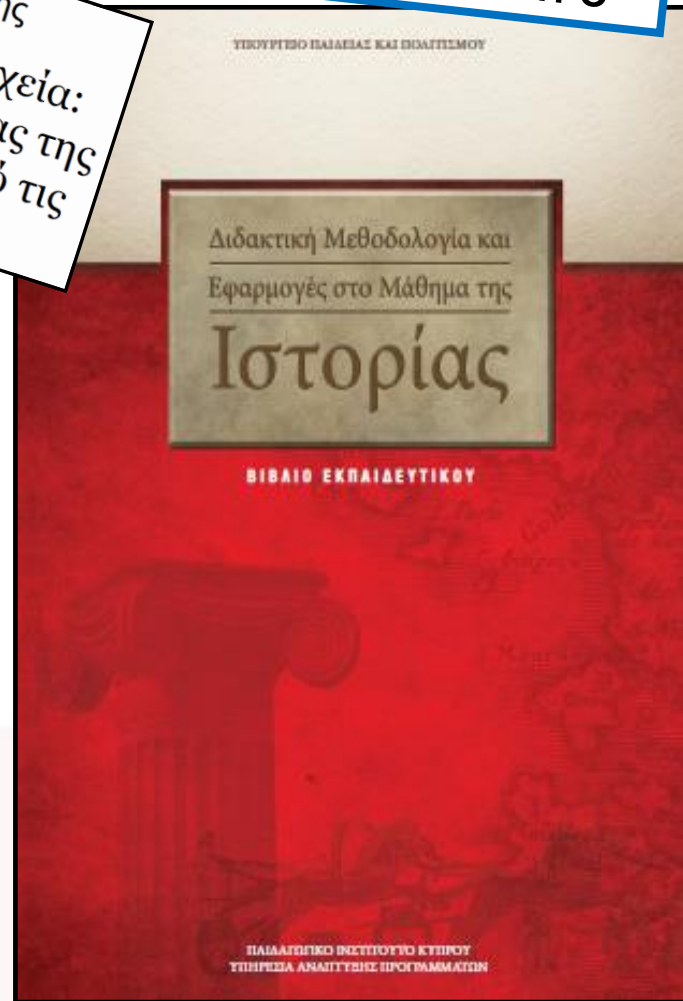
ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ

Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης
αναπληρωτής καθηγητής Α.Π.Θ.

1. Προσδιορισμός θέματος.
2. Σύντομη εισαγωγή στο ιστορικό πλαίσιο με βάση το διδακτικό εγχειρίδιο και το βιβλίο του καθηγητή. Για τη Νεότερη

Βαγγέλης Καραμανωλάκης
Εξερευνώντας τα αρχεία:
Ζητήματα διδασκαλίας της
νεότερης Ιστορίας από τις
πηγές

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ



Ιστορία

Τρόπος αξιολόγησης

Δύο ομάδες θεμάτων

Α΄ ομάδα – 2 θέματα:

έλεγχος ιστορικών γνώσεων

- 1.α) Ερωτήσεις «αντικειμενικού τύπου»: 10 μονάδες
- 1.β) Εξήγηση, δύο ή τριών, ιστορικών όρων/εννοιών:
15 μονάδες

2.α και 2.β) Ερωτήσεις σύντομης απάντησης,
αναπαραγωγής ιστορικών γνώσεων: 25 μονάδες

Επιλέγονται από την ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ.

Ιστορία

Τρόπος αξιολόγησης

**Β΄ ομάδα – 2 θέματα – 2 επιμέρους ερωτήσεις:
σύνθεση των ιστορικών γνώσεων και
κριτική προσέγγισή τους**

- Από ενότητες διαφορετικές εκείνων της ομάδας Α΄.
- Ερωτήσεις κριτικής προσέγγισης και επεξεργασίας ιστορικού υλικού (πηγές, έργα τέχνης, φωτογραφίες, χάρτες ...)

Σύνολο 50 μονάδες.

Η βαθμολογία κάθε ερώτησης και των δύο ομάδων διαφοροποιείται, ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας της.

Γενικές Επισημάνσεις

- Α΄ τετράμηνο: διαγώνισμα σε περιορισμένη ύλη (προειδοποιημένο). Σε περίπτωση αδυναμίας, μεταφέρεται στο Β΄ τετράμηνο.
- Τεστ, όσα κρίνει σκόπιμο ο εκπαιδευτικός.
- Μαθητές με Ε.Ε.Α.: προσοχή στην εξέταση
- Βιβλία ύλης

«Ελεύθεροι Πολιορκημένοι Φιλολόγοι»

Συνεργατική πλατφόρμα Φιλολόγων

<http://eleftheripoliorkimeni.pbworks.com>