



Διδακτικές προσεγγίσεις για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Στέφανος Ζιώβας, Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής ΠΕ86

Email: sziovas@sch.gr

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Ο εκπαιδευόμενος διδάσκεται και μαθαίνει χωρίς τη φυσική παρουσία του εκπαιδευτή σε κάποια αίθουσα διδασκαλίας
- Διαφοροποίηση ως προς τη διά ζώσης
 - Απόσταση εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου (τόσο στο χώρο όσο και στο χρόνο).
 - Ειδικό εκπαιδευτικό υλικό.
- Στη σημερινή της μορφή αξιοποιεί διαδικτυακά περιβάλλοντα
 - E-learning
 - Online learning
 - Blended Learning

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Οδηγός για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό των μαθημάτων της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (127986/ΓΔ4/24-09-2020)
- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Προϋποθέτει την άμεση και ταυτόχρονη συνεργασία εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενου.
- Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Δεν προϋποθέτει την άμεση και ταυτόχρονη συνεργασία εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενου.
 - Στην περίπτωση αυτή κύριο ρόλο παίζει η δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.

Εκπαιδευτικό Υλικό

- Προάγει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο
- Χαρακτηριστικά:
 - Σαφώς καθορισμένοι και διατυπωμένοι στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα
 - Σαφές, επεξηγηματικό και φιλικό κείμενο
 - Κατατμημένη παρουσίαση της ύλης
 - Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης
 - Πολλά παραδείγματα
 - Πολλές δραστηριότητες και ασκήσεις

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Σύγχρονη
 - Webex Meetings
- Ασύγχρονη
 - Η τάξη
 - E-me



Webex Meetings

Webex Meetings

- Εύκολη στη χρήση
- Παρέχει πολλές επιλογές σύνδεσης (app, browser, τηλέφωνο)
- Παρέχει πολλές δυνατότητες διαμοιρασμού
- Παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας ομάδων (Breakout Rooms)



Webex Meetings

Η-Τάξη

- Η γνωστή εφαρμογή eclass
- Χρησιμοποιείται σε μεγάλο βαθμό και για μεγάλο χρονικό διάστημα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Δυνατότητα δόμησης ενός μαθήματος σε θεματικές ενότητες
- Παρέχει πολλές δυνατότητες στον εκπαιδευτικό
- Μπορεί να αξιοποιηθεί μεγάλο πλήθος δραστηριοτήτων



E-me

- Εφαρμογή φιλική σε κινητά και ταμπλέτες
- Οικείο Περιβάλλον για μαθητές
- Προσανατολισμένη σε γενικού σκοπού λύσεις κυρίως για δημιουργία κοινοτήτων
- Βασικό δομικό στοιχείο η έννοια της κυψέλης
- Παρέχει δυνατότητα δημιουργίας και διαμοιρασμού δραστηριοτήτων μέσω το e-me content



Υποστήριξη

- Οι τεχνικές απορίες των εκπαιδευτικών επιδιώκεται να επιλύονται πρώτα στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας (Ομάδα Υποστήριξης της σχολικής μονάδας).
- Αν αυτό δεν καταστεί δυνατό, τότε ένας εκπρόσωπος της Ομάδας Υποστήριξης απευθύνεται στη Δομή Απομακρυσμένης Βοήθειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Σε περίπτωση αδυναμίας απάντησης, η Ομάδα Τεχνικής Υποστήριξης παραπέμπει τα θέματα ιεραρχικά προς την υπηρεσία υποστήριξης χρηστών (Helpdesk) του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

Δομή Απομακρυσμένης Βοήθειας

- Ιστοχώρος
 - <http://hd6pekesat.mysch.gr/info/>
- Υπηρεσία Τεχνικής Υποστήριξης
 - <http://hd6pekesat.mysch.gr/support/>

Διδακτικές τεχνικές

- Παιδαγωγικά εργαλεία
- Χαρακτηρίζουν τη μορφή της διδασκαλίας
- Χρησιμοποιούνται εναλλακτικά ανάλογα με
 - τους διδακτικούς στόχους,
 - τις συνθήκες και
 - τις ανάγκες των μαθητών

Εισήγηση

- Παρουσίαση πληροφοριών σε σύντομο χρονικό διάστημα
- Ευκολία στην προετοιμασία και εφαρμογή
- Δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας στους μαθητές
- Ωστόσο οι μαθητές συμμετέχουν ελάχιστα στη μαθησιακή διαδικασία

Ερωταποκρίσεις

- Υποβάλλονται με βάση τους στόχους που έχει ορίσει ο εκπαιδευτικός για το μάθημα
- Διεγείρουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών
- Χρησιμοποιούνται για:
 - Διερεύνηση αναγκών – πρότερης γνώσης μαθητών
 - Εμπέδωση του μαθήματος
 - Μεγαλύτερη εμβάθυνση σε ένα θέμα

Συζήτηση

- Συστηματική εξέταση ενός θέματος μέσα από την ανταλλαγή απόψεων με στόχο την παραγωγή συμπερασμάτων ή αποφάσεων
- Ο εκπαιδευτικός συντονίζει, διευκολύνει και κατευθύνει διακριτικά τη διαδικασία
- Εφαρμόζεται είτε στην ολομέλεια είτε σε ομάδες εργασίας

Χιονοστοιβάδα

- Ανταλλαγή απόψεων για ένα θέμα
- Κάθε μαθητής καταγράφει, αρχικά ατομικά, την άποψη του για το θέμα
- Στη συνέχεια συγκρίνει τα σχόλιά του με εκείνα ενός συμμαθητή του, εντοπίζοντας κοινά σημεία, διαφορές κ.λπ.
- Η διαδικασία επαναλαμβάνεται σε ομάδες περισσότερων μαθητών
- Τελική σύνθεση απόψεων και συμπεράσματα στην ολομέλεια

Καταιγισμός Ιδεών

- Ελεύθερη και αυθόρμητη έκφραση ιδεών για ένα θέμα
- Εφαρμόζεται συνήθως στο αρχικό στάδιο της προσέγγισης ενός γνωστικού αντικειμένου
- Οι μαθητές εκφράζουν τις ιδέες τους και ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει (π.χ. στον πίνακα).
- Ακολουθεί αξιολόγηση και ομαδοποίηση των ιδεών

Επίδειξη

- Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από την πράξη
- Ενδείκνυται κυρίως για απόκτηση πρακτικών γνώσεων.
- Οι μαθητές παρατηρούν τον εκπαιδευτικό να εκτελεί μια πράξη
- Στη συνέχεια με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού επαναλαμβάνουν την πράξη

Πρακτική άσκηση

- Συνδέει θεωρία και πράξη
- Οι μαθητές, ατομικά ή συλλογικά, υλοποιούν μια δραστηριότητα
- Οι μαθητές μαθαίνουν «κάνοντας»
- Απαιτεί προσεκτική προετοιμασία και εποπτεία από τον εκπαιδευτικό (π.χ. φύλλα εργασίας)

Μελέτη Περίπτωσης

- Ένα πραγματικό ή υποθετικό παράδειγμα που αντανακλά μια ευρύτερη κατάσταση
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί
 - είτε ως πρόβλημα προς επίλυση: Ανάλυση, λήψη αποφάσεων και προτάσεις ενεργειών για την επίλυση του προβλήματος
 - είτε ως παράδειγμα αναφοράς για την επίλυση παρόμοιου προβλήματος
- Επιτυγχάνεται ενεργοποίηση και συμμετοχή των μαθητών

Παιχνίδι Ρόλων

- Προβληματική συνήθως κατάσταση από την καθημερινή πραγματικότητα.
- Οι μαθητές υποδύονται ρόλους, ώστε να βιώσουν και να κατανοήσουν βαθύτερα μια κατάσταση και τις αντιδράσεις τους σε αυτήν.
- Επιδιώκεται η ανάλυση προβληματικών ή συγκρουσιακών καταστάσεων, που αφορούν σε στάσεις, επικοινωνία, συμπεριφορά

Ομάδες εργασίας

- Οι μαθητές κατανεμημένοι σε ομάδες
 - Ανταλλάσσουν απόψεις – καταλήγουν σε συμπεράσματα
 - Επιλύουν προβλήματα
 - Υλοποιούν έργα, δραστηριότητες, ασκήσεις
- Ενθαρρύνεται η συμμετοχή και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών
- Ενδυναμώνεται το ενδιαφέρον των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο



Θέμα: Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1^η Διδακτική Προσέγγιση

- Εισήγηση
 - Παρουσίαση πληροφοριών και πηγών
- Εναλλαγή με ερωταποκρίσεις
 - Διατήρηση του ενδιαφέροντος και της προσοχής των μαθητών
- Αξιολόγηση
 - Π.χ. Δημιουργία ψηφοφορίας και κοινοποίηση αποτελεσμάτων
- Ανάθεση Εργασίας ατομική ή ομαδική (π.χ. γραφίς)

2^η Διδακτική Προσέγγιση

- Καταιγισμός ιδεών
 - Οι μαθητές αναφέρουν λέξεις – φράσεις σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Συζήτηση
 - Με αφορμή τα θέματα των μαθητών ο εκπαιδευτικός συντονίζει τη συζήτηση και εμβαθύνει στα θέματα
- Εισήγηση (Μικρής διάρκειας)
 - Παρουσίαση πληροφοριών και πηγών
- Αξιολόγηση
 - Μπορεί να πραγματοποιηθεί στην η-τάξη
- Ανάθεση Εργασίας στην η-τάξη
 - Dotstorming για επιλογή θέματος

Εναλλακτική Προσέγγιση

- **Ανεστραμμένη τάξη (Flipped Classroom)**
 - Παράδοση του μαθήματος έξω από την αίθουσα διδασκαλίας (Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό).
Π.χ. Ανάρτηση υλικού στην η-τάξη
 - Η «εργασία για το σπίτι» γίνεται στην αίθουσα διδασκαλίας. Εκπαιδευτικός και μαθητές συζητούν και επιλύουν απορίες. Π.χ. Ενεργητικές και συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές στο webex meetings.

Ανεστραμμένη Τάξη

- Πριν την τάξη
 - Οι μαθητές μελετούν υλικό στην η-τάξη
 - Απαντούν σε ερώτηση (σε ομάδα συζήτησης ή συνεργατικό έγγραφο)
- Στην τάξη
 - Παρουσίαση συννεφόλεξου με λέξεις από τις απαντήσεις των μαθητών στην ομάδα συζήτησης
 - Συζήτηση με βάση το συννεφόλεξο
 - Δημιουργία ομάδων (Breakout sessions) για συζήτηση για επιμέρους τομείς και παρουσίαση στην ολομέλεια
- Μετά την τάξη
 - Αξιολόγηση
 - Μπορεί να πραγματοποιηθεί στην η-τάξη
 - Ανάθεση Εργασίας στην η-τάξη

Παράρτημα

- Συνεργατικές Διαδικτυακές Εφαρμογές
<https://el.padlet.com/>
<https://dotstorming.com/>
<https://answergarden.ch/>
<https://www.tricider.com/>
<http://meetingwords.com/>
- Ιστότοπος Δομής Απομακρυσμένης Βοήθειας
<http://hd6pekesat.mysch.gr/info/>