

Μια Νέα Αρχή στο σχολείο ως μια γενικευμένη (ή όχι) κοινότητα μάθησης

Εισήγηση της

Μαγδαληνής Κοκκαλιάρη, ΣΕΕ κλάδου, ΠΕ03,

(Υπεύθυνης για το Μ.Ν.Α.Ε. στο 3^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής)

στο επιμορφωτικό ενημερωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε το 3^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
με θέμα:

«Εισαγωγική Επιμόρφωση νεοδιόριστων-αναπληρωτών»

Αιγάλεω, 07-09-2022

Καλή αρχή..... με όνειρα



Προβλήματα που αποθαρρύνουν.....

- Έλλειψη ουσιαστικών συνεργασιών στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών, Διεύθυνσης, μαθητών/τριών, γονέων-κηδεμόνων, υποστηρικτικών δομών
- Παιδιά απομακρυσμένα από τη σχολική καθημερινότητα (**πανδημία-ευάλωτες κοινωνικά ομάδες**) με προβλήματα ψυχολογικά, συναισθηματικά και μαθησιακά κενά διαφορετικών επιπέδων
- Γονείς και κηδεμόνες που δε δίνουν το παρόν ή δεν συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό και το σχολείο, με παράλογες απαιτήσεις και επιθετικότητα.

Ο εκπαιδευτικός καλείται...



‘...να προπαρασκευάσει όλους τούς πολίτες, αγόρια και κορίτσια, με απόλυτη, οργανικά εκφρασμένη, αμεροληψία και ισότητα και αντίστοιχα με τις φυσικές ικανότητές τους, για τη ζωή και με τη ζωή’. **Δ. Γληνός**

άρα απαιτείται ένα σχολείο συμπερίληψης

Αρχίζουμε με έναν καταιγισμό με συν....

Συμπερίληψη

Συνεργασία

Ενσυναίσθηση

Συνδιδασκαλία

.....

Συντονιστής/τρια

Σύμβουλος

Σύλλογος

Ευελπιστώντας να βρούμε λύση σε.....

Νέα προβλήματα εγείρουν ερωτήματα:

Η πανδημία του COVID-19

Η κλιματική κρίση

Η αυξανόμενη φτώχεια

Η προσφυγιά και η μετανάστευση

και νέες προκλήσεις:

Οι επιδράσεις της παγκοσμιοποίησης

Η αλματώδης τεχνολογική ανάπτυξη

απαιτούν αλλαγή στην εκπαίδευση

από τη συλλογικότητα..... στην κοινότητα

Όσον αφορά τη βελτίωση του σχολείου, η ‘επαγγελματική’ συνεργασία δεν είναι ούτε πανάκεια ούτε παρία. Αλλά είναι ένας από τους πιο “απο” δεδειγμένους και εφαρμόσιμους τρόπους προόδου που έχουμε (Hargreaves & O' Connor, 2017)

Τι είναι κοινότητα μάθησης εκπαιδευτικών (ΚΜΕ) ;

Από την έρευνα στην πράξη (και αντιστρόφως):

Εκπαιδευτικών: όπου οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται να επαναπροσδιορίσουν τις πρακτικές τους και να μοιραστούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη (εμπειρία)

Κοινότητα: ενεργώντας **συλλογικά**, μοιράζονται πεποιθήσεις και αντιλήψεις, με αλληλεπίδραση και συμμετοχή, με αλληλεξάρτηση, έγνοια για το άτομο και τις θέσεις της μειοψηφίας με ουσιαστικές σχέσεις

Μάθησης: Κεντρικό στοιχείο της έννοιας της σχολικής κοινότητας είναι μια ηθική της διαπροσωπικής φροντίδας που διαπερνά τη ζωή των δασκάλων, των μαθητών και των σχολικών "ηγετών"-διοίκησης, (Hargreaves A. & Giles, 2003) και η γνώση είναι η συμμετοχή στην πρακτική ή δραστηριότητα και όχι στην ατομική συνείδηση του συμμετέχοντος (Lave, J. & Wenger, E. 1991)

Κοινότητες Μάθησης Εκπαιδευτικών (ΚΜΕ)

Τις χρειαζόμαστε ;

Μια αποτελεσματική κοινότητα μάθησης έχει την ικανότητα να προάγει

και

στηρίζει

τη μάθηση όλων των επαγγελματιών στη σχολική κοινότητα

με

τον συλλογικό σκοπό της ενδυνάμωσης της μάθησης του μαθητή

(Bolam et al., 2005, p. 145).

Στο ελληνικό πλαίσιο, όμως, που...

συγκεντρωτικό σε όλα τα επίπεδα, ρυθμίζεται από το Υπουργείο παιδείας, το οποίο ελέγχει τα δημόσια σχολεία, διαμορφώνει και εφαρμόζει νομοθεσία διαχειρίζεται τον προϋπολογισμό , συντονίζει τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, καθορίζει το εθνικό πρόγραμμα σπουδών , διορίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό και ό,τι άλλο σχετικό με τις προσφερόμενες υπηρεσίες (Ενισχυτική, Προγράμματα δραστηριοτήτων κ.λπ.) κατ' εκτίμηση το 95% της διαδικασίας.

Προκλήσεις (ΚΜΕ που λειτούργησαν....)

- Πανελλήνιες Εξετάσεις και Βαθμολογικά Κέντρα
- Αλματώδης Τεχνολογική ανάπτυξη
- Εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών, ρομά, ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Μεταρρυθμιστικές παρεμβάσεις (π.χ. Μ.Ν.Α.Ε. –Νέα Προγράμματα Σπουδών)
- Νέος ρόλος/καθήκον εκπαιδευτικού
- Μεταπτυχιακές σπουδές/επιμόρφωση
- ΕΞΑΕ στην πανδημία και τι ακολούθησε.....

Παραδείγματα....

1. Πανελλαδικές Εξετάσεις:

- α. τα ειδικά εξεταστικά για την προφορική βαθμολόγηση
- β. τα βαθμολογικά κέντρα για τη βαθμολόγηση των γραπτών

2. Εργαστήρια διδασκαλίας και μάθησης-ΕΚΦΕ

3. Καινοτόμες παρεμβάσεις (Μ.Ν.Α.Ε.)

4. Καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (QUAMMELOT για πρόσφυγες κ.λπ.)

5. Έκτακτες περιπτώσεις (Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση κατά την πανδημία)

6. Νέα Προγράμματα Σπουδών

Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που...

- έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει το παιδί σε μια μεγάλη ποικιλία διαφορετικών καταστάσεων και να εκτιμήσει τις δυνατότητες, τις αδυναμίες του και τις αντιδράσεις του γενικά.
- αναλαμβάνει την κύρια ευθύνη της εκπαίδευσης του μαθητή.

Πώς χτίζεται μια ισχυρή κοινότητα μάθησης

Από την πρακτική και την έρευνα (Lieberman and Wood, 2002) έχουν προκύψει 11 αρχές/πρακτικές (κοινωνικές) που δημιουργούν μια δεμένη και αποτελεσματική κοινότητα:

1. Να εκτιμάται κάθε μέλος για την πολύτιμη συνεισφορά του
2. Να τιμάται η γνώση του εκπαιδευτικού
3. Να δημιουργείται δημόσιο φόρουμ για ανταλλαγή απόψεων
4. Να υπάρχει συμμετοχή σε διάλογο και κριτική
5. Να μεταφέρεται η ευθύνη της μάθησης στον ίδιο τον μαθητή
6. Να μεταφέρεται η ανθρώπινη μάθηση στην πρακτική και τις σχέσεις
7. Να υπάρχει η δυνατότητα πολλαπλών σημείων εισόδου στη κοινότητα μάθησης
8. Καθοδήγηση στον προβληματισμό για τη διδασκαλία μέσω του προβληματισμού για τη μάθηση
9. **Να μοιράζεται η ευθύνη (ηγεσία)**
10. Να προωθείται μια στάση έρευνας
11. Να ενθαρρύνεται επαναπροσδιορισμός της επαγγελματικής ταυτότητας και να συνδέεται με την επαγγελματική κοινότητα.

Μια μέρα στο τέλος



Εκτιμώντας τα 25 χρόνια προσφοράς ως νηπιαγωγός,
σου προσφέρουμε ένα ρολόι
φτιαγμένο με μακαρόνια και χρυσόσκονη

Μαγδαληνή Κοκκαλιάρη, Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 3ου
Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Αττικής

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bolam, R., et al (2005). Creating and sustaining effective professional learning communities. Research Report 637. London: DfES and University of Bristol.
 2. Hargreaves, A. Giles, C. (2003). The knowledge society school: An endangered identity. In Hargreaves, A. Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity. Maidenhead and Philadelphia: Open University Press.
 3. Hargreaves A & O' Connor M. T., (2017), " Cultures of professional collaboration: their origins and opponents ", Journal of Professional Capital and Community, Vol. 2 Iss 2 pp.20
 4. Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press
 5. Lieberman, A. & Wood, D. R. (2002). Inside the National Writing Project: Connecting network learning and classroom teaching. New York: Teachers College Press.
 6. Little, J. W. (2002). Locating learning in teachers' communities of practice: Opening up problems of analysis in records of everyday work, Teaching and Teacher Education 18(8), 917–946.
 7. Lewis C., et al (2019) How Does Lesson Study Work? Toward a Theory of Lesson Study Process and Impact
 8. Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006) Professional Learning Communities: A Review of the Literature. Journal of Educational Change, 7, 221-258.
 9. Yang Yudong & Ricks Thomas (2012) How crucial incidents analysis support Chinese lesson study
- Πληροφορίες για το Μ.Ν.Α.Ε. στο <https://mnaepal.wordpress.com/>

Καλά ταξίδια

Ευχαριστούμε
για την υπομονή σας