

Προστασία του Παιδιού από  
κακοποίηση/παραμέληση στη σύγχρονη σχολική  
κοινότητα

---

Προβλήματα και πρακτικές αντιμετώπισης

# Ο ΣΤΠ και τα Δικαιώματα του Παιδιού



Ο χάρτης των παρεμβάσεων είναι η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Παρεμβαίνει στις σχέσεις κράτους-πολίτη, αλλά και στις σχέσεις μεταξύ ιδιωτών





# Ο Κύκλος Δικαιωμάτων του Παιδιού

Διαχείριση αναφορών πολιτών, παιδιών, γονέων, εκπαιδευτικών κλπ

Συνηγορία (διαμόρφωση του νόμου και γενικά του θεσμικού πλαισίου)

Αυτοψίες

Επιστημονικό έργο με δημοσίευση εκθέσεων και υλικού

Προαγωγή: Ομάδες Εφήβων Συμβούλων, επιμορφώσεις, επισκέψεις σε σχολεία, δημιουργία δικτύων κλπ.





# Οι βασικές αρχές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

---

- Προστασία από διακρίσεις
- Περιφρούρηση του βέλτιστου συμφέροντος του παιδιού
- Δικαίωμα στη ζωή και την ανάπτυξη
- Η γνώμη του παιδιού

# ΔΣΔΠ-Δικαίωμα στην Εκπαίδευση, άρ. 28 & άρ. 29 που προβλέπει ότι:

1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη συμφωνούν ότι η εκπαίδευση του παιδιού πρέπει να αποσκοπεί:

α. Στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και στην πληρέστερη δυνατή ανάπτυξη των χαρισμάτων του και των σωματικών και πνευματικών ικανοτήτων του.

β. Στην ανάπτυξη του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου και τις θεμελιώδεις ελευθερίες και για τις αρχές που καθιερώνονται στο Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών.

γ. Στην ανάπτυξη του σεβασμού για τους γονείς του παιδιού, την ταυτότητά του, τη γλώσσα του και τις πολιτισμικές του αξίες, καθώς και του σεβασμού του για τις εθνικές αξίες της χώρας στην οποία ζει, της χώρας από την οποία μπορεί να κατάγεται...

δ. Στην προετοιμασία του παιδιού για μία υπεύθυνη ζωή σε μία ελεύθερη κοινωνία μέσα σε πνεύμα κατανόησης, ειρήνης, ανοχής, ισότητας των φύλων και φιλίας ανάμεσα σε όλους του λαούς

ε. Στην ανάπτυξη του σεβασμού για το φυσικό περιβάλλον...

Τα συμβαλλόμενα κράτη λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα νομοθετικά, διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, προκειμένου να προστατεύσουν το παιδί από κάθε μορφή βίας, προσβολής ή βιαιοπραγιών σωματικών ή πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης, κακής μεταχείρισης ή εκμετάλλευσης συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής βίας...

Αυτά τα προστατευτικά μέτρα θα πρέπει να περιλαμβάνουν όπου χρειάζεται, αποτελεσματικές διαδικασίες για την εκπόνηση κοινωνικών προγραμμάτων, που θα αποσκοπούν στην παροχή της απαραίτητης υποστήριξης στο παιδί και σε αυτούς οι οποίοι έχουν την επιμέλειά του, καθώς και για άλλες μορφές πρόνοιας και για το χαρακτηρισμό, την αναφορά, την παραπομπή την ανάκριση την περίθαλψη και την παρακολούθηση της εξέλιξής τους στις περιπτώσεις κακής μεταχείρισης του παιδιού που περιγράφονται πιο πάνω, και όπου χρειάζεται, για διαδικασίες δικαστικής παρέμβασης.

---

ΔΣΔΠ-  
Προστασία από  
κακοποίηση,  
άρ. 19

# ΔΣΔΠ- Αποκατάσταση και επανένταξη, άρ. 39

---

Τα Συμβαλλόμενα Κράτη παίρνουν όλα τα κατάλληλα μέτρα για να διευκολύνουν τη σωματική και ψυχολογική ανάρρωση και την κοινωνική επανένταξη κάθε παιδιού θύματος : οποιασδήποτε μορφής παραμέλησης, εκμετάλλευσης ή κακοποίησης, βασανισμού ή κάθε άλλης μορφής σκληρής, απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης ή τιμωρίας ή ένοπλης σύρραξης.

Η ανάρρωση αυτή και η επανένταξη γίνονται μέσα σε περιβάλλον, που ευνοεί την υγεία, τον αυτοσεβασμό και την αξιοπρέπεια του παιδιού.

Τα δικαιώματα του Παιδιού διαμεσολαβούνται από τους ασκούντες τη γονική μέριμνα (εκπροσώπηση, επιμέλεια και διοίκηση της περιουσίας του τέκνου σύμφωνα με τον ΑΚ)



Ωστόσο η προστασία των δικαιωμάτων του Παιδιού αποτελεί ζήτημα δημοσίου συμφέροντος με στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής (στόχος είναι να αποδομηθεί μία από τις κυρίαρχες αντιλήψεις του είδους «δικό μου είναι το παιδί, όπως θέλω το μεγαλώνω»)

Η ιδιαιτερότητα των δικαιωμάτων του Παιδιού και μια συνηθισμένη παρεξήγηση

---





# Οι πυλώνες αναγνώρισης και πρώτης διαχείρισης

---

- Το σχολείο (χάρη στη σχέση εμπιστοσύνης που οικοδομείται με την/τον εκπαιδευτικό)
- Δομές προσχολικής αγωγής και φροντίδας
- Οι υπηρεσίες υγείας



# Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Προκλήσεις

---

Ελλιπής επένδυση στο  
εκπαιδευτικό σύστημα  
με υλικούς και  
ανθρώπινους πόρους

Απουσία συστηματικής  
και υποχρεωτικής  
επιμόρφωσης όλων των  
εκπαιδευτικών

Διοικητική  
πολυπλοκότητα και  
συχνές τροποποιήσεις  
του πλαισίου



Η κρίση της πανδημίας




## Το κέρδος (η επιστροφή της κοινωνικής επένδυσης στην εκπαίδευση) σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο

---

Το ιδιωτικό όφελος (επιστροφή της δαπάνης) σχετίζεται με το κέρδος που αποκομίζει ο ίδιος ο πολίτης από την κρατική επένδυση (μισθολογικό όφελος, καλύτερο επίπεδο υγείας, δεδομένου ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση ανάμεσα στην εκπαίδευση και στην υγεία, καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις)

---

Το κοινωνικό όφελος έχει πολλές διαστάσεις που περιλαμβάνουν μεγαλύτερη φορολογική βάση, χαμηλότερα ποσοστά εγκληματικότητας (και άρα δαπάνης στο συγκεκριμένο πεδίο), χαμηλότερη δαπάνη του συστήματος ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης και πιο συμμετοχικούς και δραστήριους πολίτες συνολικά, αυξημένη κοινωνική συνοχή





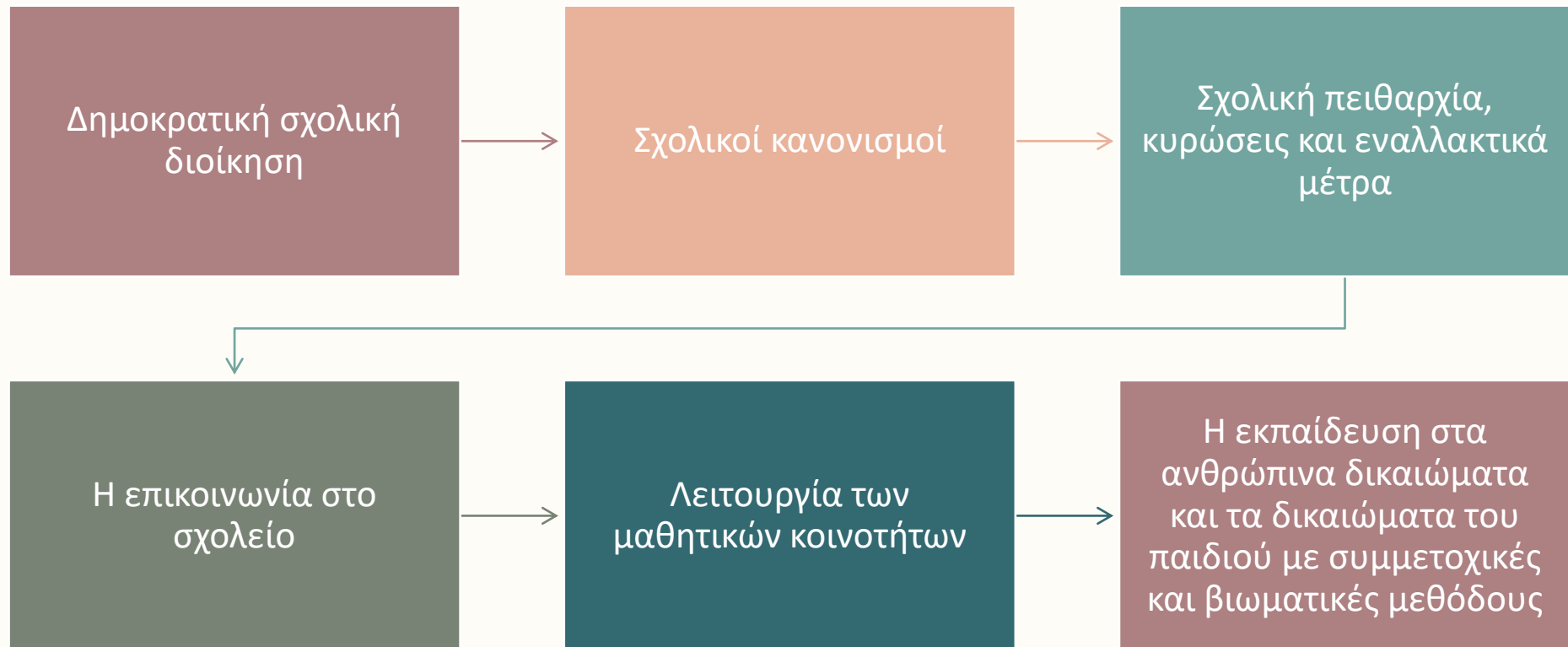


# Οι δαπάνες για την Εκπαίδευση στην Ελλάδα

- 
- Διαχρονικά, η μέση δαπάνη για την Εκπαίδευση στην Ελλάδα κυμαίνεται μεταξύ του 2.7% (1993) και 4.09% (2005) του ΑΕΠ, ενώ η αντίστοιχη δαπάνη στην Δανία αγγίζει το 8.75% (2011).
  - Το 2019 η συνολική δαπάνη στα εκπαιδευτικά ιδρύματα ανά μαθητή/μαθήτρια σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κυμάνθηκε σε επίπεδο χαμηλότερο από τους μέσους όρους τόσο των χωρών του ΟΟΣΑ όσο και εκείνων της ΕΕ.
  - Το 2020, η δημόσια δαπάνη για την Εκπαίδευση στην Ελλάδα, ήταν το 3.9 του ΑΕΠ, χαμηλότερο από το μέσο όρο της ΕΕ των 27 που ήταν 4.6 του ΑΕΠ

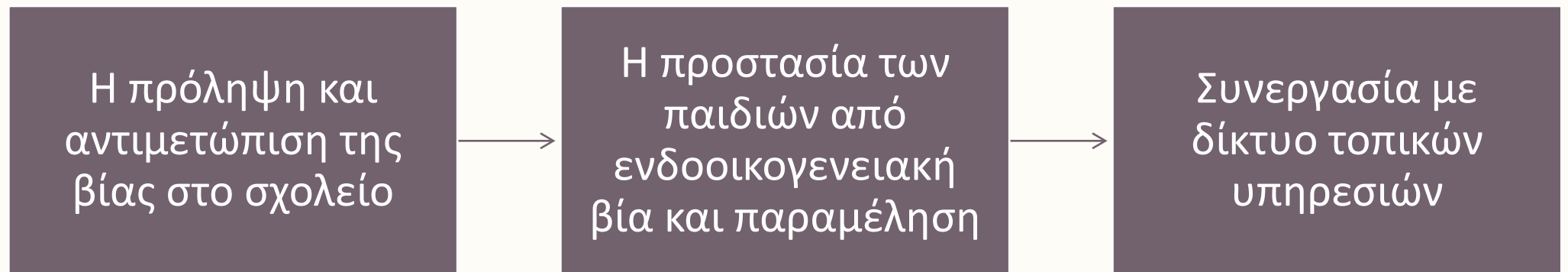
# Η οικοδόμηση του δημοκρατικού σχολείου (1)

---



# Η οικοδόμηση του δημοκρατικού σχολείου (2)

---





# Το πρόβλημα της κακοποίησης και η υποχρέωση του/της εκπαιδευτικού (άρθρο 23 του νόμου 3500/06)

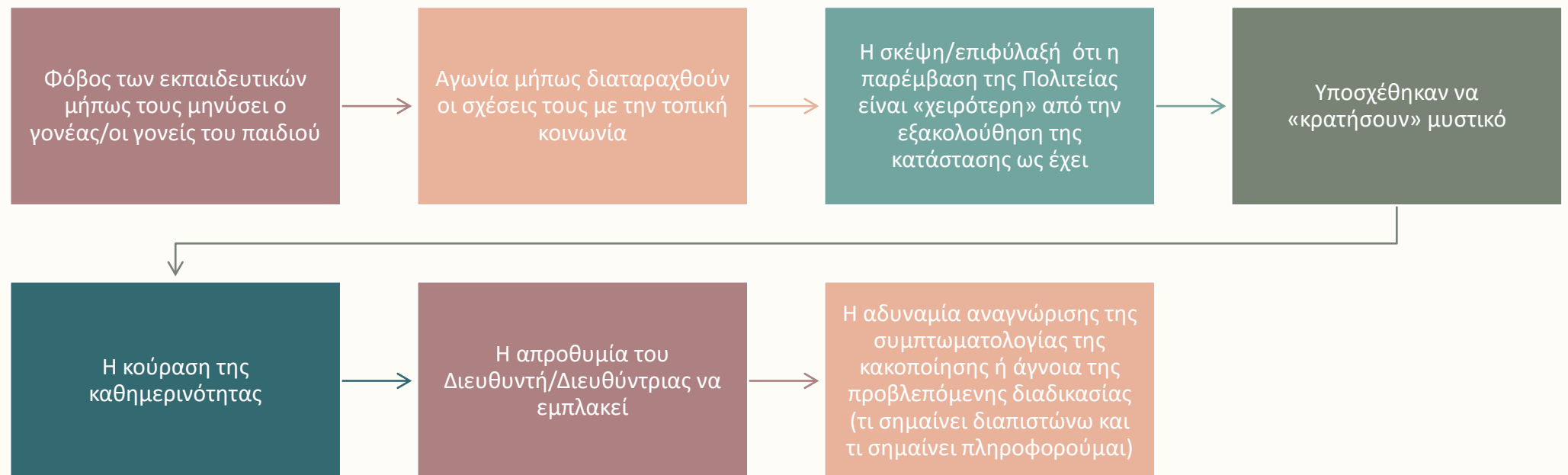
---

Εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, ενημερώνει, χωρίς καθυστέρηση, τον διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ανακοινώνει, αμέσως, την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 37 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας, ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή.

Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής.

# Ανασταλτικοί παράγοντες της υποβολής αναφοράς-καταγγελίας



# Ο αντίλογος του φόβου

---

01

Η αναφορά των περιστατικών κακοποίησης είναι μέρος της φύσης του εκπαιδευτικού λειτουργήματος.

02

Τυχόν έγκληση ή μήνυση, πιθανότατα θα αρχειοθετηθεί από την αρμόδια εισαγγελική Αρχή.

03

Η κακή διαχείριση της πολιτείας δεν αίρει την νομική και ηθική υποχρέωση για καταγγελία.

04

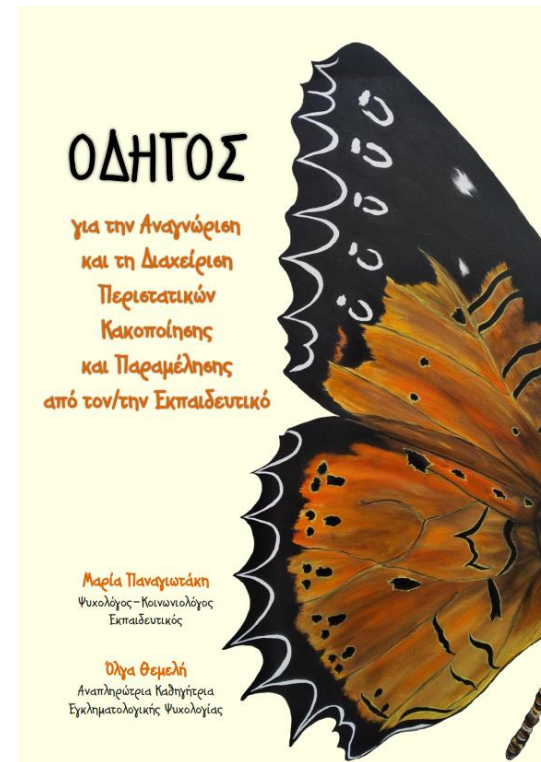
Υφίστανται ήδη πρωτόκολλα από τα οποία μπορούμε να εφοδιαστούμε με βασικές πληροφορίες.



# Οδηγός για την αναγνώριση και διαχείριση Κ-Π από τον εκπαιδευτικό

---

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-egxeiridia>



# Το πρωτόκολλο ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

<http://dkday-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/images/Upload/protokollo%20diax.pdf>

**Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού**  
Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Πρόνοιας  
Κέντρο για τη Μελέτη και την Πρόληψη  
της Κακοποίησης & Παραμέλησης των Παιδιών  
Διευθυντής: Γ. Νικοηαΐδης, MD, MA, MSc, PhD  
Φωκίδος 7, 11526 Αθήνα  
τηλ.: 2107715791, fax: 2107793648  
e-mail: ich\_dos@otenet.gr | www.ich-mhsw.gr



ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ,  
ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

Πρωτόκολλο  
Διερεύνησης,  
Διάγνωσης  
και Διαχείρισης  
Κακοποίησης και  
Παραμέλησης  
Παιδιών

# Τι πρέπει να γνωρίζουν (μεταξύ άλλων) οι εκπαιδευτικοί

---

Δεν πρέπει να υποσχεθούν ότι θα κρατήσουν στα παιδιά ότι θα κρατήσουν «μυστικά»



Δεν πρέπει να εκφέρουν κρίσεις κατά τη διάρκεια της αφήγησης των παιδιών



Πρέπει να ακούσουν προσεκτικά το παιδί



Θα πρέπει να ευχαριστήσουν το παιδί για την εκμυστήρευση και την εμπιστοσύνη τους

# Τι είναι η παραμέληση;

---

Παραμέληση είναι η αποτυχία του γονέα/κηδεμόνα να εξασφαλίσει στο παιδί βασικά αγαθά για την ομαλή ψυχοκοινωνική του ανάπτυξη

Στα αγαθά αυτά εντάσσονται η επαρκής τροφή, η στέγη, ο ρουχισμός η εποπτεία και επιμέλεια γύρω από τα ζητήματα της μόρφωσης, η ιατρική περίθαλψη, η επαρκής επιτήρηση και προστασία από οποιοδήποτε κίνδυνο

Αλλά και η παροχή αγάπης και φροντίδας προς το παιδί

Επομένως η παραμέληση μπορεί να είναι σωματική, ιατρική, εκπαιδευτική, ψυχολογική-συναισθηματική



# Τι πρέπει να κάνουμε;

Στην περίπτωση της παραμέλησης θα πρέπει να κατ' αρχάς να εξαντλήσουμε την δυνατότητα παροχής συμβουλών στον γονέα εφόσον φαίνεται να το έχει ανάγκη (μονογονεϊκή οικογένεια σε καθεστώς φτώχειας κλπ.)

Είναι σημαντική η διασύνδεση του σχολείου με υπηρεσίες της κοινότητας (ιδίως τις κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων και των ΚΕΔΑΣΥ) προκειμένου να συζητηθούν συγκεκριμένα πλάνα παρακολούθησης παρέμβασης ανάλογα με την περίπτωση

Εάν το παιδί βρίσκεται σε άμεσο κίνδυνο (για τη ζωή, τη σωματική του ακεραιότητα κλπ.) θα πρέπει να ενημερωθεί η Εισαγγελία

# Κακοποίηση-Παραμέληση: Οι παρεμβάσεις του Συνηγόρου

---

Έχει εισηγηθεί τη θέσπιση ακαταδίωκτου των εκπαιδευτικών που αναφέρουν κακοποίηση και αναμένεται η θεσμική ανταπόκριση

Εισηγείται την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δια μέσω της συστηματικής επιμόρφωσης

Επισκέπτεται τα σχολεία με στόχο την ενημέρωση και υποστήριξη

Παρεμβαίνει, κατά τη διαχείριση αναφορών και διασυνδέει την οικογένεια με φορείς ψυχικής υγείας ή διαβιβάζει στην Εισαγγελία

Υποστηρίζει σταθερά την εισαγωγή υποχρεωτικού και συστηματικού curriculum σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία

# Γιατί έχουμε ανάγκη και τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία; Καταπολέμηση σεξουαλικής κακοποίησης

---

1 στα 5 παιδιά θα βιώσει τουλάχιστον ένα περιστατικό σεξουαλικής βίας (παραμένει κατά βάση σκοτεινός αριθμός)

Η σιωπή και η αμηχανία γύρω από τα όρια του σώματος αποτελούν εργαλεία για τους θύτες σεξουαλικής κακοποίησης

Σε ποσοστό άνω του 90% ο θύτης είναι οικείο πρόσωπο

Η γνώση σε σχέση με τα όρια του σώματος, ενθαρρύνει τα παιδιά να μιλήσουν έγκαιρα και να καταγγείλουν τέτοια περιστατικά

Γιατί έχουμε ανάγκη  
τη σεξουαλική  
διαπαιδαγώγηση; Η  
κατανόηση της  
διαφορετικότητας

Παιδιά που παρεκκλίνουν από τις κυρίαρχες αναπαραστάσεις της αρρενωπότητας και τη θηλυκότητας ή παιδιά διαφορετικού σεξουαλικού προσανατολισμού ή ταυτότητας φύλου, υφίστανται συχνά εκφοβισμό και εν γένει τρομακτική πίεση στην καθημερινότητα

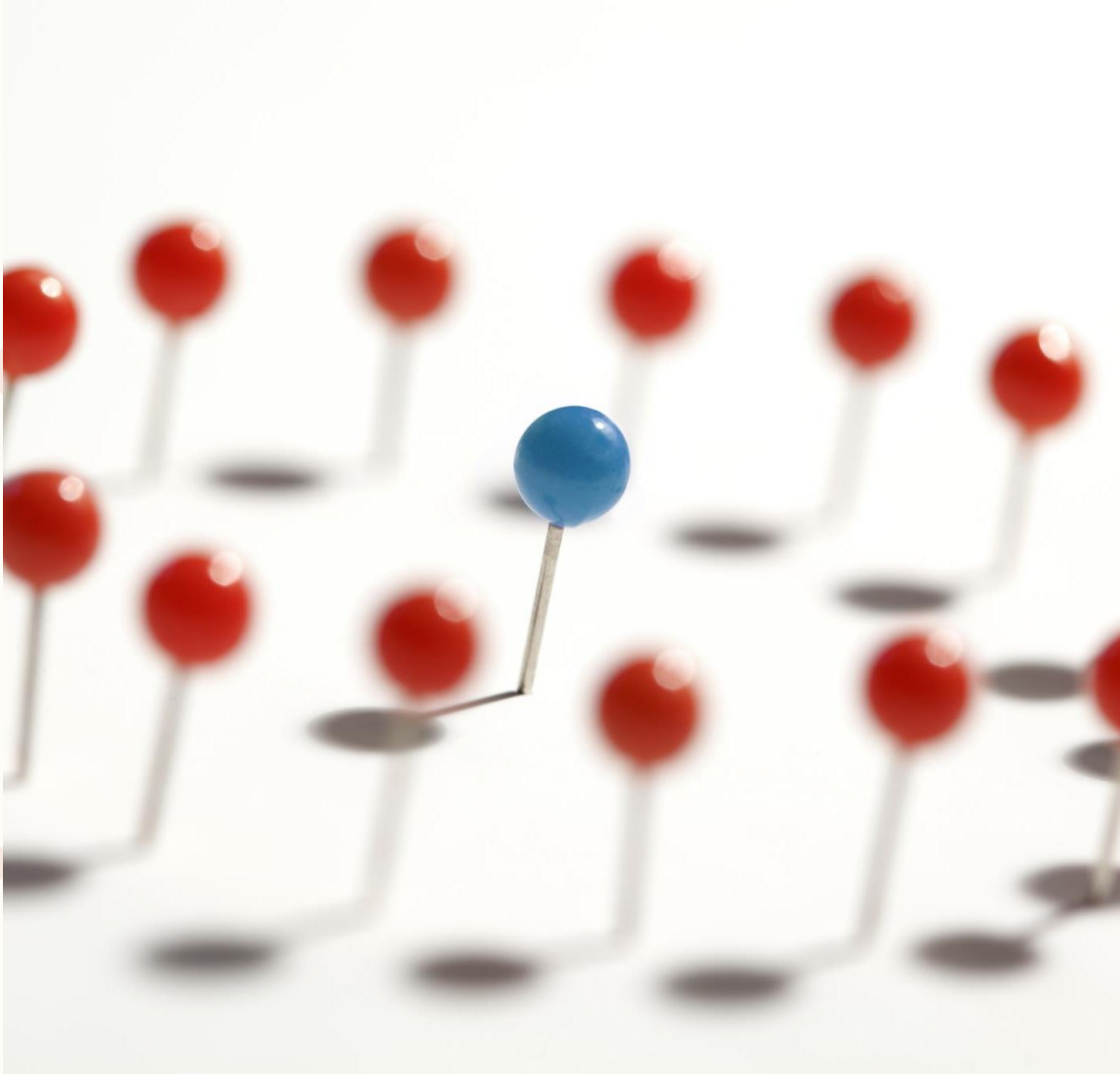
Τα στερεότυπα είναι ιδιαίτερα διαδεδομένα στα ελληνικά σχολεία

Ένα σύγχρονο curriculum σεξουαλικής αγωγής επενδύει στην οικοδόμηση της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια του διαλόγου



# Έρευνα colour youth (2018)

- Ένα στα τρία παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής λεκτική παρενόχληση (βρισιές, απειλές, χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου, κοροϊδευτικές κινήσεις, γελάκια, κλπ.) για το σεξουαλικό προσανατολισμό (32,0%), το φύλο (31,1%), ή/και την έκφραση φύλου τους (50,3%).
- Περίπου ένα στα επτά παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής σωματική παρενόχληση ή/και σωματική βία (σπρωξιές, σκουνηγήματα, φτυσίματα, γροθιές, κλωτσιές, κλπ.) σε σχέση με τον σεξουαλικό προσανατολισμό (14,6%), το φύλο (12,6%), ή/και την έκφραση φύλου τους (19,3%).
- Ένα στα τρία ΛΟΑΤΚΙ παιδιά (33,0%) δηλώνουν ότι έχουν δεχτεί σεξουαλική παρενόχληση.
- Από τα άτομα που έχουν δεχτεί βία στο σχολείο, το 27,9% δεν το έχει αναφέρει ποτέ στους καθηγητές/τριες, ενώ όσα ανέφεραν το περιστατικό δηλώνουν ότι η αντιμετώπιση ήταν λίγο (30,8%) ή καθόλου (26,6%) αποτελεσματική



# Σε άλλες χώρες..

---

Στη Γερμανία η σεξουαλική αγωγή διδάσκεται από το 1968

Στην Αυστρία, στη Δανία και τη Φινλανδία, από το 1970

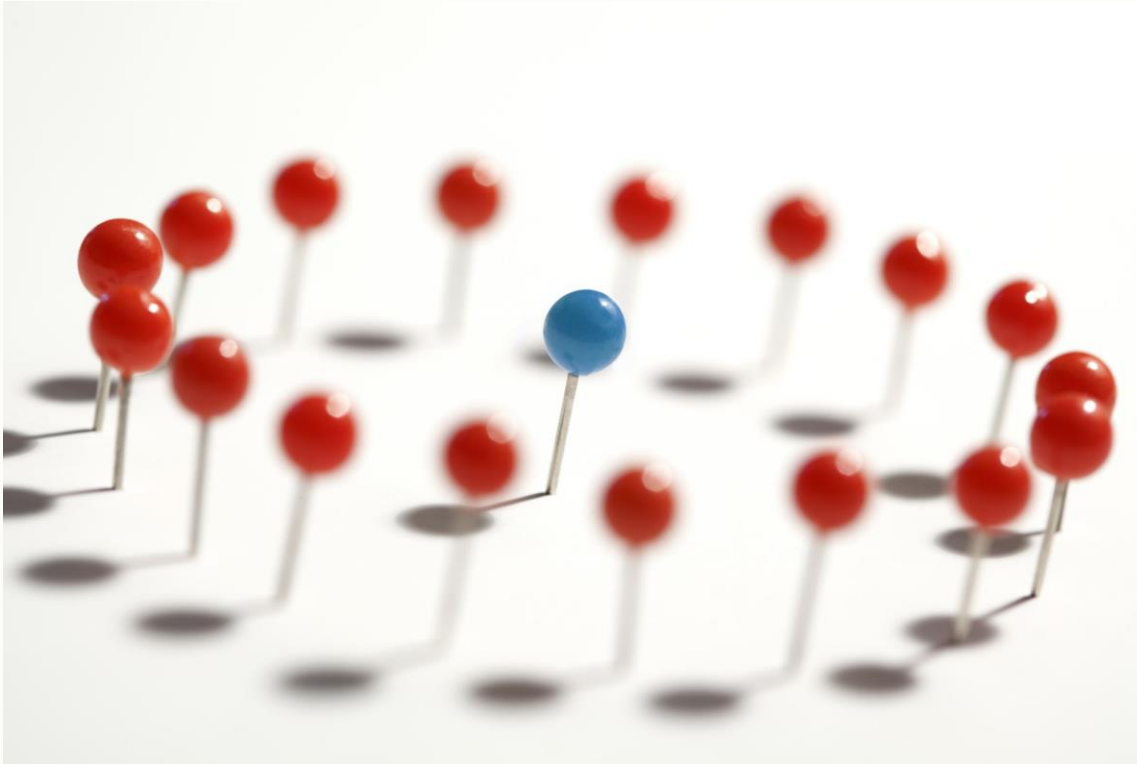
Στη Σουηδία η σεξουαλική αγωγή εισήχθη ως προαιρετικό μάθημα το 1942 και αναμεταδίδεται ραδιοφωνικά από το 1954

Στην Ολλανδία τα μαθήματα ξεκινούν από την ηλικία των 4 ετών και στο Βέλγιο από την ηλικία των 6 ετών

# Το πρώτο βήμα...

- Με το ν. 4692/20 εισήχθησαν πιλοτικά «εργαστήρια δεξιοτήτων» στην ελληνική εκπαίδευση
- Η θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα/ευ ζην», περιλαμβάνει υπο-ενότητα «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση-Γνωρίζω το σώμα μου»

# Σχολικός Εκφοβισμός



- Επιθετική, εσκεμμένη, επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά, που αποτελεί κατάχρηση εξουσίας και εμπεριέχει ανισότητα στη δύναμη αντικειμενική ή αντιληπτή
- Εκδηλώνεται άμεσα-σωματικά (χτυπήματα κλπ.), άμεσα-λεκτικά (προσβολές, σεξουαλικά υπονοούμενα κλπ.), έμμεσα-κοινωνικά (εκβιασμοί, απειλές, διάδοση φημών και μυστικών, κοινωνική απομόνωση) και ηλεκτρονικά (χρήση εικόνων χωρίς άδεια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προσβολές και δυσφήμιση με τη χρήση του διαδικτύου κλπ.)
- Θα πρέπει να ξανασυζητηθεί η σημασία της σχολικής διαμεσολάβησης και η καλλιέργεια μίας κουλτούρας εμπιστοσύνης και αποδοχής στο σχολείο





## Η πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο: η Σχολική διαμεσολάβηση ως εργαλείο

---

Υλοποίηση του θεσμού σε όλη την επικράτεια με παράλληλη ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

Άμβλυνση των εντάσεων, βελτίωση των σχέσεων, αλλά ιδίως ουσιαστική συμμετοχή και ανάληψη ευθύνης των παιδιών εντός του πλαισίου της σχολικής καθημερινότητας





## Παραβατικότητα στο σχολείο... Παιδιά σε κίνδυνο

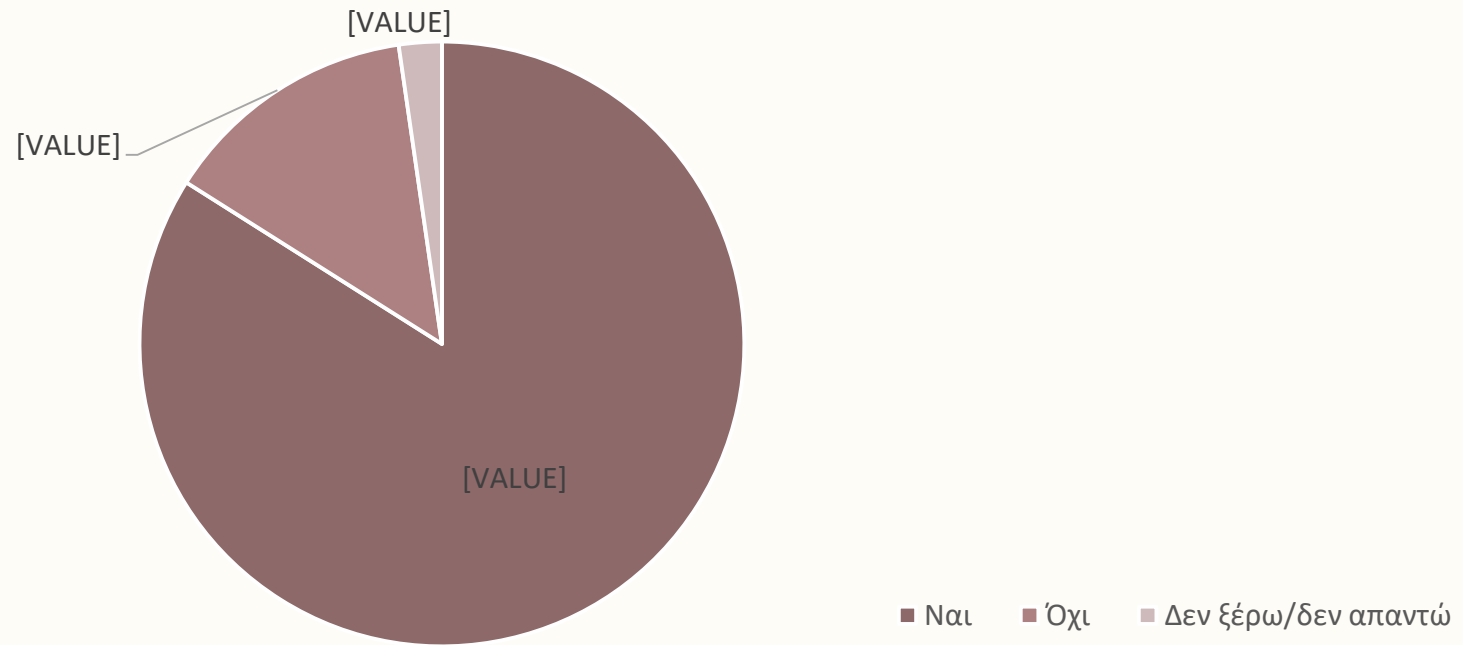
---

- Συνεργασία με γονείς, ΚΕΔΑΣΥ και κοινωνική υπηρεσία Δήμου
- Ενημέρωση της Εισαγγελίας σε περίπτωση που τα μέτρα παιδαγωγικής πλαισίωσης δεν επαρκούν



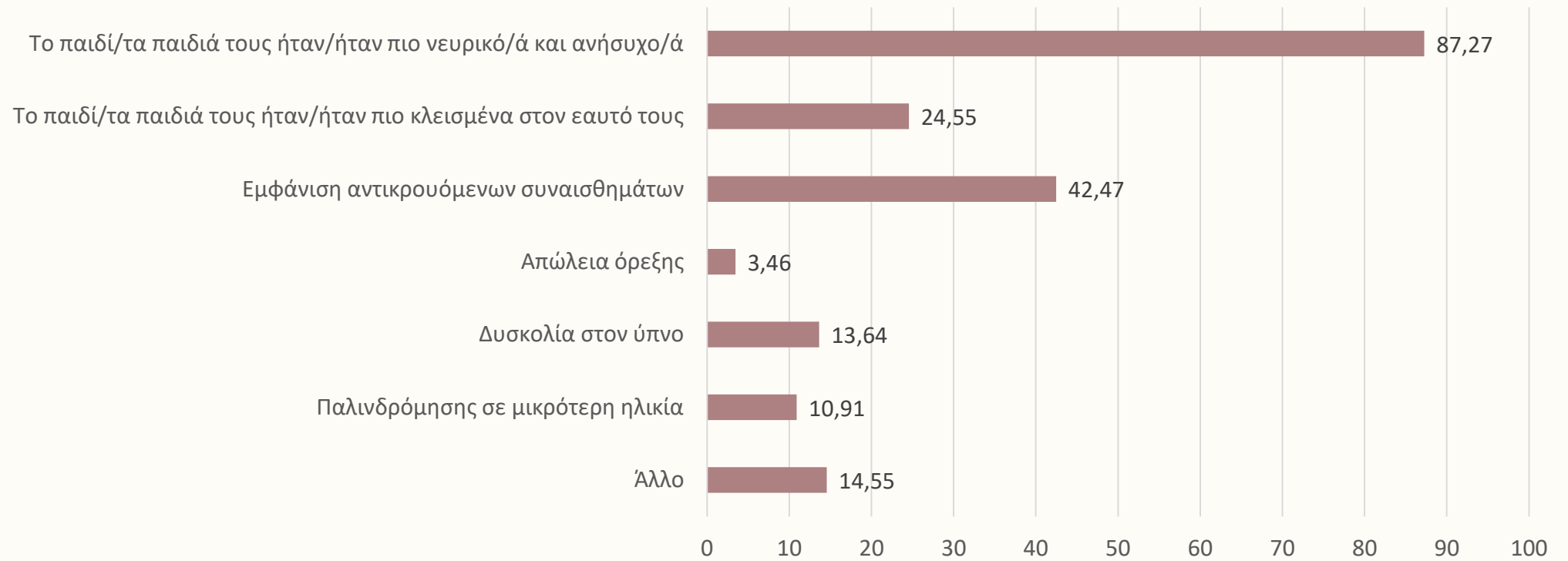
# Ψυχική υγεία εντός της πανδημίας- Επιβαρύνθηκε η ψυχική υγεία των παιδιών; \*γονείς

---



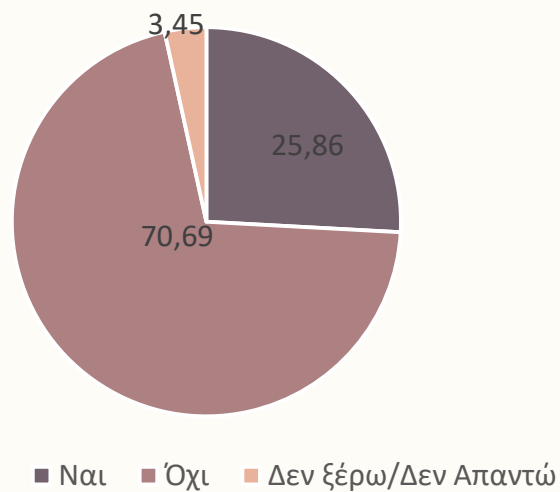
# Πως επηρεάστηκε η ψυχολογία τους; \*γονείς

---

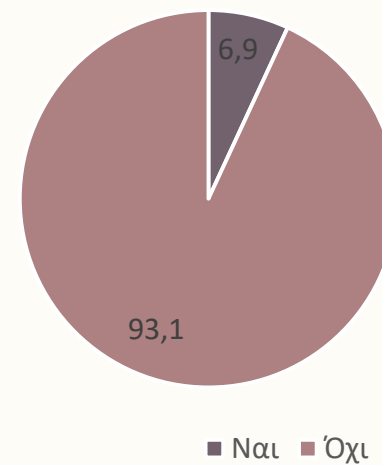


# Ζήτησαν οι γονείς βοήθεια; \*γονείς

Αισθάνθηκαν οι γονείς την ανάγκη να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς;



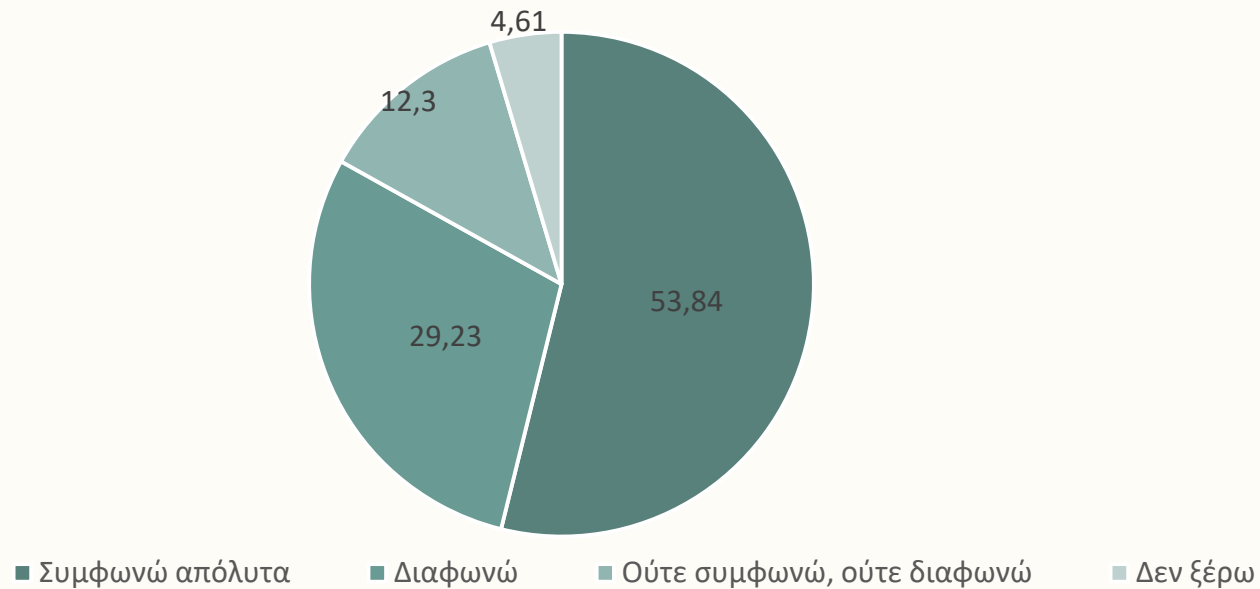
Ζήτησαν οι γονείς βοήθεια από ειδικούς;



# Η πρόσβαση σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας \*επαγγελματίες

---

Ήταν πιο δυσχερής η πρόσβαση των παιδιών στα κέντρα ψυχικής υγείας;





# 01

Στο ξεκίνημα της κάθε σχολικής χρονιάς θα πρέπει να γίνονται συζητήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων με τα ΠΕΚΕΣ

# 02

Οι επιμορφώσεις και οι ανοιχτές συζητήσεις πρέπει να καταλαμβάνουν μεγάλο εύρος θεματικών όπως είναι η προστασία από κακοποίηση, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κλπ.

---

Η ενίσχυση της  
τριμερούς  
σχέσης  
εκπαιδευτικών-  
γονέων-  
παιδιών στο  
σχολείο

# Η κακοποίηση δεν τελειώνει με την αναγνώριση...

Δυστυχώς στη χώρα μας υφίστανται συστημικές ελλείψεις και προβλήματα που επιτείνουν την τραυματική εμπειρία και τη δευτερογενή θυματοποίηση των παιδιών:

- Οι **κοινωνικές υπηρεσίες** που καλούνται να διερευνήσουν είναι υποστελεχωμένες, χωρίς σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και χωρίς επιστημονική εποπτεία (βλ. ειδική έκθεση Συνηγόρου)
- Τα «**σπίτια του παιδιού**» που θεσμοθετήθηκαν ως χώροι δικανικής εξέτασης θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης δεν λειτουργούν (βλ. πόρισμα Συνηγόρου)
- Δεν έχει κατακτηθεί η νοοτροπία (και πρακτική) της **πλαισίωσης της οικογένειας** στην κοινότητα (οι υπηρεσίες εξάλλου δεν αρκούν)
- Πολύ συχνά τα παιδιά **τοποθετούνται σε ιδρύματα**, λόγω προβλημάτων στο θεσμό της αναδοχής και κακοποιούνται εκ νέου εκεί
- Ο **ρόλος των ΜΜΕ** συχνά είναι προβληματικός στην πορεία για την αποκατάσταση





# ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΝΗΓΟΡΟ

---

800 11 32 000

2131306605 και 703

[cr@synigoros.gr](mailto:cr@synigoros.gr) &  
[rotao@synigoros.gr](mailto:rotao@synigoros.gr)

[www.synigoros.gr/paidi](http://www.synigoros.gr/paidi)