

Η προστιθέμενη αξία του ΣΥΝ... μέσα από το παράδειγμα του Μ.Ν.Α.Ε.

Εισήγηση της

Μαγδαληνής Κοκκαλιάρη, ΣΕΕ κλάδου, ΠΕ03,

Υπεύθυνης Μ.Ν.Α.Ε. στο 3^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

στο επιμορφωτικό ενημερωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε το 3^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
με θέμα:

«Εισαγωγική Επιμόρφωση νεοδιόριστων-αναπληρωτών»

Αιγάλεω, 08-09-2021

Καλή αρχή..... με όνειρα



Προβλήματα που αποθαρρύνουν.....

- Έλλειψη ουσιαστικών συνεργασιών στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών, Διεύθυνσης, μαθητών/τριών, γονέων-κηδεμόνων, υποστηρικτικών δομών
- Παιδιά απομακρυσμένα από τη σχολική καθημερινότητα (**πανδημία-ευάλωτες κοινωνικά ομάδες**) με προβλήματα ψυχολογικά, συναισθηματικά και μαθησιακά κενά διαφορετικών επιπέδων
- Γονείς και κηδεμόνες που δε δίνουν το παρόν ή δεν συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό

Ο εκπαιδευτικός καλείται...

‘...να προπαρασκευάσει όλους τούς πολίτες, αγόρια και κορίτσια, με απόλυτη, οργανικά εκφρασμένη, αμεροληψία και ισότητα και αντίστοιχα με τις φυσικές ικανότητές τους, για τη ζωή και με τη ζωή’. **Δ. Γληνός**



Αρχίζουμε με έναν καταιγισμό με συν....

Συνεργασία

Συμπερίληψη

Ενσυναίσθηση

.....

.....

Σύμβουλος

Συνδιδασκαλία

Κι όμως..... ένας κούκος

Μια επιτυχής προσπάθεια εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν τα σοβαρά προβλήματα σε Ε.ΠΑ.Λ. της Αττικής το 2009-10, καθώς και άλλες δράσεις- παρεμβάσεις σχολείων, εμπνεύσανε το Υπουργείο (πρακτική Bottom up) σε μια προσπάθεια αντιμετώπισης των προβλημάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ((πρακτική Top down)με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του Μια Νέα Αρχή στο ΕΠΑ.Λ.(πρόγραμμα ΕΣΠΑ μέχρι το 2023).

Ένα παράδειγμα από τη 'ζωή'... Μ.Ν.Α.Ε.

- **Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία** για την ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού
- **Στελέχωση των ΕΠΑ.Λ. με ψυχολόγους.** με στόχο την ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών/-τριών, αλλά και γενικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς επίσης να οργανώσουν τη δικτύωση των σχολείων με υποστηρικτικές δομές ψυχοκοινωνικής υγείας της περιοχής.
- **Ενεργοποίηση του θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή»,** που θα συμβάλλει σε καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και γενικότερα στη βελτίωση του κλίματος στην σχολική κοινότητα.
- **Δημιουργία «Σχεδίων Δράσης»,** χρηματοδοτούμενων, που προωθούν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα στα σχολεία και προβάλλουν τις επιστήμες, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.
- **Εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης,** ώστε να δίνεται η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των σχολείων σε κοινές δράσεις.
- **Δικτύωση των σχολείων** μέσα από κοινές πλατφόρμες επικοινωνίας οι οποίες επιτρέπουν την επικοινωνία μεταξύ των



Ο Σύμβουλος Καθηγητής του Μ.Ν.Α.Ε.

- Υποστηρίζει και καθοδηγεί, ως παιδαγωγός, 4-5 μαθητές/τριες της Α Τάξης όχι απαραίτητα μαθητές του
- Συναντιέται 1-2 φορές τον μήνα με τον/τη μαθητή/-τρια, διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) λεπτών
- Συνεργάζεται με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τον **Ψυχολόγο** και τους υπόλοιπους Συμβούλους καθηγητές του σχολείου
- Εκπαιδεύεται σε βασικές αρχές συμβουλευτικής μέσα στο πλαίσιο του παιδαγωγικού του ρόλου όπως:
 - ✓ η ενεργητική ακρόαση,
 - ✓ η ενσυναίσθηση,
 - ✓ η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Στόχοι της δράσης:

- Να υποδεχθεί, να υποστηρίξει και να ενδυναμώσει ψυχικά τους νεοεισερχόμενους μαθητές, ώστε η προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον να είναι ομαλή και λειτουργική
- Να συμβάλει στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, έτσι ώστε να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και να μειωθούν οι συγκρούσεις
- Να βοηθήσει στον εντοπισμό και την πιθανή άρση προβλημάτων που αναστέλλουν τη γνωστική πρόοδο των μαθητών
- Να φροντίσει για την παραπομπή των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα (π.χ. μη διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά, κλπ.) σε αρμόδιους φορείς, και να διευκολύνει τη σύνδεση των οικογενειών τους με υπηρεσίες ψυχικής υγείας της κοινότητας
- Να ευοδώσει σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Από την εφαρμογή καταγράφονται σημαντική επίτευξη στους στόχους αυτούς....

Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που...

- έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει το παιδί σε μια μεγάλη ποικιλία διαφορετικών καταστάσεων και να εκτιμήσει τις δυνατότητες, τις αδυναμίες του και τις αντιδράσεις του γενικά.
- αναλαμβάνει την κύρια ευθύνη της εκπαίδευσης του μαθητή.

οφείλει να έχει γνώμη... αξιοποιώντας τις συνεργασίες

‘Ο δάσκαλος που θα υποχρεωθεί να καταπνίξει τη σκέψη του, θα γίνει διπλά σκλάβος ή θα καταντήσει ένας ψυχικά ανάπηρος άνθρωπος, ανίκανος να μορφώσει άλλους’ **Δημ. Γληνός**

Από την επικαιρότητα.....

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΟΣΜΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ LIFE ΑΠΟΨΕΙΣ MULTIMEDIA ΕΡΕΥΝΕΣ «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ»

Φωτιές στην Εύβοια: Πώς οι 25άρηδες έσωσαν τα σπίτια από τις φλόγες – Περιγράφουν στο kathimerini.gr τις δραματικές στιγμές

Τρεις μόνιμοι κάτοικοι της βόρειας Ευβοίας μιλούν στο kathimerini.gr



REUTERS/Stringer

■ Γιώργος Φωκιανός

09.08.2021 • 16:18

Βουτά. Κυπαρίσσι. Μονοκαουά. Χωριά της **βόρειας Ευβοίας** που έφθασαν ένα χείλος
Μαγδαληνή Κοκκαλιάρη, Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 3ου
Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Πληροφορίες για το Μ.Ν.Α.Ε. στο
<https://mnaepal.wordpress.com/>

Καλά ταξίδια

Ευχαριστούμε
για την υπομονή σας