



Περιφερειακή Διεύθυνση ΔΕ Αττικής
3^ο ΠΕΚΕΣ

Προγράμματα Σπουδών (Π.Σ.) Αξιολόγηση Μαθητή (2021)

Κ Καφετζόπουλος, ΣΕΕ ΠΕ04

<https://sites.google.com/site/costaskafetzopoulos/3o-pekes-syntonistes-ee?authuser=0>

Ερωτήματα που θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε:

- Πού θα αναζητήσω τα ισχύοντα Π.Σ.;
- Τι περιλαμβάνει ένα Π.Σ.
- Ποια η σχέση ανάμεσα στο Π.Σ. και τη μάθηση;
- Τύποι προγραμμάτων σπουδών
- Τι είναι το κρυφό Π.Σ.;
- Πρόσφατες Αλλαγές στην αξιολόγηση (Αύγουστος 2021).

Πού θα αναζητήσω τα κείμενα των ισχυόντων Π.Σ.;

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (2001)

- <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>

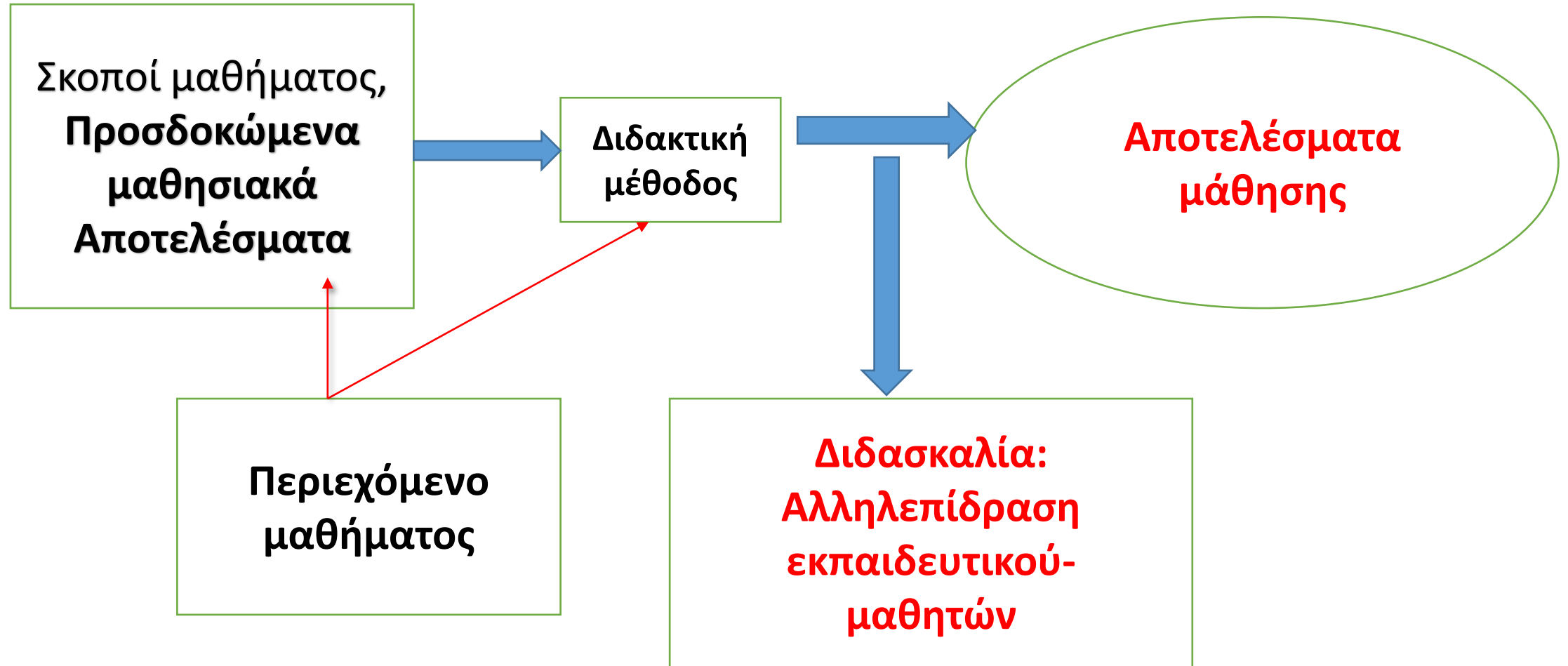
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΙΣΧΥΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (2012-2015)

- <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>
- **ΝΕΑ Π.Σ. 2021:** Αναμένονται, πιλοτική εφαρμογή έως το 2023.

Τι περιλαμβάνει ένα Π.Σ.

- Με τον όρο *αναλυτικό πρόγραμμα (Α.Π.)* ή *πρόγραμμα σπουδών (Π.Σ.)* ενός μαθήματος εννοούμε ένα σύστημα που συνδέει, **τη θεωρία της Διδακτικής, τους σκοπούς της διδασκαλίας-μάθησης, το περιεχόμενό της, τον τρόπο σχεδιασμού και τον τρόπο εφαρμογής της**
- **περιγράφουν** τι θα κάνει ο δάσκαλος και τι οι μαθητές κατά τη διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας
- είτε **αφήνουν στον εκπαιδευτικό την πρωτοβουλία** να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις

Ποια η σχέση ανάμεσα στο Π.Σ. και τη διδασκαλία-μάθηση ;



Τύποι προγραμμάτων σπουδών

Οι τύποι των ΑΠ συνδέονται άμεσα με **το χαρακτήρα των θεωριών μάθησης** (συμπεριφοριστικό, γνωστικό, κοινωνικό, ανθρωπιστικό ...)

- Τον τύπο με **έμφαση στο περιεχόμενο**.
- Τον τύπο με **έμφαση στους εκπαιδευτικούς στόχους**. Το Α.Π. αυτής μορφής ονομάζεται *κουρίκουλο (curriculum)*.
- Τον τύπο με **έμφαση στη διαδικασία (πχ διερεύνηση)** για τη διδασκαλία και τη μάθηση, με ιδιαίτερη έμφαση και εφαρμογή στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.
-

Αν χρησιμοποιήσουμε ως κριτήριο την οργάνωση και τη ροή της διδακτέας ύλης διακρίνουμε ποικίλες μορφές σχεδιασμού των Π.Σ. όπως :

- το **γραμματικό** πρόγραμμα (δεν επανέρχομαι σε θέματα που εξέτασα),
Σκοποί –Στόχοι→Περιεχόμενο →Οργάνωση –Μεθοδολογία →Αξιολόγηση
- το **σπειροειδές** πρόγραμμα (επανέρχομαι και εμβαθύνω)
- το **κλαδικό** πρόγραμμα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία κλπ)
- το **(δια)θεματικό** πρόγραμμα: ΔΕΠΠΣ ΑΠΣ <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>
- το πρόγραμμα που στοχεύει στην **επιστημονική καλλιέργεια –εγγραμματισμό** (Όπως τα ΑΠΣ στο Νέο Σχολείο) <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>
- Το πρόγραμμα με στόχο **τη διερεύνηση και τον εγγραμματισμό (νέα Π.Σ. 2021)**
ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ

Τα Π.Σ. μορφής κουρίκουλου

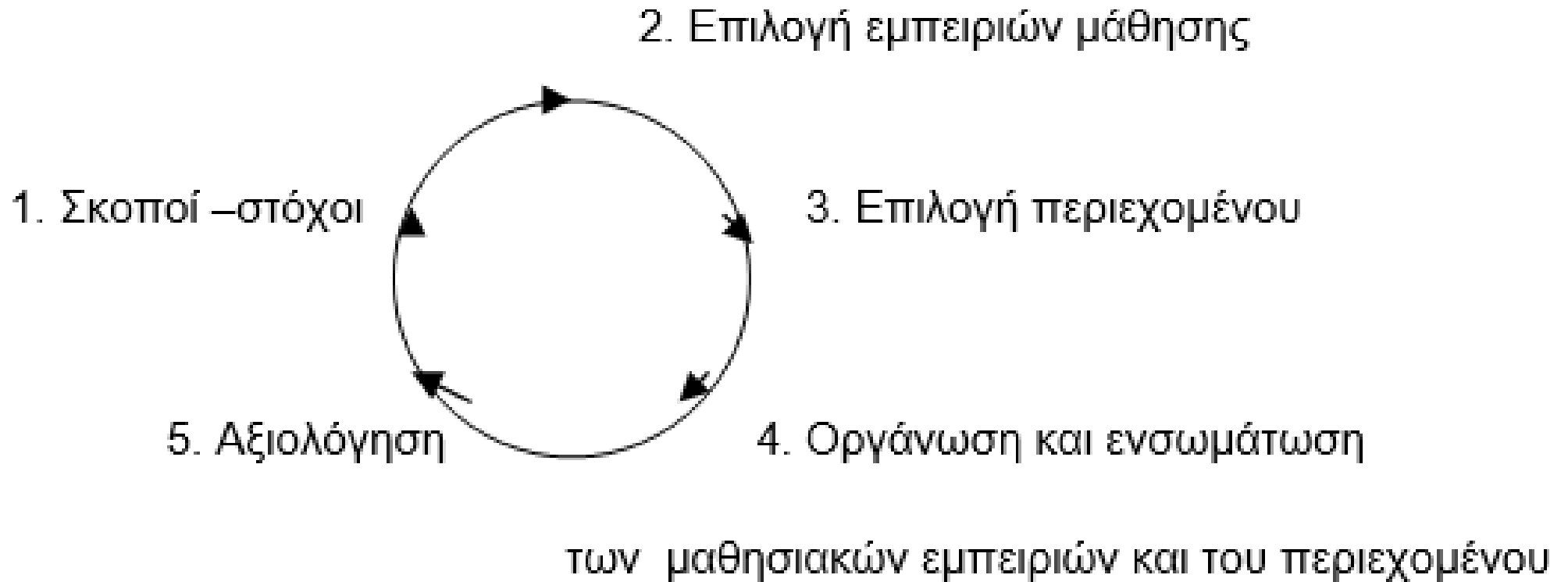
Το Π.Σ. χαρακτηρίζεται από τέσσερα δομικά στοιχεία:

1. τους εκπαιδευτικούς **στόχους** (ή **προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**),
2. τα κατάλληλα προς τους στόχους **περιεχόμενα**, με μοναδικό κριτήριο τη επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων,
3. τις **μεθοδολογικές υποδείξεις** προς τον εκπαιδευτικό και
4. τον έλεγχο επίτευξης των στόχων (**αξιολόγηση-ανατροφοδότηση**).

Τέλος υπάρχει και το «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα,

- Το παραπρόγραμμα ή κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα (hidden curriculum) περιλαμβάνει τα **ακούσια μηνύματα που μεταδίδονται από τη φυσική και κοινωνική δομή του σχολείου** και από την ίδια τη διδακτική διαδικασία. Τα μηνύματα τα οποία μεταδίδονται θεωρείται ότι βρίσκονται στο χώρο των αξιών, των στάσεων και των πεποιθήσεων.
- Δε λειτουργεί απλά ως μέσο κοινωνικοποίησης, αλλά και ως φορέας κοινωνικού ελέγχου στις τάξεις των μαθητών.
- οι απαιτήσεις του σχολείου για πειθαρχία, υπακοή και προσήλωση σε μακρινούς (συχνά) στόχους, όπως η είσοδος στο πανεπιστήμιο ή η ολόπλευρη καλλιέργεια του ατόμου, δε γίνονται αντιληπτές με τον ίδιο τρόπο απ' όλους

Ένα κυκλικό μοντέλο εφαρμογής Π.Σ.



Νέος νόμος για την
αξιολόγηση μαθητών

ΦΕΚ 136 τ.Α 3/8/2021 Ν 4823 άρθρο 86

Άρθρο 86 (2021) Αξιολόγηση μαθητών 1. Το άρθρο 3 του π.δ. 126/2016 (Α' 211), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών **του Γυμνασίου**, αντικαθίσταται ως εξής:

- Άρθρο 3 Διαδικασία αξιολόγησης Η διαδικασία αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή ορίζεται ως εξής: 1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:

Συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:

- α) η **συνολική συμμετοχή** του μαθητή
- β) **οι εργασίες** που εκτελεί ο μαθητής στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,
- γ) **οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες**, ατομικές ή ομαδικές, και οι διαθεματικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές,
- δ) **οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες** αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες **ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης**),
- ε) **οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ)**.

- 2. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:
- α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή
- β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.

- 3. Στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' των περ. α' και β', αντίστοιχα, της παρ. 1 του άρθρου 2 **διενεργείται υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης**. Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ **των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. δ' της παρ. 1**.

- 4. Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.».

Γενικό Λύκειο ΓΕΛ

- 2. Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 103 του ν. 4610/2019 (Α' 70), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γενικού Λυκείου, τροποποιούνται και το άρθρο 103 διαμορφώνεται ως εξής:

- «Άρθρο 103 Προφορική βαθμολογία τετραμήνων 1. Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά: α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία, β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα, γ) **την επίδοσή του στις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης)**, δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες, ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι

- . Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες. Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.

- Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα και είναι:
α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος. Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διενεργείται τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης.

- Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης.

- Οι διδάσκοντες δύνανται σε κάθε τετράμηνο να επιλέξουν τον τρόπο διεξαγωγής της τετραμηνιαίας διαδικασίας αξιολόγησης επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. γ' του πρώτου εδαφίου. 2. Αν λείπουν στοιχεία της παρ. 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπάρχοντων στοιχείων. 3. Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.

Πηγές υλικού

- <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>
- <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>
- <https://sites.google.com/site/costaskafetzopoulos/>
- ΦΕΚ111 τ.Α 12 Ιουνίου 2020 ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4692 Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις
- ΦΕΚ 136 τ.Α 3/8/2021 Ν 4823 άρθρο 86