

# **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Η ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΙΤΙΩΝ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ**

**ΧΡΙΣΤΙΝΑ Φ. ΠΑΠΑΗΛΙΟΥ**  
**ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ**  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**



Poulou & Norwich, 2002

# ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

## Πολυμορφία

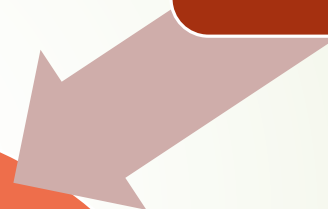
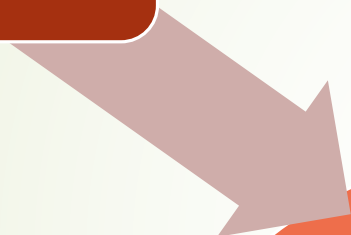
- Επιθετική συμπεριφορά – Εκφοβισμός
- Ανυπακοή
- Βανδαλισμοί
- Χαμηλές σχολικές επιδόσεις
- Κακή διάθεση – Τάσεις απομόνωσης
- Δυσκολία στις σχέσεις με συνομηλίκους
- Σωματικά προβλήματα



**Δυσλειτουργικές  
συμπεριφορές με  
διάρκεια και  
ένταση**

**Η ανεπιθύμητη  
συμπεριφορά δεν  
τροποποιείται με  
τιμωρία**

**ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΗ  
ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ**



# ΕΝΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑ ΠΟΛΛΕΣ ΑΙΤΙΕΣ



# ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

- Υποδηλώνει ότι το άτομο δεν έχει αναπτύξει επαρκώς, ορισμένες τουλάχιστον, γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές ικανότητες ανάλογες με την ηλικία του.
- Δεν αποτελούν αντίδραση σε κάποια δυσμενή συνθήκη
- Εμφανίζονται με τέτοια διάρκεια, ένταση και συχνότητα, οι οποίες επιφέρουν τα ακόλουθα αποτελέσματα
  - *Περιορισμένη λειτουργικότητα*
  - *Δυσθυμία*: το παιδί βιώνει διαρκώς έντονα δυσάρεστα συναισθήματα, όπως άγχος ή θλίψη
  - *Έκθεση σε κίνδυνο*: το παιδί μπορεί να βλάψει τον εαυτό του ή τους άλλους π.χ. προβαίνει σε ριψοκίνδυνες πράξεις ή εκδηλώνει αυτοκτονικές τάσεις και έντονη επιθετικότητα.



## Ποικιλία συμπτωμάτων

- Τα συμπτώματα δεν εμφανίζονται με την ίδια ένταση κάθε μέρα και σε όλα τα πλαίσια.
- Το παιδί δεν ελέγχει την εκδήλωση των συμπτωμάτων.
- Η εκδήλωση συμπτωμάτων διαφέρει στα δύο φύλα.

## Πρωταρχικό αίτιο: εγκεφαλική δυσλειτουργία

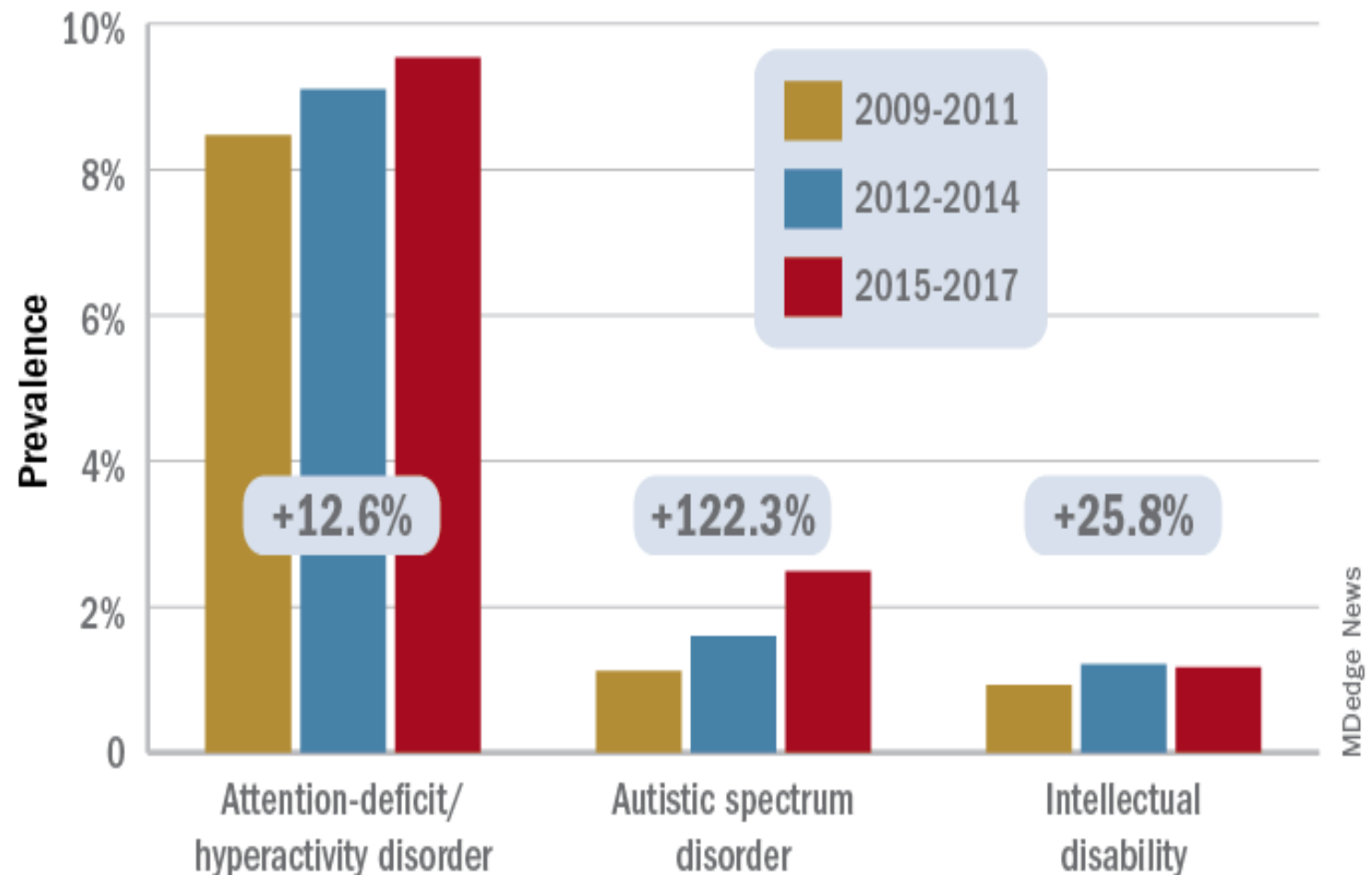
- Τα προβλήματα του παιδιού δεν είναι απόρροια ανατροφής.
- Το ίδιο το παιδί δεν ευθύνεται για τις δυσκολίες του.
- Το παιδί δεν είναι 'κακομαθημένο', 'πεισματάρικο' ή 'χειριστικό'.

## Κληρονομική βάση

- Ένας τουλάχιστον γονέας είναι πολύ πιθανό να παρουσιάζει συμπτώματα διαταραχής.
- Η συνεργασία με τους γονείς δεν είναι δεδομένη και μπορεί να είναι δυσχερής.

Συχνότητα εμφάνισης  
διαταραχών που  
προκαλούν  
συναισθηματικά  
προβλήματα και  
προβλήματα  
συμπεριφοράς

## Disabilities with significant increases in children aged 3-17 years

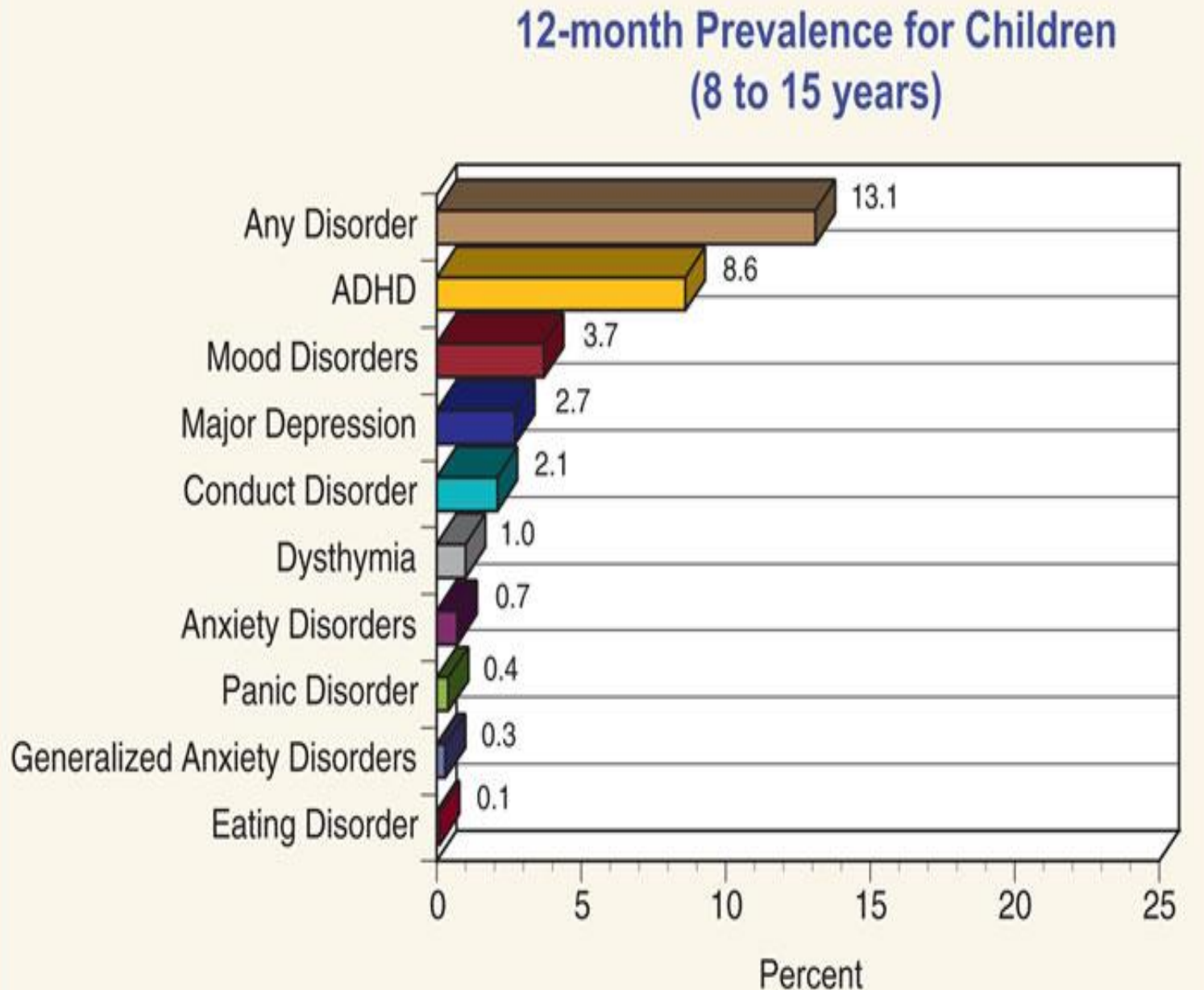


Note: Based on data from the National Health Interview Survey (total sample size = 88,530).

Source: Pediatrics. 2019 Sep 26. 144(4):e20190811. doi: 10.1542/peds.2019-0811



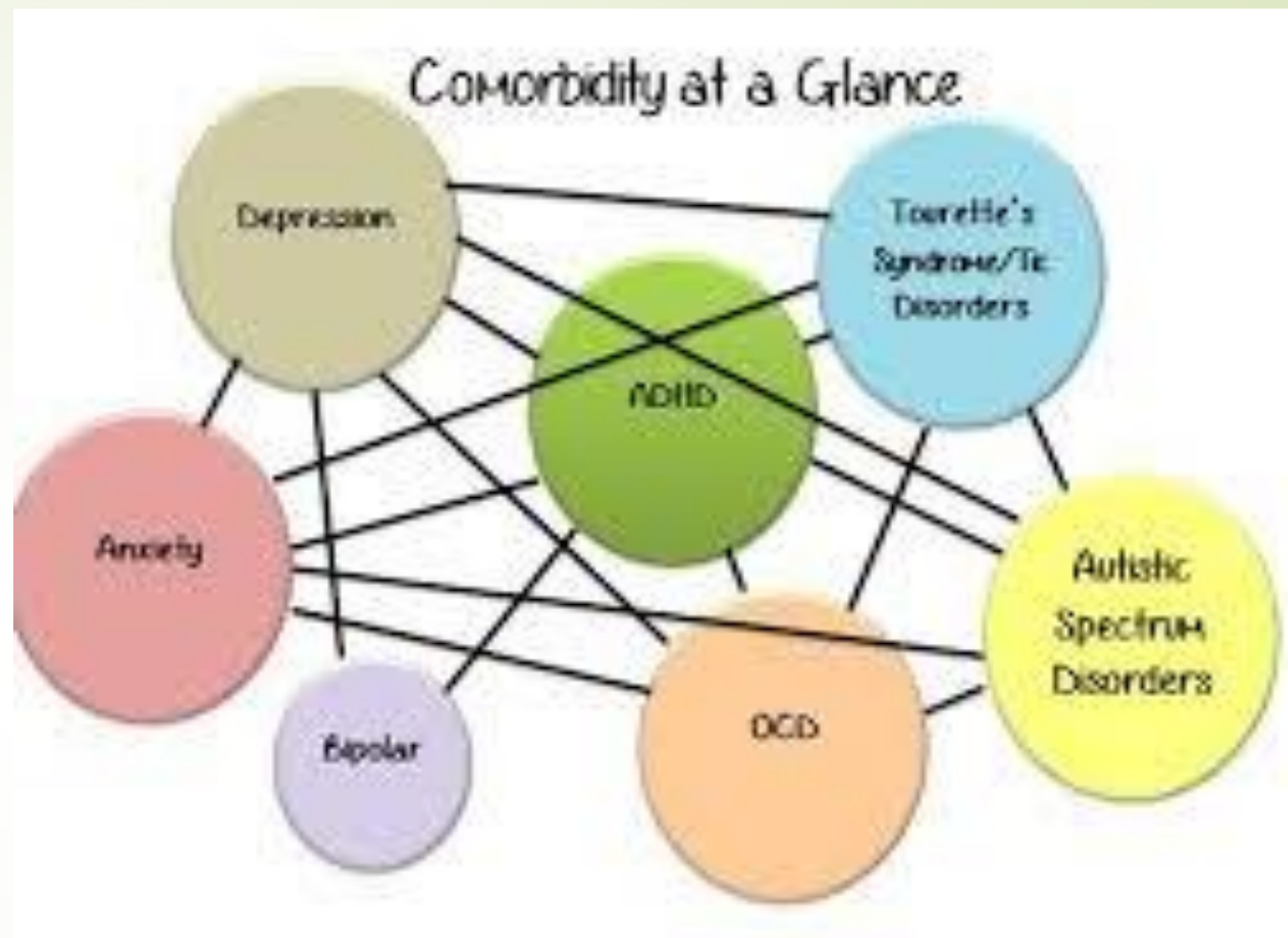
Συχνότητα εμφάνισης  
διαταραχών που  
προκαλούν  
συναισθηματικά  
προβλήματα και  
προβλήματα  
συμπεριφοράς



Data courtesy of CDC

# ΣΥΝΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑ

- Μία διαταραχή μπορεί να υποδιαιρείται σε πολλές υποκατηγορίες, ανάλογα με τις επιμέρους εκφάνσεις της.
- Μία διαταραχή μπορεί να αποτελεί πρώτη εκδήλωση μίας άλλης διαταραχής
- Μία διαταραχή μπορεί να αποτελεί μέρος ή δευτερογενή εκδήλωση μίας άλλης διαταραχής.
- Δύο διαταραχές μπορεί να μοιράζονται τον ίδιο (ή τους ίδιους) αιτιακούς παράγοντες.



## ΕΠΙΓΕΝΕΣΗ

- Οι νέες μορφές συμπεριφοράς προέρχονται παλαιότερες, ως αποτέλεσμα αλληλεπίδρασης βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.
- Οι προηγούμενες εμπειρίες και επιτεύγματα επηρεάζουν τους επόμενους αναπτυξιακούς στόχους και συμπεριφορές.
- Δεν είναι δυνατό να κατανοήσουμε την παρούσα ή μελλοντική κατάσταση του ατόμου, αν δεν γνωρίζουμε το ατομικό του ιστορικό.





**ΔΕΠ-Υ**

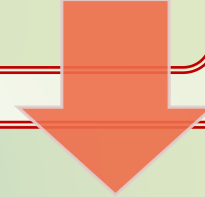
**ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ  
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

**ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ  
ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ  
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

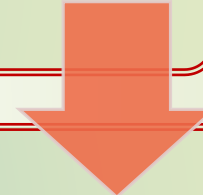
**ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ  
ΔΙΑΓΩΓΗΣ**



**Βλάβες στον προμετωπιαίο φλοιό**



**Ελλείμματα στην ικανότητα αυτοελέγχου**



**Αδυναμία συγκέντρωσης και παρατεταμένης διατήρησης  
της προσοχής**

**Δυσκολίες οργάνωσης των ενεργειών στον χρόνο**



**Δυσκολία συγκράτησης και σταθερής τήρησης κανόνων**  
**Αδυναμία ολοκλήρωσης εργασιών**  
**Αδυναμία αναστολής ακατάλληλων αντιδράσεων**

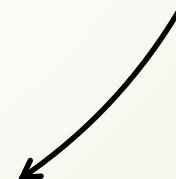
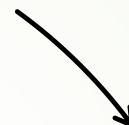
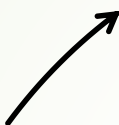
**Εγκεφαλική  
Δυσλειτουργία**

**Ακατάλληλες  
συμπεριφορές λόγω  
αδυναμίας αυτοελέγχου**

**Ενίσχυση αρνητικών  
συμπεριφορών**

**Το περιβάλλον τις  
ερμηνεύει ως  
εμπρόθετες**

**Τιμωρίες**





# The Complete Guide to ADHD

Nature, Diagnosis,  
and Treatment



Katerina Maniadaki  
Efthymios Kakouros



## ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΕΚΒΑΣΗ

- Η πορεία και η έκβαση μίας αναπτυξιακής διαταραχής επηρεάζεται από περιβαλλοντικούς παράγοντες.
- Ορισμένες αναπτυξιακές διαταραχές είναι ιάσιμες υπό προϋποθέσεις.
- Αν όμως δεν αντιμετωπιστεί έγκαιρα και σωστά είναι πιθανό να υπάρξουν σοβαρές δευτερογενείς συνέπειες σε όλους τους τομείς της ζωής του παιδιού.

**Οι συνήθειες τιμωρίες δεν είναι  
κατάλληλες για τα παιδιά με  
συναισθηματικά προβλήματα και  
προβλήματα συμπεριφοράς και  
μπορεί να επιδεινώσουν την  
κατάσταση**

**Τα συναισθηματικά προβλήματα και τα προβλήματα συμπεριφοράς  
δεν αποτελούν μία ανεξάρτητη κλινική οντότητα αλλά  
εκδήλωση μίας υποκείμενης διαταραχής  
και ως εκ τούτου απαιτούν  
εξατομικευμένη αντιμετώπιση από ειδικό**

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

- Εντοπισμός του **πυρηνικού προβλήματος**
- Συνθήκες, ποιότητα και συχνότητα της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς
- Παράλληλα παραδείγματα επιθυμητών συμπεριφορών
- Καταγραφή ανεπιθύμητης συμπεριφοράς και των άμεσων συνεπειών της
- Βασικό επίπεδο επίδοσης του συγκεκριμένου μαθητή
- Στόχοι
- Καταγραφή προόδου



**Δυνατότητα αποφυγής  
ή αντιμετώπισης  
«δύσκολων»  
καταστάσεων**

**Σταθερή εφαρμογή  
στρατηγικών παρέμβασης**

**Αποδοχή  
Αναγνώριση της φύσης της διαταραχής**

## Βιβλιογραφία

Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

*Wenar, C. & Kerig , P.K.* (2008). Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία. Μτφρ/Επιμ. Δ. *Μαρκουλής* & Ε. Γεωργάκα. Αθήνα: Gutenberg.

*Wilmshurst, L.* (2009). Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Μία αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.





**Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας!**

